

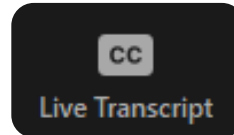


Дякуємо, що приєдналися до нашого  
обговорення послуг перехідного періоду  
з відновлювальної адаптації!

Бесіда розпочнеться за декілька хвилин.

## Варіанти участі в цій бесіді

- Цю бесіду буде записано й опубліковано на [вебсайті офісу Управління громадської освіти \(Office of Superintendent of Public Instruction, OSPI\) ТУТ](#).
- Посилання на слайди будуть додаватися в чат протягом бесіди.
- Щоб залишити запитання або коментар, натисніть кнопку Q&A (Запитання та відповіді).
- З нами на зв'язку Francisco Rojas — перекладач з іспанської мови.
- Щоб увімкнути функцію субтитрів у прямому ефірі, натисніть кнопку CC (Приховані субтитри):



# Ознайомлювальна бесіда для сімей: послуги перехідного періоду з відновлювальної адаптації



**Tania May**  
Директорка з питань  
спеціального навчання  
[tania.may@k12.wa.us](mailto:tania.may@k12.wa.us)



**Alexandra Toney**  
Керівниця програми  
[alexandra.toney@k12.wa.us](mailto:alexandra.toney@k12.wa.us)



Washington Office of Superintendent of  
**PUBLIC INSTRUCTION**

26 травня 2021 р.

Метою сьогоднішньої ознайомлювальної бесіди є інформування сімей про послуги перехідного періоду з відновлювальної адаптації. Мене звуть..., і зі мною... Ми також дуже раді вітати декількох партнерів з перехідного процесу, які приєдналися до нас, з Відділу професійної реабілітації (Division of Vocational Rehabilitation, DVR), Управління з питань інвалідності внаслідок порушень розвитку (Developmental Disabilities Administration, DDA), Центру з питань змін послуг перехідного періоду (Center for Change in Transition Services) і робочої групи із залучення сімей. Сподіваємося, що в процесі сьогоднішньої бесіди ці партнери зможуть допомогти нам своїми ідеями, запитаннями та інформацією. Розпочнімо!

## Визнання території



**Надішліть повідомлення за номером 855-917-5263, щоб визначити племінні землі, на території яких ви зараз перебуваєте**

Ті з нас, хто є представниками OSPI, шанобливо визнають, що ця установа штату розташована на традиційній землі племені Сквоксін (Squaxin Island Nation), нащадків морського народу, який жив і процвітав уздовж берегів моря Селіш. Визнаючи це, ми створюємо можливості для визнання, інклюзивності та поваги до наших племінних партнерів і всіх учнів, сімей і співробітників наших спільнот, що належать до корінних народів. Ми додали в текст цього слайду номер телефону, щоб визначити племінні землі, на території яких ви зараз перебуваєте.

Ми визнаємо біль і страждання, пережиті протягом останніх місяців і понад **400** років через расизм у Сполучених Штатах Америки.

Ми підтримуємо наші спільноти людей неєвропеїдної раси. Ми також визнаємо інтерсекційність тих осіб, які ідентифікують себе водночас як громадяни неєвропеїдної раси та особи з інвалідністю.

Ми зобов'язуємося зосередити свою роботу на ліквідації систематичних проявів расизму та знищенні структур, які займаються дискримінацією осіб з інвалідністю.



Michigan Office of Superintendent of  
PUBLIC INSTRUCTION

## Заява про справедливість

Кожен учень, сім'я та спільнота володіють сильними сторонами й культурними знаннями, які приносять користь їхнім одноліткам, учителям та школам.

Забезпечення справедливості в освіті...

- Не обмежуйтеся рівністю прав; цей процес потребує від керівників освітніх закладів дослідження причин, чому нинішні політики та практики призводять до відмінностей у результатах навчання наших учнів неєвропеїдної раси, учнів, які живуть в умовах бідності, учнів, які користуються послугами спеціального навчання та послугами з вивчення англійської мови, учнів, які вважають себе до ЛГБТК+, і груп учнів, які часто переїжджають.
- Також він потребує від керівників освітніх закладів розвитку розуміння історичного контексту; залучення учнів, сімей і представників спільноти як партнерів у процесі ухвалення рішень; а також активної ліквідації системних бар'єрів із заміною їх на політики та практики, що забезпечують усім учням доступ до навчання та підтримки, які потрібні для досягнення успіху в наших школах.



Washington Office of Superintendent of  
**PUBLIC INSTRUCTION**

## Структура сьогоднішнього обговорення

- ❖ Ми визнаємо зусилля, проблеми та успіхи вчителів, учнів і сімей протягом пандемії COVID.
- ❖ Послуги з відновлювальної адаптації та послуги перехідного періоду з відновлювальної адаптації є частою темою питань від сімей та адміністрацій округів, а також причиною численних скарг і процедурних слухань на рівні штату.
- ❖ Ця презентація є комплексною, а надані нами інформація, стратегії та приклади не заперечують того, що округи володіють інформацією та вже займаються розробкою/упровадженням планів щодо задоволення потреб учнів.
- ❖ Не соромтеся ставити запитання, але будьте обережними, коли поширюєте інформацію про учнів, оскільки вона буде записана й опублікована у відкритому доступі.

Я хочу розпочати сьогоднішнє обговорення з окреслення його структури. Для початку ми визнаємо зусилля, проблеми та успіхи наших учителів, учнів і сімей протягом пандемії COVID. Послуги з відновлювальної адаптації, і зокрема послуги перехідного періоду з відновлювальної адаптації, були частою темою питань від сімей і шкіл. Вони також були причиною численних скарг і процедурних слухань на рівні штату. Сьогоднішня презентація має бути комплексною, тобто інформація, стратегії та приклади, що надаються, передбачають загальний огляд. Ми не заперечуємо, що округи володіють інформацією та вже займаються розробкою й провадженням планів щодо задоволення потреб учнів.

Ми розглянули всі питання, поставлені під час реєстрації, і додали їх у слайди. Ставте нам запитання, але будьте обережними, коли поширюєте інформацію про учнів, оскільки вона буде записана й опублікована у відкритому доступі на нашому вебсайті. Конкретні запитання, що стосуються індивідуальної навчальної програми (Individual Education Program, IEP) або послуг для вашого учня, можливо, краще обговорити індивідуально через електронну пошту або телефоном. Ми надамо контактну інформацію нашого офісу.

## Цілі сьогоднішнього обговорення

- ❖ Проінформувати сім'ї про те, що таке послуги з відновлювальної адаптації та послуги перехідного періоду з відновлювальної адаптації.
- ❖ Пояснити, як група з IEP визначає, документує та надає послуги перехідного періоду з відновлювальної адаптації, зокрема для яких груп учнів.
- ❖ Розповісти про те, чого сім'ї можуть очікувати від шкіл і груп з IEP, зокрема про терміни.
- ❖ Обговорити роль OSPI у процесі надання постійних указівок і контролю за наданням послуг з відновлювальної адаптації та послуг перехідного періоду з відновлювальної адаптації.

