

Các Mục Tiêu Phát Triển và Điều Cần Chú Ý

Kiểm soát cảm xúc	Con em quý vị kiểm soát những cảm xúc mãnh liệt như thế nào? Con em quý vị có thể chờ đến khi nhu cầu của mình được đáp ứng không? Ví dụ như, trẻ có chờ đến lượt rửa tay ở bồn rửa không? Trẻ có chiến lược kiểm soát sự thất vọng, như chuyển sang hoạt động khác nếu không có trò chơi yêu thích của trẻ không?
Tuân theo giới hạn và sự kỳ vọng	Con em quý vị có thể chấp nhận sự chuyển hướng từ thành viên gia đình không? Ví dụ: nếu trẻ để vôi nước mở, trẻ có tắt đi khi được nhắc nhở không? Con em quý vị có dự đoán được bước tiếp theo trong nếp sinh hoạt hằng ngày không? Ví dụ: con em quý vị có đánh răng trước khi đi ngủ mà không cần được nhắc nhở không?
Chăm sóc thỏa đáng các nhu cầu cá nhân	Con em quý vị có đáp ứng được một số nhu cầu riêng của mình không? Ví dụ: khi về nhà, trẻ có cởi áo khoác và treo trên mắc không, hay trẻ có tự chọn đồ chơi hay trò chơi từ trên kệ không?
Tương tác với bạn đồng lứa	Con em quý vị có bắt đầu rủ các trẻ khác chơi cùng không? Khi thấy các trẻ khác đang làm gì đó, trẻ đề nghị tham gia như thế nào? Ví dụ: nếu thấy hai trẻ đang chơi bóng ở sân chơi, con em quý vị (với sự trợ giúp của quý vị) sẽ hỏi các trẻ đó liệu mình có thể chơi cùng được không.
Cân bằng các nhu cầu và quyền của bản thân và người khác	Mức độ thường xuyên mà con em quý vị thường mời các trẻ khác chơi chung đồ chơi, bút màu hay các món đồ khác khi các con chơi cùng nhau? Ví dụ: khi vẽ ở bên cạnh chị/em của mình, đôi khi trẻ sẽ cho dùng chung bút màu, sau đó đòi lại khi chị/em của trẻ đã vẽ xong.
Giải quyết các vấn đề giao tế	Khi đối mặt với một vấn đề của bạn bè hoặc anh/chị/em, con em quý vị bắt đầu đề xuất giải pháp như thế nào? Ví dụ: khi trẻ và bạn muốn đi xe chòi chân nhưng quý vị chỉ có một chiếc, trẻ đề xuất: "Tôi sẽ đi vòng tròn một lần, rồi sẽ đến lượt cậu".
Thể hiện kỹ năng di chuyển	Con em quý vị có thể kiểm soát cơ thể ở mức nào khi đi lại? Ví dụ: trẻ có thể đi lên xuống cầu thang bằng cách sử dụng luân phiên hai chân, leo lên xuống thiết bị ở sân chơi hoặc chạy vòng qua vật cản đường.
Thể hiện kỹ năng giữ thăng bằng	Con em quý vị giữ thăng bằng tốt ở mức nào khi đi bộ hoặc vui chơi? Ví dụ: trẻ có thể giữ thăng bằng trên lên đường khi quý vị đi xuống phố hay nhảy khỏi bậc thấp, đáp đất bằng hai chân.
Sử dụng ngón tay và bàn tay	Con em quý vị có thể thực hiện những cử động nhỏ nào bằng bàn tay, cổ tay và ngón tay? Ví dụ: trẻ có thể bóp cho nước phun ra với đồ chơi xịt nước, cắt bằng kéo, xâu chuỗi hạt lớn, xoay tay nắm cửa để mở cửa hoặc vận động bàn tay theo các bài hát như "Itsy Bitsy Spider".

