

គោលបំណងអភិវឌ្ឍនិងការទទួលបានអ្វីមួយដែលត្រូវការ

<p>គ្រប់គ្រងអារម្មណ៍</p>	<p>តើកូនរបស់អ្នកគ្រប់គ្រងអារម្មណ៍យ៉ាងខ្លាំងដោយរបៀបណា? តើកូនរបស់អ្នកអាចរង់ចាំដើម្បីបំពេញតម្រូវការរបស់ពួកគេឬទេ? ឧទាហរណ៍តើកូនរបស់អ្នកអាចរង់ចាំនៅកន្លែងលាងសម្អាតដៃរបស់ពួកគេឬទេ? តើពួកគេមានយុទ្ធសាស្ត្រ ដើម្បីគ្រប់គ្រងការខកចិត្ត ដូចជាការជ្រើសរើសសកម្មភាពផ្សេងៗ ប្រសិនបើហ្មេមដែលពួកគេចូលចិត្តមិនអាចមាន?</p>
<p>តាមដានការកំណត់លក្ខខណ្ឌនិងការរំពឹងទុក</p>	<p>តើកូនរបស់អ្នកអាចទទួលយកការណែនាំឡើងវិញពីសមាជិកគ្រួសារឬទេ? ឧទាហរណ៍បើពួកគេបើកចោលក្បាលរ៉ូប៊ីណេទឹកម៉ាស៊ីន តើនៅពេលមានការក្រើនរំលឹកពួកគេនឹងបិទវាឬទេ? តើកូនរបស់អ្នករំពឹងលើជំហានបន្ទាប់តាមទម្លាប់ប្រចាំថ្ងៃឬទេ? ឧទាហរណ៍តើកូនរបស់អ្នកដុសធ្មេញមុនពេលចូលដេកដោយមិនចាំបាច់ក្រើនរំលឹកឬទេ?</p>
<p>យកចិត្តទុកដាក់ចំពោះតម្រូវការផ្ទាល់ខ្លួនឱ្យបានត្រឹមត្រូវ</p>	<p>តើកូនរបស់អ្នកអាចបំពេញតម្រូវការផ្ទាល់ខ្លួនរបស់ពួកគេយ៉ាងដូចម្តេច? ឧទាហរណ៍នៅពេលពួកគេត្រឡប់ទៅផ្ទះវិញ តើពួកគេដោះអាវក្រៅរបស់ពួកគេហើយព្យួរវានៅលើទំពាក់ ឬទេ ឬក៏ពួកគេនឹងជ្រើសរើសយកប្រដាប់ប្រដាភ្លេងលេងឬហ្មេមពីធ្មេញរបស់ពួកគេ?</p>
<p>ទំនាក់ទំនងជាមួយមិត្តភក្តិ</p>	<p>តើកូនរបស់អ្នកចាប់ផ្តើមសុំឱ្យក្មេងៗផ្សេងទៀត លេងជាមួយពួកគេឬទេ? តើពួកគេស្នើសុំចូលរួមដែលក្នុងនោះពួកគេឃើញអ្វីមួយដែលក្មេងដទៃទៀតកំពុងធ្វើយ៉ាងដូចម្តេច? ឧទាហរណ៍បើពួកគេឃើញក្មេងពីរនាក់ដែលកំពុងលេងបាល់នៅឯសួនកុមារ ពួកគេ (ដោយមានជំនួយពីលោកអ្នក) សួរអ្នកទាំងនោះថា តើពួកគេអាចលេងបានឬទេ?</p>
<p>ធ្វើឱ្យមានគុណភាពតម្រូវការនិងសិទ្ធិរបស់ខ្លួនឯង និងអ្នកដទៃទៀត</p>	<p>តើកូនរបស់អ្នកផ្តល់ប្រដាប់ភ្លេងលេង ប្រើហ្វឹកសរសេរ ឬសម្ភារៈផ្សេងទៀតរួមគ្នា ពេលពួកគេលេងជាមួយកូនៗដទៃទៀតញឹកញាប់ប៉ុណ្ណា? ឧទាហរណ៍នៅពេលគូរនៅក្បែរបងស្រីពួកគេ ពេលខ្លះពួកគេប្រើហ្វឹកសរសេររបស់ពួកគេរួមគ្នា ហើយបន្ទាប់មកសុំឱ្យពួកគេត្រឡប់មកវិញម្តងទៀត នៅពេលដែលបងស្រីរបស់ពួកគេបានបញ្ចប់។</p>