Одне з поставлених запитань стосувалося наших зусиль щодо інформування сімей про послуги перехідного періоду з відновлювальної адаптації. Цілі цієї бесіди: інформувати сім'ї про те, що таке послуги з відновлювальної адаптації та послуги перехідного періоду з відновлювальної адаптації, пояснити, як група з IEP визначає, документує та надає послуги перехідного періоду з відновлювальної адаптації, зокрема для яких груп учнів, розповісти про те, чого сім'ї можуть очікувати від шкіл і груп з IEP, зокрема про терміни, і обговорити роль OSPI у процесі надання постійних указівок і контролю за наданням послуг з відновлювальної адаптації та послуг перехідного періоду.



## План наших дій

- Огляд послуг з відновлювальної адаптації.
- Послуги перехідного періоду з відновлювальної адаптації (вид послуг щодо відновлення спеціального навчання).
- Терміни та послуги.
- Запитання та подальші кроки.



Перш ніж обговорювати послуги перехідного періоду з відновлювальної адаптації, хотілося б розпочати з короткого огляду послуг з відновлювальної адаптації. Ми також поговоримо про терміни та послуги перехідного періоду з відновлювальної адаптації. Протягом усієї бесіди ми будемо відповідати на запитання й завершимо визначенням деяких подальших кроків.

## Що таке Плани округу з відновлення успішності й добробуту учнів?



Групи з ІЕР також будуть ухвалювати індивідуальні рішення щодо послуг з відновлювальної адаптації для кожного учня.



Плани з відновлення успішності й добробуту учнів спрямовані на задоволення загальних потреб усіх учнів, що виникли внаслідок закриття шкіл та пандемії COVID-19.

[План OSPI з відновлення успішності й добробуту учнів: посібник із планування на 2021 р.](#)

[Стратегічний план штату Вашингтон з надання послуг щодо відновлення спеціального навчання з 2021 р.](#)



Washington Office of Superintendent of  
**PUBLIC INSTRUCTION**

10

- Перш ніж перейти до сьогоднішніх указівок, хотілося б коротко зазначити, що рішення ІЕР щодо послуг з відновлювальної адаптації для учнів є рівнем Планів з відновлювальної адаптації, які округи подаватимуть цього року.
- Сподіваюся, що структура цього слайду допоможе зрозуміти, у чому полягає схожість і відмінність методичних документів, що стосуються послуг з відновлювальної адаптації, посилення на які додано внизу слайда.
  - Плани з відновлення успішності й добробуту учнів мають надійти до OSPI у червні.
    - Вони визначатимуть конкретні оцінки за класами для виявлення прогалин у навчанні/успішності всіх учнів. Ці плани визначають загальну підтримку з відновлювальної адаптації, потрібну учням для розв'язання проблем, пов'язаних з наслідками пандемії; зокрема додаткове навчання, підтримку добробуту та позакласні заходи для всіх учнів.
    - Ви можете побачити значок школи на позначення того, що цей план розроблений для всіх учнів.
  - Далі в цій багаторівневій структурі є групи з ІЕР, які ухвалюють рішення щодо потреб у послугах з відновлювальної адаптації індивідуально для кожного учня. Це додаткові послуги для розв'язання проблеми відсутності належного прогресу в досягненні цілей ІЕР через ненадані або частково надані послуги або з інших причин, пов'язаних з пандемією.

- Отже, перш ніж переходити до наступного слайда, підсумуймо: рішення, ухвалені для всіх учнів, та індивідуальні рішення поєднуються для надання багаторівневої підтримки учням, які мають право на спеціальне навчання.

## Що таке послуги з відновлювальної адаптації?

- ❖ Послуги з відновлювальної адаптації є додатковими послугами для розв'язання проблеми відсутності належного прогресу в досягненні цілей IEP через ненадані або частково надані послуги або з інших причин, пов'язаних з пандемією.  
(Аналогічно компенсаційному навчанню.)
- ❖ Групи з IEP мають проводити обговорення послуг з відновлювальної адаптації під час нарад групи з IEP протягом наступного року (щонайменше).
- ❖ Послуги з відновлювальної адаптації призначені для учнів від дошкільного віку до 21 року (а також для учнів, яким виповнився 21 рік протягом або після закінчення 2019–2020 навчального року і які ще не отримали диплом).

Сьогодні ми поговоримо про рішення групи з IEP щодо послуг з відновлювальної адаптації, а пізніше на вебінарі надамо короткий виклад Посібника з надання послуг щодо відновлення спеціального навчання з 2021 р...., зокрема про послуги перехідного періоду з відновлювальної адаптації.

Отже, що таке послуги з відновлювальної адаптації?

Це додаткові послуги для розв'язання проблеми відсутності належного прогресу в досягненні цілей IEP через ненадані або частково надані послуги або з інших причин, пов'язаних з пандемією.

Вони подібні до послуг з компенсаційного навчання, оскільки усувають прогалину в прогресі чи наданих послугах, однак послуги з відновлювальної адаптації мають бути ініціативним узгодженим рішенням групи з IEP, а не результатом суперечки.

У шкільних округах відбуватимуться обговорення послуг з відновлювальної адаптації для всіх учнів з IEP від дошкільного віку до 21 року (можливо, старше, якщо учневі виповнився 21 рік під час пандемії та він ще не отримав диплом).

Для деяких учнів ухвалення цих рішень можна відкласти до дати щорічного перегляду IEP, а для учнів з нагальними потребами така бесіда може відбутися раніше.

Перейдімо до наступного слайда й більш детально розглянемо наші вказівки.

## Якими є пріоритети послуг з відновлювальної адаптації?



Це зображення взято з посібника про надання послуг з відновлювальної адаптації. Його можна знайти на сторінці 2. Пріоритети послуг з відновлювальної адаптації передбачають виконання вимог щодо справедливості, інклюзії та спеціального навчання; невідкладне задоволення потреб учнів і моніторинг прогресу; а також залучення учнів і сімей як партнерів, включно з прозорою комунікацією і сприянням подоланню мовного бар'єра.

## Якими є пріоритети послуг з відновлювальної адаптації?

- ❖ Індивідуалізація послуг групою з IEP, не година за годину чи хвилина за хвилину, але й не на основі формули чи розрахунку.
- ❖ Прогрес оцінюється з огляду на IEP і План перехідного періоду до початку пандемії COVID, а не Плани безперервного навчання (Continuous Learning Plans, CLP) і (або) будь-які тимчасово обмежені послуги в період пандемії.
- ❖ Сім'ї та учні є частиною групи з IEP, а також ключовими партнерами у визначенні потреб/обсягу/графіка послуг з відновлювальної адаптації.
- ❖ Округи мають сприяти подоланню мовного бар'єра й за потреби забезпечувати усний і письмовий переклад для участі батьків.



Зважаючи на ці пріоритети, варто підкреслити, що рішення щодо послуг з відновлювальної адаптації та послуг перехідного періоду з відновлювальної адаптації мають ухвалюватися індивідуально для кожного учня та визначатися групою з IEP. Не передбачається надання послуг з відновлювальної адаптації хвилина за хвилину чи година за годину, щоб компенсувати ненадані послуги, але основою цього рішення також НЕ має бути формула чи розрахунок. Ми не очікуємо, що всі учні школи отримуватимуть однаковий обсяг або вид послуг з відновлювальної адаптації.