7b Sử dụng dụng cụ viết vẽ	Con em quý vị cầm bút chì, bút viết và bút sáp màu như thế nào? Để tìm hiểu, quý vị có thể đưa cho trẻ một dụng cụ để viết hoặc vẽ và một mảnh giấy rồi nói, "Con vẽ một bức tranh đi _____". Tư thế cầm nắm của trẻ như thế nào khi cầm bút chì?
8a Hiểu ngôn ngữ	Con em quý vị có phản hồi thích hợp với từ vựng cụ thể và các câu nói, câu hỏi và câu chuyện đơn giản không? Ví dụ: con em quý vị có thể nói về hình minh họa yêu thích của trẻ trong một cuốn sách khi được hỏi.
8b Làm theo chỉ dẫn	Con em quý vị có thể làm theo chỉ dẫn gồm hai bước trở lên và có liên quan đến một sự vật hay trải nghiệm quen thuộc không? Ví dụ: con em quý vị có thể rửa tay và lau khô tay sau khi được nhắc nhở về thói quen rửa tay quen thuộc.
9b Nói rõ ràng	Con em quý vị có thể nói đủ để hầu hết những người thân thuộc hiểu và đôi khi cả những người tới nhà quý vị cũng hiểu được không? Con em quý vị sử dụng từ chính xác trong hầu hết các trường hợp. Ví dụ: con em quý vị có thể nói, "Con thấy những con kiến và một con ngựa bọt (bọt ngựa)".
10a Tham gia trò chuyện	Con em quý vị trò chuyện qua lại với ít nhất ba lượt trao đổi tốt ở mức nào? Ví dụ như trẻ có thể trò chuyện tương tự như thế này: Trẻ: Con muốn đi công viên. Quý vị: "Ăn trưa xong chúng mình đi nhé." Trẻ: "Đến đó mình trượt cầu trượt được không ạ?" Quý vị: "Được chứ, nếu cầu trượt không bị ướt vì mưa". Trẻ: "Con mong là Max cũng đến đó." Quý vị: "Mẹ nghĩ Max đi chơi với cả nhà rồi. Trẻ: "Ồi. VẬY chắc Julie sẽ đến."
11a Chú ý và tham gia	Khi con em quý vị chơi hoặc tham gia một nhiệm vụ yêu thích, quý vị có quan sát thấy trẻ dễ dàng quay lại sau khi bị phân tâm không? Ví dụ: khi có một tiếng động gây phân tâm, trẻ vẫn có thể tiếp tục chơi xếp chồng. Con em quý vị có bắt đầu lên kế hoạch và thực hiện các nhiệm vụ khó khăn khác nhau không? Ví dụ: trẻ đã chọn chơi cùng một loại đồ chơi trong nhiều ngày. Bây giờ, quý vị lại thấy trẻ khám phá thú vui khác và/hoặc nhiệm vụ phức tạp hơn.
11b Kiên trì	Con em quý vị có bắt đầu nghĩ đến hoặc thử các hoạt động mang tính thử thách với mình không? Ví dụ: trẻ lục tìm trong các chữ cái gắn nam châm dán tủ lạnh để tìm ra chữ có trong tên mình.
11c Giải quyết vấn đề	Khi con em quý vị gặp khó khăn, trẻ tìm cách giải quyết như thế nào? Ví dụ: trẻ ghép xong một bộ ghép hình đơn giản bằng cách thận trọng chọn các mảnh ghép vừa vặn mà không phải thử từng mảnh một xem có vừa không. Ví dụ: trẻ dự định xếp chồng thứ gì đó và không thành công ở lần đầu tiên, nhưng trẻ tìm ra giải pháp bằng cách làm thử và chấp nhận mắc lỗi.
12a Nhận biết và nhớ lại	Trẻ có bắt đầu ghi nhớ và gọi tên một hoặc hai sự vật có thể bị lấy đi khi chơi trò "What's missing?" (Món nào bị mất?) không và trẻ có nhớ được hay gọi tên được nhiều hơn không?