<p>ដោះស្រាយបញ្ហាសង្គម</p>	<p>តើកូនរបស់អ្នកចាប់ផ្តើមណែនាំអំពីដំណោះស្រាយយ៉ាងដូចម្តេច នៅពេលមានបញ្ហាប្រឈមនឹងមិត្តភក្តិ ឬបងប្អូនបង្កើត? ឧទាហរណ៍នៅពេលពួកគេនឹងមិត្តភក្តិរបស់ពួកគេ ចង់ជិះម៉ូតូស្តូទ័រដែលលោកអ្នកមាននោះ ពួកគេណែនាំថា “ខ្ញុំនឹងជិះជុំវិញរង្វង់មូលម្តង បន្ទាប់មកអ្នកអាចបត់បាន”។</p>
<p>បង្ហាញជំនាញធ្វើដំណើរ</p>	<p>តើកូនរបស់អ្នកអាចគ្រប់គ្រងរាងកាយបានល្អកម្រិតណា នៅពេលពួកគេធ្វើចលនាជុំវិញ? ឧទាហរណ៍ពួកគេអាចដើរឡើងនិងចុះដំណើរដែលឆ្លាស់ដើររបស់ពួកគេឡើងនិងចុះក្រោមនៅលើប្រដាប់ប្រដានៅសួនភ្លេងលេង ឬក៏លេងជុំវិញអ្វីមួយដែលអាចរារាំងផ្លូវរបស់ពួកគេ។</p>
<p>បង្ហាញជំនាញដែលមានលំនឹងខ្លួន</p>	<p>នៅពេលដើរឬលេង តើកូនរបស់អ្នកមានលំនឹងខ្លួនកម្រិតណា? ឧទាហរណ៍ពួកគេអាចរក្សាលំនឹងខ្លួន នៅពេលលោកអ្នកដើរតាមចិញ្ចើមផ្លូវ ឬលោតចុះតាមកាំដំណើរដែលមានកាំទាបៗ ហើយលោតចុះដោយជើងពីរ។</p>
<p>ប្រើម្រាមដៃនិងដៃ</p>	<p>តើកូនរបស់អ្នកអាចធ្វើចលនាគិតក្នុងអ្វីខ្លះ ដោយប្រើដៃ កដៃ និងម្រាមដៃរបស់ពួកគេ? ឧទាហរណ៍ពួកគេអាចច្របាច់បាញ់ទឹកដោយប្រើប្រដាប់ប្រដាភ្លេងលេង ការកាត់ដោយប្រើកន្ត្រៃ ការចងប្តូរវិញខ្សែជុំវិញ ការបង្វិលប្រដាប់មូលបើកទ្វារ ឬធ្វើចលនាដៃសម្រាប់ចម្រៀងនានា ដូចជា “អ៊ុកធី ប៊ីកស៊ី ស្តែដ៍”។</p>

<p>7b ប្រើវិធីសាស្ត្រសរសេរនិងគូរ</p>	<p>តើកូនរបស់អ្នកកាន់ខ្មៅដែរ បីច ឬខ្មៅដែរណាមួយដូចម្តេច? ដើម្បីស្វែងយល់ លោកអ្នកអាចផ្តល់ជូនកូនអ្នកនូវវិធីសាស្ត្រសរសេរឬគូរ និងក្រដាសមួយសន្លឹក ហើយនិយាយថា “គូររូបភាពរបស់ ____.” តើការចាប់ផ្តើមរបស់ពួកគេ មើលទៅដូចយ៉ាងណាដែរ នៅពេលពួកគេកាន់ខ្មៅដែរ?</p>
<p>8a យល់ភាសា</p>	<p>តើកូនរបស់អ្នកអាចឆ្លើយតបសមស្របទៅនឹងវាក្យសព្ទជាក់លាក់និងសេចក្តីថ្លែង សំណួរ និងរឿងរ៉ាវធម្មតាឬទេ? ឧទាហរណ៍កូនរបស់អ្នកអាចនិយាយអំពីការបង្ហាញរូបភាពដែលពួកគេចូលចិត្តនៅក្នុងសៀវភៅនៅពេល បានសាកសួរ។</p>