Дані моніторингу прогресу мають вирішальне значення для того, щоб групи з IEP ухвалили рішення щодо послуг з відновлювальної адаптації. Групи мають враховувати прогрес учня, зважаючи на IEP і План перехідного періоду до початку пандемії COVID, а не CLP або будь-які тимчасові чи обмежені послуги в період пандемії. Варто зазначити, що важливими джерелами інформації є також оцінки та IEP, розроблені протягом останніх 18 місяців. Їх треба розглядати в процесі ухвалення рішень. Сім'ї та учні мають залучатися до процесу ухвалення рішень з урахуванням потреб щодо подолання мовного бар'єра.

## Яким є процес надання послуг з відновлювальної адаптації?

- ❖ Рішення щодо послуг з відновлювальної адаптації мають ухвалюватися для кожного учня з IEP, зважаючи на те, яким був би очікуваний рівень прогресу відповідно до IEP, складеної до початку пандемії COVID, якби пандемії НЕ було.
- ❖ Сім'ям не потрібно робити запит для ініціації цього процесу. Це має бути частиною процесу IEP. Округи також мають відповідати на запити батьків і не затримувати такі обговорення.
- ❖ Строки слід встановлювати з урахуванням індивідуальних потреб. Округи не зобов'язані негайно проводити наради з IEP для кожного учня ТА не мають відкладати рішення без потреби.



Washington Office of Superintendent of  
**PUBLIC INSTRUCTION**

Джерело: [Стратегічний план штату Вашингтон з надання послуг щодо відновлення спеціального навчання з 2021 р.](#) (стор. 1).

14

Отже, перейдімо до обговорення самого процесу та того, що сім'ї можуть очікувати від шкіл. OSPI очікує, що питання надання послуг з відновлювальної адаптації має розглядатися для кожного учня з IEP. Це передбачає послуги перехідного періоду з відновлювальної адаптації для учнів перехідного віку, про які ми поговоримо за декілька хвилин. Щоб визначити потребу в послугах з відновлювальної адаптації, група з IEP має переглянути очікуваний рівень прогресу учня від початку пандемії COVID і до сьогодні. Яким був би очікуваний рівень прогресу учня в досягненні цілей IEP, якби пандемії НЕ було, і яким є поточний рівень прогресу учня? Будь-яка різниця між цими двома показниками має враховуватися під час розв'язання питання щодо надання послуг з відновлювальної адаптації.

Це має бути частиною процесу IEP для всіх учнів. Сім'ям не потрібно робити запит для ініціації цього процесу. Округи також мають відповідати на запити батьків і не затримувати обговорення. Ми також визнаємо, що не всі збори можна проводити одночасно. Треба надавати пріоритетну увагу термінам і порядку залежно від індивідуальних потреб учнів. Хоча округи не мають негайно проводити наради з IEP для кожного учня, вони також не мають відкладати ухвалення рішень щодо надання послуг з відновлювальної адаптації.



# Що роблять школи зараз?

Літо  
2021 року

- Планування та збирання даних про прогрес для визначення послуг з відновлювальної адаптації в межах округу.
- Поєднання або узгодження послуг з відновлювальної адаптації з літніми програмами; надання їх додатково до розширеного навчального року (Extended School Year, ESY).
- Розгляд потреб у навчанні групи з IEP для ухвалення рішень щодо послуг з відновлювальної адаптації.
- Планування та проведення декількох\* нарад з IEP.
- Надання послуг з відновлювальної адаптації в разі потреби для учнів з IEP.

Осінь  
2021 року та  
весна  
2022 року

- Оцінювання/відстеження результатів надання послуг і програм з відновлювальної адаптації влітку 2021 року.
- Планування та проведення нарад з IEP. Визначення потреб у послугах з відновлювальної адаптації на нарадах з IEP.
- Поєднання або узгодження послуг з відновлювальної адаптації з додатковими програмами/програмами з відновлювальної адаптації.
- Надання послуг з відновлювальної адаптації в разі потреби для учнів з IEP.



Washington Office of Superintendent of  
**PUBLIC INSTRUCTION**

15

Декілька питань від сімей стосувалися поточних планів та пропозицій щодо послуг з відновлювальної адаптації, особливо влітку. На наступних двох слайдах ми розповімо про терміни. З літа 2021 року очікується, що групи з IEP плануватимуть та збиратимуть дані про прогрес, щоб визначити щонайменше послуги з відновлювальної адаптації в межах округу. Alexandra розпочала сьогоднішню бесіду з порівняння планів з відновлення успішності й добробуту учнів на рівні округу. Ці плани можуть передбачати додаткову підтримку для всіх учнів, зокрема цільову підтримку для учнів з інвалідністю в межах округу. Деякі округи можуть починати із цих видів програм, плануючи продовжувати ухвалення індивідуальних рішень і надання підтримки з осені 2021 року. Ми закликаємо округи за потреби поєднувати та (або) узгоджувати послуги з відновлювальної адаптації для учнів з IEP з більш загальними літніми програмами. Також може бути доцільним надання послуг з відновлювальної адаптації, зокрема послуг перехідного періоду з відновлювальної адаптації, додатково до ESY. Хоча кількість фахівців у літній період обмежена, можуть траплятися ситуації, коли потрібно проводити наради з IEP. За потреби послуги з відновлювальної адаптації мають надаватися учням з IEP.

Цей процес продовжиться з переходом на осінь 2021 року та весну 2022 року. Пандемія не виникла протягом одного літа, тому, можливо, є доцільним продовжувати послуги з відновлювальної адаптації надалі. Групи з IEP мають збирати та відстежувати результати надання послуг і програм з відновлювальної адаптації протягом літа. Під час нарад з IEP група визначатиме поточну потребу в послугах з відновлювальної адаптації. У відповідних ситуаціях послуги мають поєднуватися та узгоджуватися із загальними програмами з відновлювальної

адаптації, а учні з IEP у разі потреби мають отримувати індивідуальні послуги з відновлювальної адаптації.

## Що школи робитимуть далі?

Літо  
2022 ро  
ку

- Аналіз результатів надання послуг і програм з відновлювальної адаптації восени 2021 року та навесні 2022 року.
- Планування та проведення декількох\* нарад з IEP.
- Визначення потреб у додаткових послугах з відновлювальної адаптації.
- Надання послуг з відновлювальної адаптації в разі потреби, крім ESY або інших літніх програм.

Осінь  
2022 року та  
весна  
2023 року

- Оцінювання/відстеження результатів надання послуг і програм з відновлювальної адаптації влітку 2022 року.
- Обговорення будь-яких тривалих потреб у послугах з відновлювальної адаптації на нарадах з IEP.
- Визначення потреб у додаткових послугах з відновлювальної адаптації.
- Надання послуг з відновлювальної адаптації в разі потреби разом з іншими додатковими програмами.

