

발달 목표 및 기대

| | |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 정서 조절 | 아이는 격한 감정을 어떻게 다루나요? 자신의 욕구를 충족하기 위해 기다릴 수 있습니까? 예를 들어, 세면대에서 손을 씻기 위해 자기 차례를 기다릴 수 있습니까? 좋아하는 게임을 할 수 없는 경우, 다른 활동을 선택하는 것과 같이 실망을 다루는 전략이 있습니까? |
| 제한과 요구 따르기 | 아이는 가족원의 행동 방향 수정을 받아들일 수 있습니까? 예를 들어, 수도꼭지를 틀어놓은 경우 누군가 알려 준다면 수도꼭지를 잠글 수 있습니까? 하루 일과에서 다음에 할 일을 예상합니까? 예를 들어, 알려 주지 않아도 자기 전에 양치를 하나요? |
| 욕구를 적절하게 처리 | 아이가 자신의 욕구를 어떻게 충족시키나요? 예를 들어, 집에 들어오면 우선 코트를 벗어서 고리에 거나요, 아니면 장난감이나 게임을 먼저 고르나요? |
| 또래와의 상호작용 | 아이가 다른 아이들에게 함께 놀자고 말하기 시작했습니까? 다른 아이들이 무언가를 하고 있는 것을 보고 같이 하자고 어떻게 묻습니까? 예를 들어, 두 명의 아이가 놀이터에서 공놀이하는 것을 보고, 같이 놀자고 (도움을 받아) 물을 수 있습니다. |
| 자기와 타인의 욕구 및 권리 균형 | 다른 아이와 함께 놀 때, 얼마나 자주 아이가 다른 아이에게 장난감, 마커 또는 다른 재료를 빌려주겠다고 하나요? 예를 들어, 형제자매 옆에서 그림을 그리는 동안 종종 자신의 마커를 빌려줬다가 형제자매가 사용을 마치면 돌려달라고 합니다. |
| 사회적 문제 해결 | 친구나 형제자매와 문제에 직면했을 때 어떻게 해결책을 제안하나요? 예를 들어, 아이와 아이의 친구가 모두 스쿠터를 타고 싶어할 때, 아이는 "내가 타고 원을 한바퀴 돌게, 그 다음은 네 차례야."라고 제안합니다. |
| 움직임 기술 시연 | 아이가 움직일 때, 얼마나 몸을 잘 조절할 수 있습니까? 예를 들어, 발을 번갈아가며 계단을 오르내리거나, 놀이터의 기구를 오르내리고, 길을 막고 있는 장애물을 돌아서 뛰어다닐 수 있습니다. |
| 균형 기술 시연 | 아이가 걷거나 놀 때 얼마나 균형을 잘 잡습니까? 예를 들어, 길을 걸을 때 연석 위에서 균형을 잡거나, 낮은 계단에서 뛰어내려 두 발로 착지합니다. |
| 손가락과 손 사용 | 아이가 손, 손목, 손가락을 사용하여 어떤 작은 동작을 할 수 있습니까? 예를 들어, 물놀이 장난감을 눌러 물이 나오게 하고, 가위로 싹둑 자르며, 큰 구슬을 꿰고, 손잡이를 돌려 문을 열거나 "거미가 줄을 타고 올라갑니다(Itsy Bitsy Spider)"와 같은 노래를 하며 손동작을 할 수 있습니다. |