<p>8b គោរពតាមការណែនាំ</p>	<p>តើកូនរបស់អ្នកអាចគោរពតាមការណែនាំពីរបៀបច្រើនដំណាក់កាលដែលទាក់ទងនឹងគោលដៅនិងបទពិ សោធន៍ដែលធ្លាប់ស្គាល់ឬទេ? ឧទាហរណ៍កូនរបស់អ្នកអាចលាងសម្អាតនិងសម្អាតដៃ បន្ទាប់ពីបានក្រើនរំលឹកអំពីទម្លាប់លាងដៃដែលធ្លាប់ដឹង។</p>
<p>9b និយាយបានច្បាស់</p>	<p>តើកូនរបស់អ្នកអាចនិយាយ ដើម្បីធ្វើឱ្យមនុស្សដែលធ្លាប់ស្គាល់ភាគច្រើនយល់ដឹងអំពីពួកគេ ហើយត្រូវបានយល់ដឹងដោយភ្ញៀវមកលេងផ្ទះរបស់អ្នកម្តងម្កាល? កូនរបស់អ្នកប្រើពាក្យយ៉ាងត្រឹមត្រូវភាគច្រើន។ ឧទាហរណ៍កូនរបស់អ្នកអាចនិយាយថា “ខ្ញុំបានឃើញស្រមោចនិងសត្វកណ្តុប (កណ្តុប)។”</p>
<p>10a ចូលរួមការសន្ទនា</p>	<p>តើកូនរបស់អ្នកមានការសន្ទនាទៅវិញទៅមក ដោយមានការផ្តោតប្តូរយ៉ាងតិចចំនួនបីឬទេ? ឧទាហរណ៍ពួកគេអាចមានការសន្ទនាដែលមានស្រដៀងនឹង៖ កូន៖ ខ្ញុំចង់ទៅឱ្យទាន។ លោកអ្នក៖ “យើងអាចទៅបន្ទាប់ពីអាហារថ្ងៃត្រង់រួច”។ កូន៖ “តើយើងអាចប្រដាប់ជិះរំអិលលេងនៅពេលយើងនៅទីនោះឬទេ?” លោកអ្នក៖ “ប្រាកដណាស់ បើប្រដាប់ជិះរំអិលលេងមិនសើមពីភ្លៀង”។ កូន៖ “ខ្ញុំសង្ឃឹមថា Max នៅឯឱ្យទាននេះផងដែរ។ លោកអ្នក៖ “ខ្ញុំគិតថា Max ទៅណាឆ្ងាយជាមួយគ្រួសាររបស់ពួកគេ”។ កូន៖ “អូ ហើយបន្ទាប់មកប្រហែលជា Julie នឹងនៅទីនោះផងដែរ”។</p>
<p>11a ទៅចូលរួមនិងចូលរួម</p>	<p>នៅពេលកូនរបស់អ្នកកំពុងលេងឬបានចូលរួមក្នុងកិច្ចការដែលពេញចិត្ត តើលោកអ្នកសង្កេតឃើញកូនរបស់អ្នកត្រឡប់ទៅលេងដោយងាយស្រួលវិញ បន្ទាប់ពីការរំខានឬទេ? ឧទាហរណ៍នៅពេលមានសម្លេងរំខានរំខាន កូនរបស់អ្នកអាចបន្តលេងសាងសង់ប្លុកបាន។ តើកូនរបស់អ្នកចាប់ផ្តើមរៀបចំផែនការនិងបន្តកិច្ចការដែលមានបញ្ហាប្រឈមជាច្រើនឬទេ? ឧទាហរណ៍កូនរបស់អ្នកបានជ្រើសរើសលេងប្រដាប់ប្រដាបក្មេងលេងដដែលៗអស់រយៈពេលជាច្រើនថ្ងៃ។ ឥឡូវនេះ លោកអ្នកឃើញកូនអ្នកស្វែងរកចំណាប់អារម្មណ៍ផ្សេងទៀត និង/ឬ កិច្ចការស្មុគស្មាញថែមទៀត។</p>
<p>11b នៅតែបន្តខិតខំ</p>	<p>តើកូនរបស់អ្នកចាប់ផ្តើមគិតនិងព្យាយាមសកម្មភាពនានាដែលមានបញ្ហាប្រឈមចំពោះគាត់យ៉ាងដូច ម្តេច? ឧទាហរណ៍ពួកគេស្វែងរកតាមរយៈការអ្នករំលែកនៃកងកំណែប្រែនិងទឹកកក ដើម្បីស្វែងរកកូរ៉ាមដែលប្រកបឈ្មោះរបស់ពួកគេ។</p>