Літо  
2023 ро  
ку

- Аналіз результатів надання послуг і програм з відновлювальної адаптації восени 2022 року та навесні 2023 року.
- Планування та проведення декількох\* нарад з IEP.
- Визначення потреб у додаткових послугах з відновлювальної адаптації.
- Надання послуг з відновлювальної адаптації в разі потреби, крім ESY або інших літніх програм.



Washington Office of Superintendent of  
**PUBLIC INSTRUCTION**

16

Для деяких учнів, які зазнали більшого впливу та у яких немає належного рівня прогресу в досягненні цілей IEP у період пандемії, цей процес може продовжитися до літа 2021 року, наступного навчального року або, можливо, навіть до літа 2023 року. Цей процес триватиме. Він має супроводжуватися даними про прогрес (з вимірюванням рівня прогресу, як порівняти з очікуваним до початку пандемії COVID).

## Схема ухвалення рішення щодо послуг з відновлювальної адаптації

|  | Нинішній рівень   | Прогрес   | Послуги   |
|--|---|---|---|
| <b>До початку пандемії COVID (вихідний показник)</b>           | Яким був рівень успішності учня до початку пандемії COVID?  | Яким був рівень успішності учня (відповідно до цілей IEP) до початку пандемії COVID?  | Яке спеціальне навчання та супутні послуги були зазначені в IEP учня до початку пандемії COVID?   |
| <b>3 весни 2020 року до сьогодні</b>                           | Якими були побоювання батьків?<br>У чому відмінність між нинішнім рівнем успішності учня, як порівняти з очікуваним, якби пандемії не було?   | Наскільки прогрес успішності учня (відповідно до цілей IEP) знизився або сповільнився, як порівняти з вихідним рівнем?  | Яке спеціальне навчання та супутні послуги були запропоновані учню навесні 2020 року й упродовж 2020–2021 навчального року, як порівняти з вихідною пропозицією FAPE?<br>Якою мірою учень отримав доступ до пропонувананих послуг навесні 2020 року й упродовж 2020–2021 навчального року?  |
| <b>Рішення щодо надання послуг з відновлювальної адаптації</b> | Як і коли учень отримає доступ до послуг з відновлювальної адаптації? Які варіанти є для інклюзивного доступу (незалежно від того, чи надають послуги з відновлювальної адаптації під час навчального дня або в позаурочний час)? | Зважаючи на поточний рівень успішності, вік і рівень розвитку учня, яким є термін, упродовж якого він зможе досягти очікуваного рівня прогресу в певних сферах послуг з відновлювальної адаптації?<br>Як і як часто батьків інформуватимуть про успіхи в наданні послуг з відновлювальної адаптації, зокрема про те, як група з IEP буде усувати будь-яку відсутність належного рівня прогресу? | Залежно від поточного рівня успішності учня та ненаданих або наданих у меншому обсязі послуг під час пандемії, які спеціальні навчальні чи пов'язані з ними сфери послуг або цілі IEP потребують послуг з відновлювальної адаптації?<br>Який обсяг послуг потрібний для певних сфер послуг з відновлювальної адаптації, щоб допомогти учневі досягти очікуваного рівня прогресу, якби пандемії не було? |

Джерело: [Стратегічний план штату Вашингтон з надання послуг щодо відновлення спеціального навчання з 2021 р.](#) (стор. 5).

17

Цю таблицю взято безпосередньо з посібника про послуги з відновлювальної адаптації. Посилання знаходиться на слайді. Ви можете знайти цю таблицю на сторінці 5 посібника. Ми розглянемо зміст таблиці на наступних декількох слайдах.

## Схема ухвалення рішення щодо послуг з відновлювальної адаптації

|   | Нинішній рівень  | Прогрес  | Послуги   |
|---|--|--|---|
| До початку пандемії COVID (вихідний показник) | Яким був рівень успішності учня до початку пандемії COVID? | Яким був рівень успішності учня (відповідно до цілей IEP) до початку пандемії COVID? | Яке спеціальне навчання та супутні послуги були зазначені в IEP учня до початку пандемії COVID? |

Джерело: [Стратегічний план штату Вашингтон з надання послуг щодо відновлення спеціального навчання з 2021 р.](#) (стор. 5).

18

Першим кроком для визначення потреби в послугах з відновлювальної адаптації, зокрема в послугах перехідного періоду з відновлювальної адаптації, є аналіз рівнів успішності учня до початку пандемії COVID. Групи також мають враховувати рівень учня або темп прогресу відповідно до цілей IEP до початку пандемії COVID. Нарешті, яке спеціальне навчання та супутні послуги були зазначені в IEP учня до початку пандемії COVID?

## Схема ухвалення рішення щодо послуг з відновлювальної адаптації

|   | Нинішній рівень  | Прогрес   | Послуги   |
|---|--|---|---|
| <p><b>З весни 2020 року у до сьогодні</b></p> | <p>Якими були побоювання батьків?</p> <p>У чому відмінність між нинішнім рівнем успішності учня, як порівняти з очікуваним, якби пандемії не було?</p> | <p>Наскільки прогрес успішності учня (відповідно до цілей IEP) знизився або сповільнився, як порівняти з вихідним рівнем?</p> | <p>Яке спеціальне навчання та супутні послуги були запропоновані учню навесні 2020 року й упродовж 2020–2021 навчального року, як порівняти з вихідною пропозицією FAPE?</p> <p>Якою мірою учень отримав доступ до запропонованих послуг навесні 2020 року й упродовж 2020–2021 навчального року?</p> |

Джерело: [Стратегічний план штату Вашингтон з надання послуг щодо відновлення спеціального навчання з 2021 р.](#) (стор. 5).

19

Якими є побоювання батьків та учня на цей момент? У чому відмінність між нинішнім рівнем успішності учня, як порівняти з очікуваним, якби пандемії не було? Наприклад, якщо в IEP до початку пандемії COVID була ціль перехідного періоду, пов'язана з роботою, яким був прогрес учня щодо досягнення цієї цілі до початку пандемії COVID? Яким був очікуваний рівень прогресу щодо досягнення цієї цілі, якби пандемії COVID ніколи не було? Як на сьогодні учень досягає цієї цілі, зважаючи на дані про прогрес? Чи знизився рівень (або показник) чи успішність учня на сьогодні, як порівняти з періодом, що передував початку пандемії COVID? Які послуги пропонувались і до яких послуг учень мав доступ протягом періоду пандемії? Уся ця інформація допоможе групі з IEP ухвалити рішення щодо потреби в наданні послуг з відновлювальної адаптації.