| | |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>7b 쓰기 및 그리기 도구 사용</p> | <p>아이가 연필, 펜, 또는 크레용을 어떻게 쥐나요? 어떻게 쥐는지 알기 위해 아이에게 쓰거나 그리기 도구와 종이를 주고 "____ 그림을 그려보자."라고 말할 수 있습니다. 연필을 쥐는 모습이 어떤가요?</p> |
| <p>8a 언어 이해</p> | <p>아이가 구체적인 어휘와 간단한 문장, 질문, 이야기에 적절하게 반응할 수 있습니까? 예를 들어, 아이에게 책에서 가장 좋아하는 그림에 대해 물어보면 말할 수 있습니다.</p> |
| <p>8b 지시 이행</p> | <p>아이가 친숙한 사물 및 경험과 관련하여 두 단계 이상의 지시를 따를 수 있습니까? 예를 들어, 손을 씻는 익숙한 상황에 대해 일러 주면 아이는 손을 씻고 말릴 수 있습니다.</p> |
| <p>9b 명확하게 말하기</p> | <p>아이가 가장 친숙한 사람들과 가끔 집에 방문하는 사람들도 알아들을 수 있을 정도로 말을 할 수 있습니까? 대부분의 경우 아이는 단어를 정확히 사용합니다. 예를 들어, 아이는 "개미랑 기뚜라기(귀뚜라미)를 봤어요."라고 말할 지도 모릅니다.</p> |
| <p>10a 대화에 참여</p> | <p>아이가 적어도 세 번 이상 주고 받는 대화를 얼마나 잘하나요? 예를 들어, 다음과 같은 대화를 할 수 있습니다. 아이: 공원에 가고 싶어요. 여러분: "점심 먹고 가자." 아이: "공원에 가면 미끄럼틀도 탈 수 있어요?" 여러분: "물론이지, 비 때문에 젖지만 앉았다면." 아이: "Max도 공원에 오면 좋겠다." 여러분: "내 생각에 Max는 가족이랑 멀리 간 것 같은데." 아이: "아. 그럼 Julie는 있을지도 몰라요."</p> |
| <p>11a 주의를 기울이고 집중하기</p> | <p>아이가 놀거나 좋아하는 일을 할 때, 주의가 분산되었다가도 쉽게 놀이로 돌아가는 것을 관찰하십니까? 예를 들어, 주의를 끄는 소음이 있는 경우, 아이는 계속 쌓기 놀이를 할 수 있습니다. 아이가 계획을 세우고 다양하게 도전적인 일을 하기 시작했습니까? 예를 들어, 아이는 며칠 동안 같은 장난감을 가지고 놀아왔습니다. 이제 아이가 다른 관심사 및/또는 더 복잡한 일을 하는 것을 봅니다.</p> |
| <p>11b 지속하기</p> | <p>아이는 힘든 활동에 대해 어떻게 생각하고 시도하기 시작했습니까? 예를 들어, 냉장고에 붙어 있는 문자 자석 중에서 자신의 이름에 해당하는 철자를 찾아냅니다.</p> |

| | |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11c 문제 해결 | 아이에게 문제가 생겼을 때, 아이는 어떻게 해결책을 찾아내나요? 예를 들어, 이것저것 맞는지 시험하며 맞추기보다 의도적으로 맞는 조각을 선택하여 간단한 퍼즐을 완성합니다. 예를 들어, 무언가를 짓겠다는 계획이 처음에는 효과가 없지만, 시행착오를 통해 해결책을 찾습니다. |
| 12a 인식하고 기억해 내기 | "빠진 그림 찾기(What's missing)" 게임을 할 때, 빠진 물건들을 기억하고 한두 가지 이름을 말하기 시작했습니까? 더 많은 것을 기억하고 이름을 말할 수 있습니까? |
| 분류화 기술 사용 | 아이가 한 가지 특성(예를 들어 크기, 색상, 또는 모양)에 따라 사물을 분류할 수 있습니까? 예를 들어, 아이는 모든 파란색 사물을 모을 수 있습니다. 아이가 크기와 모양 또는 크기와 색상 같이 두 가지 이상의 특성에 따라 사물을 분류할 수 있습니까? 예를 들어, 아이는 작은 단추와 큰 단추를 분류한 다음 작고 흰 단추로 분류할 수 있습니다. |
| 상징적으로 생각하기 | 아이가 계획을 세우고, 생각을 표현하기 위해서 만들기, 움직임, 극화를 사용하기 시작했습니까? 예를 들어, 아이는 "책에 나온 것처럼 씨가 자라는 척하자."라고 말할지도 모릅니다. |
| 라임(rhyme)을 알아차리고 구별 | 아이가 때때로 '유리'와 '허리, 고리, 코리, 구리'처럼 가상의 단어와 더불어 글자의 소리와 운율을 인지하기 시작했습니까? |
| 더 작은 단위를 알아차리고 구별 | 단어가 개별적인 음절로 구성될 수 있는 것을 아이가 얼마나 잘 이해하기 시작했습니까? 알아보기: "박수치기 놀이하자. 우리 이름을 말할 때마다 같이 박수를 칠거야."라고 말합니다. 이름을 말하며 음절에 따라 박수를 칩니다. 최대 여섯 개의 이름을 시도해 보세요. 몇 개 이름의 음절에 따라 박수를 칠 수 있나요? |
| 글자를 알아보고 말함 | 아이가 자신의 이름에 있는 몇 가지 글자를 알아볼 수 있습니까? 특히 본인의 이름에 들어간 글자를 비롯하여 10글자까지 알아보기 시작했습니까? 더 많이 알아볼 수 있습니까? 얼마나 많이 아나요? |
| 글자-소리 지식 사용 | "트리나(Tri-na)"라는 이름에 있는 각 음절에 박수를 한 번 치는 것과 같이 아이가 짧은 단어의 소리를 식별할 수 있습니까? |