<p>11c ដោះស្រាយបញ្ហា</p>	<p>ក្នុងករណីកូនរបស់អ្នកមានបញ្ហា តើពួកគេរកដំណោះស្រាយដោយរបៀបណា? ឧទាហរណ៍ពួកគេបញ្ចប់ល្បែងផ្សំប្រភាពសាមញ្ញដោយជ្រើសរើសបំណែកនានាដែលសមស្រប ដោយមិនចាំបាច់ព្យាយាមដាក់សាកមើលគ្រប់បំណែក ដើម្បីដឹងថាតើវានឹងដំណើរការឬអត់។ ឧទាហរណ៍ផែនការរបស់ពួកគេ ដើម្បីលេងសាងសង់អ្វីមួយមិនដំណើរការជាលើកដំបូងទេ ប៉ុន្តែពួកគេស្វែងរកដំណោះស្រាយដោយមានការព្យាយាមនិងមានកំហុស។</p>
<p>12a ទទួលស្គាល់និងនឹកឃើញឡើងវិញ</p>	<p>តើកូនរបស់អ្នកចាប់ផ្តើមចងចាំនិងហៅឈ្មោះវត្ថុមួយឬពីរដែលអាចត្រូវបានគេយកទៅលេងនៅពេល លេង “តើមានអ្វីបាត់ឬទេ” ហើយតើពួកគេអាចចងចាំនិងហៅឈ្មោះបន្ថែមទៀតបានឬទេ?</p>
<p>ប្រើជំនាញបែងចែកជាក្រុម</p>	<p>តើកូនរបស់អ្នកអាចរៀបចំជាក្រុមវត្ថុនានាតាមលក្ខណៈមួយ (ដូចជាទំហំ ពណ៌ ឬទម្រង់) ឬទេ? ឧទាហរណ៍កូនរបស់អ្នក អាចដាក់វត្ថុពណ៌ខៀវទាំងអស់។ តើកូនរបស់អ្នកអាចតម្រៀបវត្ថុនានាតាមលក្ខណៈពីរបីច្រើន ដូចជាទំហំ និង ទម្រង់ឬទំហំ និង ពណ៌ឬទេ? ឧទាហរណ៍កូនរបស់អ្នកអាចតម្រៀបប៊ូតុងតូចនិងធំទាំងអស់ ហើយបន្ទាប់មកតម្រៀបតាមប៊ូតុងតូចនិងពណ៌ស។</p>
<p>គិតតាមសញ្ញាសម្គាល់</p>	<p>តើកូនរបស់អ្នកចាប់ផ្តើមរៀបចំផែនការ ហើយបន្ទាប់មកប្រើកំនរ ការសំណង់ ការធ្វើចលនា និងយកមកធ្វើជាល្ខន្ត ដើម្បីបង្ហាញកំនិតឬទេ? ឧទាហរណ៍កូនរបស់អ្នកអាចនិយាយថា “ចូរធ្វើពុកជាគ្រាប់ពូជដែលដុះលូតលាស់ដូចនៅក្នុងសៀវភៅនេះ។”</p>
<p>ការជូនដំណឹងនិងការស្គាល់ពាក្យចូន</p>	<p>តើកូនរបស់អ្នកចាប់ផ្តើមស្គាល់សម្លេងតួអក្សរ និងសម្លេងពាក្យចូន ពេលខ្លះមានពាក្យដែលមានក្នុងកំនិត ដូចជាពាក្យចូន “អង្គុយ” ដោយប្រើ “មេត ឡេត ហ្គេត ហ្គាត”?</p>