## Схема ухвалення рішення щодо послуг з відновлювальної адаптації

|  | Нинішній рівень   | Прогрес  | Послуги  |
|--|---|--|--|
| <b>Рішення щодо надання послуг з відновлювальної адаптації</b> | <p>Як і коли учень отримає доступ до послуг з відновлювальної адаптації?</p> <p>Які варіанти є для інклюзивного доступу (незалежно від того, чи надають послуги з відновлювальної адаптації під час навчального дня або в позаурочний час)?</p> | <p>Зважаючи на поточний рівень успішності, вік і рівень розвитку учня, яким є термін, упродовж якого він зможе досягти очікуваного рівня прогресу в певних сферах послуг з відновлювальної адаптації?</p> <p>Як і як часто батьків інформуватимуть про успіхи в наданні послуг з відновлювальної адаптації, зокрема про те, як група з IEP буде усувати будь-яку відсутність належного рівня прогресу?</p> | <p>Залежно від поточного рівня успішності учня та ненаданих або наданих у меншому обсязі послуг під час пандемії, які спеціальні навчальні чи пов'язані з ними сфери послуг або цілі IEP потребують послуг з відновлювальної адаптації?</p> <p>Який обсяг послуг потрібний для певних сфер послуг з відновлювальної адаптації, щоб допомогти учневі досягти очікуваного рівня прогресу, якби пандемії не було?</p> |

Джерело: [Стратегічний план штату Вашингтон з надання послуг щодо відновлення спеціального навчання з 2021 р.](#) (стор. 5).

20

Група з IEP визначає цілі IEP та сфери послуг з відновлювальної адаптації, зокрема послуг перехідного періоду з відновлювальної адаптації. Термін, обсяг та тип послуг з відновлювальної адаптації будуть різними для кожного учня, залежно від потрібного обсягу прогресу, який треба надолужити, і сфери цілей IEP.



## **Послуги перехідного періоду з відновлювальної адаптації для учня з ІЕР** (елемент послуг з відновлювальної адаптації)

Отже, розгляньмо питання послуг перехідного періоду з відновлювальної адаптації, які є елементом відновлювальної адаптації учнів.



## Що таке послуги перехідного періоду з відновлювальної адаптації?

- ❖ Послуги перехідного періоду з відновлювальної адаптації є допоміжними послугами перехідного періоду для учнів з IEP, які допомагають впоратися з недостатньою успішністю в досягненні цілей IEP або плану перехідного періоду через неотримане або частково отримане спеціальне навчання та пов'язані з ним послуги чи з інших причин у зв'язку з пандемією.
- ❖ Послуги перехідного періоду з відновлювальної адаптації передбачають отримання фінансування від фондів спеціального навчання на рівні федерації та штату, фондів, заснованих за Законом про американський план порятунку (American Rescue Plan Act, ARPA), і фондів штату для продовження надання послуг перехідного періоду для учнів, старших за 21 рік.

Сподіваюся, що перша половина нашої сьогоднішньої бесіди допомогла вам краще зрозуміти послуги з відновлювальної адаптації. Послуги перехідного періоду з відновлювальної адаптації дуже схожі. Це додаткові послуги перехідного періоду, які допомагають упоратися з недостатньою успішністю в досягненні цілей IEP і (або) плану перехідного періоду у зв'язку з пандемією.

Варто зазначити, що є різні фонди для підтримки шкіл у наданні послуг перехідного періоду з відновлювальної адаптації. До джерел фінансування належать фонди спеціального навчання на рівні федерації та штату, фонди, засновані за ARPA, і фонди штату для продовження надання послуг перехідного періоду для учнів, старших за 21 рік. Ці фонди передбачають 12 млн доларів США на 2021–2022 навчальний рік і 12 млн доларів США на 2022–2023 навчальний рік.

Alex бажає втрутитися та розповісти нам більше інформації про послуги перехідного періоду з відновлювальної адаптації.

## Чи має право мій учень на отримання послуг перехідного періоду з відновлювальної адаптації?

- ❖ Учні, які перебувають у перехідному періоді (зазвичай віком від 16 до 21 року), могли зіткнутися з порушеннями в навчанні на робочому місці та доступі до спільноти протягом цього часу.
- ❖ Учням, які досягли 21 року протягом 2019–2020 або 2020–2021 навчального року та які ще не отримали диплом, також можуть знадобитися послуги перехідного періоду з відновлювальної адаптації.
- ❖ Послуги перехідного періоду з відновлювальної адаптації мають:
  - розв'язувати проблему відсутності конкретного прогресу в досягненні цілей IEP або Плану IEP перехідного періоду;
  - розв'язувати проблему неотриманого або частково отриманого спеціального навчання та пов'язаних з ним послуг;
  - надавати підтримку учням у процесі здобуття очікуваного рівня прогресу в досягненні цілей після отримання середньої освіти (як зазначено в Плані IEP перехідного періоду та Плані навчання в старшій школі та після її закінчення).

Отже, вас може цікавити питання: чи має право ваш учень на послуги перехідного періоду з відновлювальної адаптації? Багато учнів, які перебувають у перехідному періоді віком від 16 до 21 року, могли зіткнутися з порушеннями в навчанні на робочому місці та доступі до спільноти під час пандемії. Вони можуть мати право на послуги перехідного періоду з відновлювальної адаптації. Учні, які досягли 21 року протягом періоду пандемії і які ще не отримали диплом, також можуть мати потребу в послугах перехідного періоду з відновлювальної адаптації.

У разі визначення групою з IEP ці послуги можуть:

- розв'язати проблему відсутності прогресу в досягненні цілей IEP або Плану IEP перехідного періоду;
- забезпечити надання ненаданих послуг спеціального навчання та пов'язаних з ним послуг, а також **МОЖУТЬ**
- надавати підтримку учням у процесі повернення до очікуваного рівня прогресу в досягненні цілей після отримання середньої освіти (як зазначено в Плані IEP перехідного періоду та Плані навчання в середній школі та після її закінчення (High School and Beyond Plan, HSBP)).

Варто звернути увагу на декілька моментів: група з IEP відповідає за визначення, чи виконав учень вимоги до випускників, зважаючи не лише на залікові одиниці, але й на виконання плану IEP перехідного періоду та досягнення цілей IEP. Якщо учень отримує диплом, це означає, що група з IEP визначила, що він виконав усі вимоги до випускників, а також що немає потреби в додаткових послугах зі спеціального навчання, зокрема в послугах перехідного періоду з відновлювальної адаптації. Групи з IEP мають не видавати дипломи та зупиняти їх видання, щоб учень міг отримати послуги перехідного періоду з відновлювальної адаптації.

Інший момент у такому: старшокласники, які продовжують отримувати послуги перехідного періоду з відновлювальної адаптації або брати участь у програмі перехідного періоду, можуть

брати участь у всіх випускних заходах разом зі своїми однолітками. На церемонії вручення дипломів ці учні можуть отримати сертифікат про відвідування навчання, а після виконання всіх вимог до випускників отримують свої дипломи, а група з IEP визначить відсутність потреби в додаткових послугах зі спеціального навчання. Закон Кевіна ([RCW 28A.155.170](#)) дозволяє учням віком від 18 до 21 року, які продовжуватимуть отримувати послуги зі спеціального навчання, брати участь у церемонії вручення дипломів та випускних заходах зі своїми однолітками після чотирьох років відвідування середньої школи та отримувати сертифікат про відвідування.