Sử dụng kỹ năng phân loại	Con em quý vị có thể nhóm các sự vật theo một đặc điểm nào đó (như kích cỡ, màu sắc hay hình dạng) không? Ví dụ: trẻ có thể gom tất cả các món đồ màu xanh dương vào cùng một chỗ. Con em quý vị có thể phân loại đồ vật theo hai đặc điểm trở lên không, chẳng hạn như kích cỡ và hình dạng hoặc kích cỡ và màu sắc? Ví dụ: trẻ có thể phân loại tất cả những chiếc nút nhỏ và lớn, sau đó phân loại những chiếc nút nhỏ và màu trắng.
Tư duy mang tính biểu tượng	Con em quý vị có bắt đầu lên kế hoạch, sau đó sử dụng hình vẽ, vật xếp chồng, chuyển động và kịch bản để thể hiện các ý tưởng không? Ví dụ: trẻ có thể nói rằng "Chúng mình giả vờ là hạt giống lớn lên giống trong sách nhé".
Nhận biết và phân biệt vần điệu	Con em quý vị có bắt đầu nhận biết được các âm của chữ cái và âm vần, đôi khi là các từ tự tưởng tượng ra như khớp vần từ "sat" với "mat, lat, gnat, gat" không?
Nhận biết và phân biệt các đơn vị âm nhỏ dần	Con em quý vị có bắt đầu hiểu rằng từ có thể được tạo thành từ các âm tiết riêng rẽ không? Để tìm hiểu: Hãy nói: "Chúng mình chơi trò vỗ tay nhé. Chúng mình sẽ cùng vỗ tay theo tên của nhau". Vỗ tay theo các âm tiết trong tên khi nói thành lời. Hãy thử tối đa sáu cái tên. Trẻ có thể vỗ tay theo âm tiết của bao nhiêu cái tên?
Nhận biết và gọi tên chữ cái	Con em quý vị có thể nhận biết được một số chữ cái trong tên mình không? Con em quý vị có bắt đầu nhận biết được đến 10 chữ cái, đặc biệt là chữ trong tên mình không? Trẻ có nhận biết được nhiều hơn không? Là bao nhiêu chữ cái?
Sử dụng hiểu biết về âm trong chữ cái	Con em quý vị có nhận biết được các âm ngắn như một cái vỗ tay cho mỗi âm tiết trong một cái tên, ví dụ như "Tri-na" không?
Sử dụng khái niệm viết chữ	Con em quý vị có hiểu được rằng văn bản có ý nghĩa không? Con em quý vị có thể lần theo các từ bằng cách di chuyển ngón tay từ trái sang phải trên trang giấy không?
Sử dụng kỹ năng đọc sơ khai	Con em quý vị có thể giả vờ đọc bằng cách theo sát các hình vẽ và hành động rồi nói ra một số từ trong đoạn văn bản, khi được gợi ý phần nào, hay không?
Viết tên	Con em quý vị có thể viết được chính xác một số chữ cái và một số theo thứ tự không đúng quy ước không? Con em quý vị có thể viết được tên mình, nhưng có thể đánh vần các từ khác không chính xác.
Đếm	Con em quý vị có thể đếm đến 20 và đếm chính xác 10-20 đồ vật để hiểu được số lượng đồ vật không? Con em quý vị có thể nói cho quý vị con số tiếp theo trong thứ tự khi đếm từ 1 đến 10 không? Con em quý vị có bắt đầu phân tách và kết hợp năm sự vật, mô tả các bộ phận và nhận biết ngay tối đa năm sự vật không. Ví dụ: "Con có năm khối vuông, 3 màu xanh và 2 màu đỏ"? Ví dụ: khi cùng nhau đọc sách, con em quý vị có thể giải thích rằng: "Đó là số 3, trang này có ba con bọ".

Định lượng	<p>Với sự giúp đỡ của quý vị, con em quý vị có thể gom thành các nhóm 6-10 sự vật và nói về các nhóm bằng các từ như nhiều hơn, ít hơn hoặc như nhau (bằng nhau) không? Ví dụ: trẻ <i>tung</i> 10 búi tất vào một chiếc giỏ đồ chơi trên sàn. Khi có ba búi rơi ra ngoài, trẻ nói, "Ở trong có nhiều hơn". Với sự giúp đỡ của quý vị, con em quý vị đếm được hết hay đếm thêm dần (cộng thêm vào số đã đếm) để tìm ra số lượng là bao nhiêu? Để tìm hiểu: Hãy làm một bộ các thẻ chấm bi, mỗi thẻ chỉ một số từ 1–10. Yêu cầu trẻ chọn một tấm thẻ và đếm số chấm trên đó. Chọn một thẻ khác và nói: "Không biết giờ chúng mình có bao nhiêu chấm tất cả nhỉ. Chúng mình biết là thẻ của con có bốn chấm. Thay vì đếm lại từ đầu, mẹ sẽ chỉ cộng thêm số chấm của mẹ vào số chấm của con bằng cách bắt đầu từ bốn. Bốn, năm, sáu, bảy. Chúng mình có bảy chấm tất cả. Giờ đến lượt con rồi".</p>
Liên hệ con số với số lượng	<p>Con em quý vị có thể nhận biết và gọi tên những con số nào? Con em quý vị có thể liên hệ mỗi con số với một nhóm các sự vật được đếm không? Để tìm hiểu: Viết các số đến 10 trên các tấm thẻ kẻ dòng hoặc các mảnh giấy nhỏ. Đặt thẻ trên bàn theo thứ tự ngẫu nhiên và đề nghị trẻ nhặt lấy một con số mà trẻ <i>biết</i> và cho quý vị biết đó là bao nhiêu. Sau đó, cho trẻ một tập hợp các vật dụng nhỏ (ví dụ như ghim giấy, khuy áo hay hình khối). Hãy nói: "Bây giờ, con chọn một thẻ rồi cho mẹ biết số đó là gì, rồi con đếm chừng ấy [khuy áo] theo số đó".</p>
Hiểu hình dạng	<p>Con em quý vị có nhận dạng và mô tả được các hình hai chiều không? Ví dụ như trẻ nói: "Đây là hình tam giác vì nó có ba cạnh". Trẻ bắt đầu nhận dạng và mô tả các hình ba chiều như: "Đây là một trái bóng vì nó lăn".</p>