<p>ការជូនដំណឹងនិងការស្គាល់ក្រុមតូចនិងតូចជាង</p>	<p>តើកូនរបស់អ្នកចាប់ផ្តើមយល់ថាពាក្យនានាអាចត្រូវបានបង្កើតចេញពីព្យាង្គដាច់ដោយឡែកពីគ្នាឬទេ? ដើម្បីស្វែងយល់ និយាយថា “តោះលេងព្រមទះដៃ។ យើងនឹងទះដៃនីមួយៗនៅពេលហៅឈ្មោះរបស់យើងជាមួយគ្នា។” សូមទះដៃតាមព្យាង្គនានាតាមឈ្មោះរបស់ពួកគេនៅពេលអ្នកហៅឈ្មោះ។ ព្យាយាមហៅឈ្មោះរហូតដល់ទៅប្រាំមួយ។ តើពួកគេអាចទះដៃតាមព្យាង្គនានានៃឈ្មោះមានប៉ុន្មាន?</p>
<p>កំណត់និងដាក់ឈ្មោះតួអក្សរ</p>	<p>តើកូនរបស់អ្នកអាចស្គាល់តួអក្សរពីរបីតាមឈ្មោះផ្ទាល់របស់ពួកគេឬទេ? តើពួកគេចាប់ផ្តើមស្គាល់រហូតដល់ 10 តួអក្សរជាពិសេសតួអក្សរដែលមានឈ្មោះផ្ទាល់របស់ពួកគេមែនឬទេ? តើពួកគេអាចស្គាល់ច្រើនជាងនេះឬទេ? ប៉ុន្មាន?</p>
<p>ប្រើចំណេះដឹងសម្លេងតួអក្សរ</p>	<p>តើកូនរបស់អ្នកអាចកំណត់សម្លេងពាក្យខ្លីៗ ដូចជាទះដៃមួយសម្រាប់ព្យាង្គនីមួយៗដែលមានឈ្មោះមួយថា “ទ្រី-ណា” ឬទេ?</p>
<p>ប្រើកំនិតយល់ដឹងសរសេរជាអក្សរពុម្ព</p>	<p>តើកូនរបស់អ្នកយល់ដឹងថាអត្ថបទដែលមានអត្ថន័យឬទេ? តើកូនរបស់អ្នកអាចតាមដានពាក្យនានាដោយប្រើម្រាមដៃរបស់ពួកគេផ្លាស់ប្តូរពីឆ្វេងទៅស្តាំនៅលើទំព័រ ឬទេ?</p>
<p>ប្រើជំនាញអានភ្លាមៗ</p>	<p>តើកូនរបស់អ្នកអាចធ្វើពុកអានដោយធ្វើតាមរូបភាព និងសកម្មភាព ហើយនិយាយពាក្យខ្លះៗនៅក្នុងអត្ថបទ ដោយមានការត្រឹមត្រូវលើកខ្លះៗឬទេ?</p>

សរសេរឈ្មោះ	តើកូនរបស់អ្នកអាចសរសេរក្នុងអក្សរខ្លះៗបានត្រឹមត្រូវ និងខ្លះទៀត តាមលំដាប់មិនធម្មតាឬទេ? កូនរបស់អ្នកអាចសរសេរឈ្មោះផ្ទាល់របស់ពួកគេ ឬនៃពួកគេអាចប្រកបពាក្យផ្សេងទៀត មិនត្រឹមត្រូវ។
ការរាប់	តើកូនរបស់អ្នកអាចរាប់ដល់ 20 ហើយអាចរាប់វត្ថុពី 10-20 ឱ្យបានត្រឹមត្រូវ ដើម្បីយល់ដឹងថា តើមានវត្ថុប៉ុន្មានឬទេ? តើកូនរបស់អ្នកអាចប្រាប់អ្នកពីលេខអ្វីដែលត្រូវមកដល់បន្ទាប់តាមលំដាប់នៅពេលរាប់ពីលេខ 1 ដល់ 10? តើកូនរបស់អ្នកចាប់ផ្តើមបំបែកចេញនិងរួមបញ្ចូលគ្នារហូតដល់មានវត្ថុចំនួនប្រាំ ដែលពិពណ៌នាផ្នែកនានា និងស្គាល់រហូតដល់វត្ថុចំនួនប្រាំភ្លាមៗ។ ឧទាហរណ៍ “ខ្ញុំមានគូបប្រាំ ពណ៌ខៀវ 3 និងក្រហម 2”? ឧទាហរណ៍នៅពេលអានសៀវភៅជាមួយគ្នា កូនរបស់អ្នកអាចពន្យល់ថា “នោះជាលេខ 3 ហើយមានសត្វល្អិតចំនួនបីនៅលើទំព័រនេះ”។