## Що роблять школи для відновлювальної адаптації в перехідному періоді?

- ❖ Рішення щодо надання послуг перехідного періоду з відновлювальної адаптації ухвалюються для кожного учня перехідного віку з IEP: яким був би очікуваний рівень прогресу виконання IEP і Плану перехідного періоду до початку пандемії COVID, якби пандемії НЕ було?
- ❖ Сім'ям та учням не потрібно робити запит для ініціації цього процесу. Він має бути частиною процесу IEP.
- ❖ IEP переглядаються щонайменше щорічно та можуть переглядатися частіше, залежно від прогресу в досягненні цілей IEP, інформації від батьків і (або) для обговорення ймовірних потреб учня.

Послуги перехідного періоду з відновлювальної адаптації, як і всі рішення щодо послуг з відновлювальної адаптації, мають переглядатися та ухвалюватися для кожного учня з IEP. Послуги перехідного періоду з відновлювальної адаптації будуть окремими для учнів віком від 16 до 21 року

Рішення IEP щодо послуг з відновлювальної адаптації будуть базуватися на тому, яким був би очікуваний рівень прогресу учня в досягненні цілей IEP і Плану перехідного періоду, якби пандемії не було.

Сім'ям та учням не потрібно робити запит для ініціації цього процесу, він має бути частиною процесу IEP. Процес IEP передбачає щонайменше щорічний або частіший перегляд IEP відповідно до потреб учня, його прогресу в досягненні цілей IEP або інформації від його батьків

## Приклади послуг перехідного періоду з відновлювальної адаптації

- ❖ Підтримка під час подання заявок в установи для допомоги дорослим, включно з DVR, DDA тощо.
- ❖ Спостереження за роботою фахівців, як зазначено в Плані IEP перехідного періоду.
- ❖ Додаткова особиста допомога в структурі спільноти або працевлаштуванні.
- ❖ Підтримка в отриманні доступу та підготовці до Американського іспиту для вступу в коледж (American College Testing, ACT) / схоластичного оцінювального іспиту (Scholastic Assessment Test, SAT) або інших вступних іспитів.
- ❖ Спеціально розроблена програма навчання (Specially Designed Instruction, SDI) або пов'язані з нею послуги для надання підтримки в таких процесах:
  - складання та внесення змін до резюме;
  - заповнення заяв про прийняття на роботу та отримання професійної освіти;
  - складання та виконання тижневого бюджету;
  - використання функціональних комунікаційних стратегій в межах спільноти;
  - самостійне використання системи громадського транспорту.

Індивідуальні послуги з відновлювальної адаптації для учнів будуть визначатися групою з IEP відповідно до цілей IEP учнів до початку пандемії COVID і Плану перехідного періоду. Деякі приклади показано тут. Вони можуть полягати у такому:

- навчання через спостереження за роботою фахівців;
- підтримка в отриманні спеціальних професійних навичок;
- підтримка під час подання заявок на працевлаштування для осіб з інвалідністю та іншої взаємодії з установами (такими як DVR і DDA).

Також це може бути підтримка в спеціальному навчанні для досягнення цілей IEP, наприклад:

- складання резюме;
- заповнення заяв про прийняття на роботу та отримання освіти;
- отримання навичок з управління фінансами;
- покращення функціональної комунікації в межах спільноти;
- самостійне використання системи громадського транспорту.

Це лише декілька прикладів послуг перехідного періоду з відновлювальної адаптації. Пам'ятайте, що ці послуги будуть визначатися індивідуально для вашого учня відповідно до цілей IEP учнів до початку пандемії.

## Як документуються послуги перехідного періоду з відновлювальної адаптації?

- ❖ За загальним правилом послуги перехідного періоду з відновлювальної адаптації документуються в попередньому письмовому повідомленні (Prior written notice, PWN), аналогічно компенсаційному навчанню.
- ❖ Послуги перехідного періоду з відновлювальної адаптації та поняття «навчальний день» можуть відрізнятися для учнів, які отримують послуги перехідного періоду, особливо після 21 року.
- ❖ Учні, які старші за 21 рік, не мають права на FAPE за IEP. Група з IEP може визначити, що учням, які ще не отримали диплом, усе ще потрібні послуги перехідного періоду з відновлювальної адаптації.
- ❖ Замість IEP зі звітами про прогрес ці послуги перехідного періоду з відновлювальної адаптації та терміни будуть документуватися в PWN.

Отже, як документуються ці послуги? За загальним правилом послуги перехідного періоду з відновлювальної адаптації документуються в попередньому письмовому повідомленні, аналогічно компенсаційному навчанню.

Послуги перехідного періоду з відновлювальної адаптації та поняття «навчальний день» можуть відрізнятися для учнів, які отримують послуги перехідного періоду, особливо старших за 21 рік, оскільки багато таких послуг можуть надаватися в межах спільноти або за місцем роботи, у час, відмінний від звичайного навчального дня.

Важливо, що учні, які старші за 21 рік, не мають права на FAPE за IEP. Однак групою з IEP може бути визначено, що учням віком понад 21 рік, які ще не отримали диплом, усе ще потрібні послуги перехідного періоду з відновлювальної адаптації.

Замість документування в IEP зі звітами про прогрес група з IEP окреслює послуги перехідного періоду з відновлювальної адаптації та терміни в попередньому письмовому повідомленні. Як уже зазначалося в цій презентації, ці послуги базуватимуться на очікуваному рівні прогресу в досягненні цілей IEP і Плану перехідного періоду до початку пандемії COVID, якби її не було.

Отже, групи з IEP не будуть переглядати IEP чи проводити інше оцінювання для учнів віком понад 21 рік і, імовірно, будуть документувати підтримку перехідного періоду з

відновлювальної адаптації в PWN на основі IEP до початку пандемії COVID.

## Як надаються послуги перехідного періоду з відновлювальної адаптації?

- ❖ Групи з IEP визначають потребу учня в послугах перехідного періоду з відновлювальної адаптації, включно з графіком, очікуваними термінами, сферами й обсягом послуг.
- ❖ Розв'язання питання про графіки та терміни
  - Рішення ухвалюється індивідуально, зважаючи на нинішній рівень успішності учня, як порівняти з очікуваним, якби пандемії не було.
  - Рішення мають бути інклюзивними та узгодженими з найменш обмежувальним середовищем для учня.
  - Рішення мають передбачати взаємодію з установами, поточне працевлаштування і (або) доступ до послуг інших установ для допомоги дорослим.

Отже, як надаються послуги перехідного періоду з відновлювальної адаптації?

- Група з IEP визначає потребу учня в послугах з відновлювальної адаптації, включно з графіком, очікуваними термінами, сферами й обсягом послуг.
- Ці рішення ухвалюється індивідуально, зважаючи на нинішній рівень успішності учня, як порівняти з очікуваним, якби пандемії не було.
- Послуги з відновлювальної адаптації мають бути максимально інклюзивними ТА
- мають передбачати взаємодію з установами, поточне працевлаштування та (або) доступ до послуг інших установ для допомоги дорослим.



## Як надаються послуги перехідного періоду з відновлювальної адаптації?



### Кадрове забезпечення

#### Можливі варіанти

- Ліцензовані або сертифіковані фахівці зі спеціального навчання.
- Працівники шкільного округу (під безпосереднім наглядом та моніторингом фахівців зі спеціального навчання).
- Фахівці зі спеціального навчання сусідніх шкільних округів та округів, які надають освітні послуги (Educational service district, ESD).
- Надання послуг з відновлювальної адаптації з невеликими перервами в часі.