| | |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 활자 개념 사용 | 글이 의미를 지니고 있다는 것을 아이가 이해합니까? 아이가 손가락을 왼쪽에서 오른쪽으로 움직이며 페이지의 단어를 따라갈 수 있습니까? |
| 학습 전 읽기 능력 사용 | 아이가 약간의 도움으로 그림, 동작을 따라하고, 글에 있는 몇 가지 단어를 말하며 글을 읽는 척할 수 있습니까? |
| 이름 쓰기 | 아이가 글자를 몇 개는 정확하게 쓰고 몇 개는 규칙에 어긋난 방식으로 쓸 수 있습니까? 아이는 자신의 이름은 쓸 수 있지만, 다른 단어는 철자를 틀릴 수도 있습니다. |
| 수 세기 | 아이가 20까지 셀 수 있고, 사물이 몇 개 있는지 정확하게 이해하기 위해 10~20개의 사물을 셀 수 있습니까? 1부터 10까지 셀 때 다음에 어떤 수가 나오는지 순서대로 말할 수 있습니까? 아이가 5개까지 사물을 분리하고 합치며, 일부를 설명하고, 5개까지 사물을 즉시 인식할 수 있습니까? 예를 들어, "블럭이 5개 있어요, 파란색 3개, 빨간색 2개"? 예를 들어, 같이 책을 읽을 때 아이는 "이건 3이에요, 그리고 이 페이지에는 벌레가 3마리 있어요."라고 설명할 수 있습니다. |
| 수량화 | 도움을 받아서 아이가 6-10개의 사물 모음을 만들고 '더', '덜', 또는 '같은(똑같은)' 등의 단어를 사용하여 모음에 대해 얼마나 잘 말할 수 있습니까? 예를 들어, 바닥에 있는 장난감 후프에 볼 모양으로 만 양말 10개를 던집니다. 세 개는 밖에 떨어진 경우, 아이는 "안에 더 많이 들어갔어요."라고 말합니다. 도움을 받아, 아이는 숫자를 전부 세거나 또는 몇 개가 있는지 알기 위해 숫자를 얼마나 잘 세어 나갈 수(이미 센 수에 하나씩 더해가며) 있습니까? 알아보기: 1에서 10까지 각 수만큼의 점이 찍힌 카드 세트를 만듭니다. 카드를 고른 후 점을 세어보라고 합니다. 다른 카드를 고르고 이렇게 말합니다. "점이 모두 몇 개인지 궁금한데. 네 카드에 있는 점은 4개지. 점을 다시 세는 대신, 4부터 세기 시작해서 내 카드에 있는 점과 네 카드의 점을 더하려고 해. 넷, 다섯, 여섯, 일곱. 모두 7개의 점이 있네. 자, 이제 네 차례야." |

| | |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>숫자와 수량 연결</p> | <p>아이가 알아보고 이름을 말할 수 있는 숫자는 무엇인가요? 수를 세어 둔 사물의 모음과 각 숫자를 얼마나 잘 연결하나요? 알아보기: 인덱스 카드나 작은 종이에 10까지 숫자를 적습니다. 카드를 테이블 위에 무작위로 올려놓고 <i>아이에게 아는</i> 숫자를 고른 후 무엇인지 말해 달라고 합니다. 그 다음 작은 사물의 모음(예: 종이 클립, 단추, 블록 등)을 보여 주고 이렇게 말합니다. "자, 이제 카드를 고르면, 숫자가 뭔지 말하고 여기 그만큼의 [버튼]을 세어보렴."</p> |
| <p>모양 이해</p> | <p>아이가 2차원의 모양을 알아보고 설명할 수 있습니까? 예를 들어, "여기 면이 세 개니까, 이건 삼각형이에요."라고 말합니다. "이건 굴러가니까 공이에요."처럼 3차원의 모양을 식별하고 설명하기 시작합니다.</p> |