ចំនួន	ដោយមានជំនួយរបស់អ្នក តើកូនរបស់អ្នកអាចកំណត់វត្ថុពី 6-10 ហើយនិយាយពីក្រុមនានាដោយប្រើពាក្យនានា ដូចជា ច្រើន ឬតិច ឬដូចគ្នា (ស្មើ) ឬទេ? ឧទាហរណ៍ពួកគេ ៗៗ ស្រោមជើងធ្វើជាគ្រាប់បាល់ចំនួន 10 ទៅលើកងបោះបាល់នៅជាន់លើកង្កែប នៅពេលគ្រាប់បាល់ធ្លាក់ក្រៅកងចំនួនបី គាត់និយាយថា “មានគ្រាប់បាល់ចូលខាងក្នុងច្រើនជាង”។ ដោយមានជំនួយរបស់អ្នក តើកូនរបស់អ្នករាប់ទាំងអស់ ឬរំពឹងទុកលើ (ការបន្ថែមលើចំនួនដែលបានរាប់រួចហើយ) ដើម្បីរកចំនួនមានប៉ុន្មាន? ដើម្បីស្វែងយល់៖ បង្កើតកាតមួយឈុតដែលមានសញ្ញាចុចៗជាចំនួនលេខសម្រាប់លេខនីមួយៗចាប់ពីលេខ 1-10។ សុំឱ្យពួកគេជ្រើសរើសកាតមួយ ហើយរាប់ចំនួនសញ្ញាចុចៗនោះ។ ជ្រើសរើសកាតមួយទៀត ហើយនិយាយថា “ខ្ញុំឆ្ងល់ថាតើមានសញ្ញាចុចៗចំនួនប៉ុន្មាន ដែលយើងមានទាំងអស់គ្នា។ យើងដឹងថាការបស់អ្នកមានសញ្ញាចុចៗចំនួនបួន។ ជំនួសឱ្យការរាប់លេខម្តងទៀត ខ្ញុំនឹងបន្ថែមសញ្ញាចុចៗរបស់ខ្ញុំទៅនឹងសញ្ញាចុចៗរបស់អ្នកដោយចាប់ផ្តើមពីចំនួនលេខបួន។ បួន ប្រាំ ប្រាំមួយ ប្រាំពីរ។ យើងមានសញ្ញាចុចៗចំនួនប្រាំពីរជាមួយគ្នា។ ឥឡូវនេះ អ្នកអាចប្តូរវេន”។
ភ្ជាប់លេខជាមួយចំនួនរបស់ពួកគេ	តើកូនរបស់អ្នកអាចដឹងនឹងដាក់ឈ្មោះ លេខប៉ុន្មាន? តើពួកគេអាចភ្ជាប់លេខនីមួយៗទៅនឹងវត្ថុរាប់បានមួយឈុត បានល្អកម្រិតណា? ដើម្បីស្វែងយល់៖ សរសេរលេខដល់ 10 នៅលើកាតដែលមានភាពងាយស្រួលដោយប្រើក្រដាសតូចៗ។ ដាក់វានៅលើតុតាមលំដាប់ចែងឱ្យ ហើយសុំឱ្យពួកគេរើសលេខ ពួកគេ ស្គាល់ ហើយប្រាប់អ្នកថាវាលេខប៉ុន្មាន។ បន្ទាប់មកបង្ហាញពួកគេនូវការប្រមូលវត្ថុតូចៗ (ឧទាហរណ៍ប្រដាប់កីបក្រដាស ប៊ូតុង ឬឃ្នក)។ និយាយថា “ពេលអ្នករើសយកកាតមួយ អ្នកអាចប្រាប់ខ្ញុំពីលេខអ្វី ហើយបន្ទាប់មករាប់ថាមាន [ប៊ូតុង] ជាច្រើនដែលមានលើកាតនេះ”។
យល់ដឹងពីទម្រង់	តើកូនរបស់អ្នកអាចកំណត់អត្តសញ្ញាណ និងពណ៌នាអំពីទម្រង់ដែលមានទំហំពីរឬទេ? ឧទាហរណ៍ពួកគេនិយាយថា “នេះជាត្រីកោណ ពីព្រោះវាមានបីជ្រុង”។ ពួកគេចាប់ផ្តើមកំណត់និងពិពណ៌នាអំពីទម្រង់ដែលមានទំហំបី ដូចជា “នេះជាបាល់មួយ ពីព្រោះវារបៀល”។