### Транспортне забезпечення

Групи з IEP мають розв'язувати проблеми, пов'язані із забезпеченням учнів належним транспортом, якщо це потрібно для отримання послуг перехідного періоду з відновлювальної адаптації, із залученням місцевих та регіональних транспортних відділів.

#### Можливі варіанти

- Транспортне забезпечення округу або регіону.
- Спільні угоди.
- Приватний транспорт.
- Компенсація батькам витрат на проїзд.



OSPI усвідомлює, що кадрове та транспортне забезпечення для надання послуг з відновлювальної адаптації буде постійною проблемою. Групи з IEP і шкільні округи вже давно запровадили різноманітні способи кадрового та транспортного забезпечення для надання послуг перехідного періоду з відновлювальної адаптації та продовжують упроваджувати їх і розширювати сучасну практику. Декілька з них перелічено тут і в нашому посібнику. Щоб усе встигнути, сьогодні ми не будемо обговорювати конкретно ці способи, але ми хотіли надати вам інформацію, якою володіють округи.

## Що можна зробити для підтримки послуг перехідного періоду з відновлювальної адаптації?

- ❖ Зверніться до своєї групи з IEP із запитаннями про послуги перехідного періоду з відновлювальної адаптації та прогрес вашого учня в період пандемії.
- ❖ Попросіть свою групу з IEP обговорити прогрес вашого учня відповідно до плану IEP перехідного періоду та Плану навчання в середній школі та після її закінчення, зокрема:
  - прогрес у досягненні цілей IEP і цілей після закінчення середньої школи;
  - виконання Плану навчання в середній школі та після її закінчення, а також вимог до випускників.
- ❖ Надайте групі з IEP свої спостереження за процесом дистанційного навчання та найкращими навчальними методами для вашого учня. Повідомте про інші установи, які також надають підтримку вашому учневі.
- ❖ Якщо ви не згодні із запропонованими варіантами або термінами послуг перехідного періоду з відновлювальної адаптації, повідомте про своє занепокоєння групу з IEP вашого учня. Якщо група з IEP не може дійти згоди, ви можете отримати доступ до варіантів розв'язання суперечки.

Завершуючи сьогоднішнє обговорення, зазначмо: сім'ї цікавляться, тим що можна зробити, щоб учень отримував потрібні послуги перехідного періоду з відновлювальної адаптації. Перш за все рекомендуємо звернутися до вашої групи з IEP із запитаннями про послуги перехідного періоду з відновлювальної адаптації та, що важливо, дізнатися дані про прогрес вашого учня протягом пандемії.

До даних про прогрес можуть належати цілі IEP, табелі успішності з оцінками, прогрес у виконанні Плану навчання в середній школі та після її закінчення, прогрес у виконанні Плану IEP перехідного періоду тощо.

Ваші знання та спостереження щодо навчального процесу вашого учня в період пандемії є вкрай важливими! Розкажіть своїй групі з IEP те, що ви дізналися про свого учня під час дистанційного навчання, зокрема найбільш дієві стратегії. Якщо ваш учень співпрацює з іншими установами, такими як постачальники послуг із працевлаштування, просимо також надати таку інформацію.

Ми знаємо, що члени групи з IEP можуть не завжди дійти згоди. Якщо ви не погоджуєтесь із запропонованими варіантами або термінами послуг перехідного періоду з відновлювальної адаптації, повідомте про своє занепокоєння групу з IEP вашого учня та попросіть, щоб це задокументували. Ви також можете звернутися до директора вашої школи, директора округу з питань спеціального навчання або нашого офісу спеціального

навчання тут, в OSPI. Ми додали нашу контактну інформацію на наступний слайд.

## Що робити, якщо мій учень не отримав доступу до послуг у період пандемії?

- ❖ Під час пандемії школи могли пропонувати послуги зі спеціального навчання та супутні послуги, зокрема послуги перехідного періоду з відновлювальної адаптації, а сім'ї могли з різних причин відмовлятися від цих послуг або вирішити продовжувати дистанційне навчання.
- ❖ У разі призначення компенсаційного навчання адміністративний суддя або OSPI зважає на пом'якшувальні фактори, які можуть зменшити розмір компенсаційної винагороди (наприклад, відмову сім'ї від запропонованих послуг).
- ❖ Групи з IEP мають ухвалювати рішення щодо потрібних послуг перехідного періоду з відновлювальної адаптації індивідуально для кожного учня, зважаючи на:
  - доступність послуг і можливі випадки, коли запропонованими послугами не скористаються, а також їхній вплив на учня;
  - причини відмови сім'ї та потенційні рішення для отримання учнями підтримки, якщо це потрібно (наприклад, якщо учень не навчається протягом літніх місяців);
  - потреби учня та вплив на нього пандемії COVID.



Одне з найпоширеніших запитань, отриманих як від батьків, так і від шкіл, стосується послуг, що пропонуються та доступні в період пандемії. Під час пандемії школи могли пропонувати послуги зі спеціального навчання та супутні послуги, зокрема послуги перехідного періоду. Сім'ї могли з різних причин відмовлятися від цих послуг або вирішити продовжувати дистанційне навчання, а не очне.

У разі призначення компенсаційного навчання адміністративний суддя або слідчий, який займається перевіркою скарг OSPI, зважає на фактори, що можуть зменшити розмір компенсаційної винагороди (наприклад, відмову від запропонованих послуг). Наше уявлення про послуги з відновлювальної адаптації полягає в тому, що цей процес має бути ініціативним та узгодженим, а не результатом застосування сім'єю варіантів розв'язання суперечок. Група з IEP має враховувати можливість учня отримати доступ до запропонованих послуг і досягти прогресу, причини зменшення сім'єю обсягу або виду запропонованих послуг та індивідуальні потреби учня в умовах пандемії. Також, як було сказано вище, сім'ї мають доступ до варіантів розв'язання суперечок.

## Як OSPI підтримує послуги перехідного періоду з відновлювальної адаптації?

- Передбачено потрібну підтримку для студентів з інвалідністю в [Плані OSPI щодо відновлення успішності й добробуту учнів: посібник з планування на 2021 рік](#).
- Опубліковано [Стратегічний план штату Вашингтон з надання послуг щодо відновлення спеціального навчання з 2021 рік](#).
- Вебінар 20 травня 2021 року для партнерів школи/округу щодо послуг перехідного періоду з відновлювальної адаптації.
- Постійна комунікація з партнерами з перехідного процесу, зокрема з установами штату, школами, суспільними групами, роботодавцями та постачальниками послуг з професійного розвитку.
- Заходи моніторингу спеціального навчання:
  - 2020–2021: додано огляд Планів перехідного періоду IEP і HSBP, прогресу учнів і допомоги на навчання, а також надання FAPE під час пандемії COVID;
  - 2021–2022: буде додано огляд визначення та впровадження послуг з відновлювальної адаптації для окремих учнів, а також Планів перехідного періоду, HSBP, прогресу учнів і допомоги на навчання.



Також були запитання про те, що робить OSPI для підтримки послуг перехідного періоду з відновлювальної адаптації. Методичні документи, зокрема посібник з Плану відновлення успішності й добробуту учнів і Стратегічного плану з надання послуг щодо відновлення спеціального навчання, з конкретними вказівками для шкіл і груп з IEP щодо послуг з відновлювальної адаптації. 20 травня ми провели вебінар для партнерів шкіл та округу про послуги перехідного періоду з відновлювальної адаптації. Зараз ми переглядаємо наш комплексний документ у формі запитань та відповідей щодо спеціального навчання та надання пов'язаних з ним послуг під час пандемії.

Ми підтримуємо постійний контакт з партнерами з перехідного процесу, зокрема з іншими агентствами та радами штату, школами, суспільними організаціями, роботодавцями й постачальниками послуг з професійного розвитку.

Ми також почали залучати послуги з відновлювальної адаптації, зокрема послуги перехідного періоду з відновлювальної адаптації, до нашого процесу моніторингу спеціального навчання на рівні штату. Протягом цього навчального року наш процес передбачав перегляд планів перехідного періоду IEP і планів навчання в середній школі та після її закінчення, прогресу учнів і допомоги на навчання, а також надання FAPE під час пандемії COVID. Ми поцікавилися статусом планування надання послуг з відновлювальної адаптації для кожного з округів, моніторинг яких здійснювали.

Наступного року ми переглянемо процес визначення, документування та впровадження послуг з відновлювальної адаптації для окремих учнів, зокрема плани перехідного періоду, плани навчання в середній школі та після її закінчення, моніторинг прогресу та допомоги на навчання.

## Як можна докладніше дізнатися про послуги перехідного періоду з відновлювальної адаптації?

- Зверніться до своєї групи з IEP, щоб отримати додаткову інформацію та дані про досягнення цілей IEP, щоб повідомити рішення про потребу в наданні послуг перехідного періоду з відновлювальної адаптації.
- Якщо у вас є додаткові запитання чи занепокоєння, зверніться до офісу спеціального навчання вашого округу.
- Розгляньте пропозиції вашого округу щодо будь-якого додаткового навчання влітку чи протягом навчального року, додатково до потрібних послуг з відновлювальної адаптації.
- Щоб отримати інформацію про випускний і перехідний період, відвідайте сторінку OSPI для сімей з питань спеціального навчання в розділі [Послуги перехідного періоду \(для віку від 16 до 21 року\)](#). Ви також можете надіслати OSPI електронного листа з поміткою [Спеціальне навчання](#) або зателефонувати за номером 360-725-6075.
- Зверніться до Rod Duncan за адресою [Rod.Duncan@dshs.wa.gov](mailto:Rod.Duncan@dshs.wa.gov), щоб дізнатися більше про послуги DDA.
- Дізнайтеся більше про послуги DVR на [вебсторінці Перехідного періоду в середній школі](#) або зверніться до Tammie Doyle, менеджера DVR з питань перехідного періоду, за [електронною поштою Tammie Doyle](#) або за номером телефону 509-368-1005.

Група з IEP вашого учня є найкращим джерелом інформації про його прогрес, послуги та потреби в послугах перехідного періоду з відновлювальної адаптації. Ви також можете звернутися із запитаннями та занепокоєннями до директора з питань спеціального навчання вашого округу. Ваш учень може користуватися загальними літніми або додатковими програмами під час навчального року, які пропонує ваш шкільний округ, на додаток до будь-яких індивідуальних послуг з відновлювальної адаптації.

Також ми будемо регулярно оновлювати інформацію про послуги перехідного періоду з відновлювальної адаптації для учнів віком від 16 до 21 року на сторінці OSPI для сімей з питань спеціального навчання. Ви також можете надіслати електронного листа із запитаннями, що стосуються учня, за адресою [spced@k12.wa.us](mailto:spced@k12.wa.us) або зателефонувати до нашого офісу за номером 360-725-6075.

## У вас є запитання?



<https://media.istockphoto.com/photos/red-flag-with-question-mark-on-map-background-3d-rendering-picture-id537276026>





## Поширені запитання від сімей

**Запитання.** Мій учень отримує послуги перехідного періоду з відновлювальної адаптації. Цього року йому виповнюється 21. Чи зможе мій учень відвідувати школу ще один рік?

**Відповідь.** Послуги перехідного періоду з відновлювальної адаптації доступні для учнів, які досягли 21 року протягом 2019–2020 або 2020–2021 навчального року та які ще не отримали диплом. Група з ІЕР має визначити, які послуги перехідного періоду з відновлювальної адаптації є потрібними. Обсяг і тип послуг перехідного періоду з відновлювальної адаптації для учня — це індивідуальні рішення групи з ІЕР на основі прогалини в прогресі між Планом ІЕР і Планом перехідного періоду до початку пандемії COVID і поточним прогресом.

**Запитання.** Мій учень закінчує школу в червні 2020 року. Чи зможе він отримувати послуги з відновлювальної адаптації?

**Відповідь.** Якщо учень отримує диплом у червні 2020 року, він втрачає право на отримання послуг або підтримки шкільного округу. З отриманням диплому учень втрачає право на FAPE. Це пояснюється тим, що група з ІЕР відповідає за визначення, чи виконав учень вимоги до випускників, зважаючи не лише на залікові одиниці, але й на виконання плану ІЕР перехідного періоду та досягнення цілей ІЕР. Якщо учень отримує диплом, це означає, що група з ІЕР визначила, що він виконав усі вимоги до випускників, а також що немає потреби в додаткових послугах зі спеціального навчання, зокрема в послугах перехідного періоду з відновлювальної адаптації. Якщо хтось з батьків або повнолітній учень вважають, що учня, який отримав диплом, було позбавлено права на FAPE, вони можуть обрати один з [варіантів розв'язання суперечок](#).

## Поширені запитання від сімей

**Запитання.** Що робити, якщо мій учень не зміг отримати доступ до послуг під час пандемії? Що робити, якщо рівень його успішності знизився під час пандемії?

**Відповідь.** Доступ та участь у навчанні, прогрес і регрес, ненадані послуги тощо — це та інформація, яку група з IEP учня має розглянути й обговорити під час визначення потреби надання послуг з відновлювальної адаптації та їх спрямованості.

**Запитання.** Якщо учневі 21 рік або більше й він отримує послуги перехідного періоду з відновлювальної адаптації, чи отримає цей учень IEP? Де будуть задокументовані послуги з відновлювальної адаптації?

**Відповідь.** Учні, які старші за 21 рік, більше не матимуть IEP, але якщо групою з IEP буде визначено потребу цих учнів у послугах перехідного періоду з відновлювальної адаптації, це буде задокументовано у PWN.



Дякуємо за зусилля,  
яких ви докладаєте для  
підтримки учнів у  
невизначених і  
мінливих обставинах, і  
за постійну співпрацю зі  
школами й освітніми  
партнерами!

Tania