

ملخص إرشادات التعليم الخاص للتعليم وجهاً لوجه:

ربيع عام 2021

الغرض من هذا المرجع هو عرض الإرشادات والتوصيات للمدارس والعائلات بشأن تقديم خدمات التعليم الخاص وجهاً لوجه عبر كافة المراحل التعليمية بدءاً من مرحلة ما قبل المدرسة حتى عمر 21 عاماً. تبدأ هذه الوثيقة باستعراض الإرشادات وتُتبع بقائمة اختيار التخطيط وتنتهي ببضعة روابط مرجعية للمصادر ذات الصلة.

ملخص الإرشادات بشأن تقديم الخدمات للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال وحدات تعليمية

هذا القسم مُخصَّص لتقديم ملخص التنكيرات الرئيسية من الأسئلة والأجوبة: تقديم الخدمات للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة أثناء فترة جائحة كوفيد-19 من أجل مساعدة المناطق التعليمية في لقاء الأفراد بموجب متطلبات قانون تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة (Individuals with Disabilities Education Act, IDEA) للحصول على تعليم عام مجاني مناسب (Free Appropriate Public Education, FAPE) من خلال الوحدات التعليمية. ترد مراجع الأسئلة والأجوبة المباشرة الواردة بين قوسين بعد كل عنصر.

التقييمات والأهلية

- على المناطق التعليمية أن تضمن عملية مستمرة للموظفين أو الوالدين لبدء الإحالة إلى تقييم التعليم الخاص من خلال الوحدات التعليمية حينما تساورهم مخاوف بشأن الطالب (أي إيجاد الطفل ذي الاحتياجات الخاصة). (ه-5)
- تستمر المناطق التعليمية في تحمل مسؤولية تقديم تعليم عام مجاني مناسب (FAPE)، وإكمال التقييمات وبرامج التعليم الفردي (IEP)، ونقل الطلاب من الجزء ج إلى الجزء ب بحلول عامهم الثالث. (ه-6)
- للقرارات التي تستدعي موافقة كتابية من أحد الوالدين (مثل الموافقة على التقييم المبدئي)، تعد الموافقة المُقدَّمة عبر البريد الإلكتروني أو باستخدام الوسائل الكتابية الأخرى موافقةً كتابيةً شريطة إطلاع الوالدين على كافة المعلومات ذات الصلة بالنشاط المطلوب الموافقة عليه واستيعابهم لها. (ه-3)
- في حالة ما إذا كانت مشاركة الطالب إما عن طريق التعليم عن بُعد أو التعليم المختلط في وقت إجراء التقييم المبدئي أو إعادة التقييم، قد يحتاج فريق التقييم إلى الاعتماد على البيانات الموجودة اعتماداً أكبر، لا سيما إذا كانت الاحتياطات الصحية واحتياطات السلامة تحد من قدرة المنطقة التعليمية على إدارة التقييمات الموحدة وجهاً لوجه. (ه-5)
- قد توافق كل من المنطقة التعليمية والوالدين على التمديد لفترة زمنية قدرها 35 يوماً، في حال ما إذا كانت ثمة حاجة لوقت إضافي لاستكمال التقييم. 1 ينبغي توثيق التمديد، ويتضمن التاريخ المتوقع لاستكمال التقييم وسبب التأخير. ينبغي توخي الحذر رغم ذلك، لضمان عدم تمديد الجداول الزمنية بلا مُسوّغ، والأخذ في الاعتبار أن تأخر الخدمات -التي قد تعتبر لازمة- قد يكون له تأثير سلبي على الطالب. (ه-1)

1 وتجدر الإشارة إلى أنه بينما يمكن تمديد الجدول الزمني البالغ 35 يوماً دراسياً لاستكمال التقييم عقب استلام موافقة الوالدين، إلا أنه لا يمكن تمديد الجدول الزمني البالغ ثلاث سنوات لاستكمال إعادة التقييم وجدول السنة الواحدة لاستكمال برنامج التعليم الفردي.



- لمزيد من الإرشادات بشأن استكمال التقييمات المبدئية وإعادة التقييمات والانتقالات من الجزء ج إلى ب أثناء جائحة كوفيد، يرجى الرجوع كذلك إلى إرشادات التقييم أثناء جائحة كوفيد التي طوّرتها جمعية ولاية واشنطن للأخصائيين النفسيين في المدارس (WSASP). (ه-4)

تطوير برنامج التعليم الفردي وتنفيذه

- لا يوجد استثناء لشرط تقديم تعليم عام مجاني مناسب (FAPE) للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، وحيث إنّ المنطقة التعليمية تُقدّم خدمات التعليم العام للطلاب من غير ذوي الاحتياجات الخاصة؛ فيجب عليها كذلك تقديم إمكانية الحصول على تعليم عام مجاني للطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة. (ب-1)
- ينبغي تقديم خدمات برنامج التعليم الفردي (IEP) إلى أقصى قدر ممكن أثناء الجائحة من خلال الوحدات التعليمية، وتتضمن وسائل التوصيل الافتراضية أو المختلطة عند الحاجة وذلك للامتثال لإرشادات الصحة والسلامة الإقليمية والمحلية. (أ-1)
 - لا يتعيّن تقليص خدمات برنامج التعليم الفردي (IEP) للطلاب في برامج التعليم الفردي السنوية (IEPs) إلا في حالات محدودة (على سبيل المثال: عقب تقييم يبرز أن الخدمات لم تعد مطلوبة، تحديد فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) الحاجة لتقديم تعليمات أقصر لكن أكثر تركيزًا (كما في 1:1) إلى آخره). (د-2)
 - يتعيّن على فريق برنامج التعليم الفردي توثيق الأساس لاتخاذ القرارات لتحسين أي خدمات بشأن برنامج التعليم الفردي (IEP)، كما هو الحال في قسم المستويات الحالي أو في إخطار كتابي مسبق. (د-2)
 - يتعيّن توثيق أي خدمات مُنقّحة يختار الوالدين عدم الوصول إليها في إخطار كتابي مسبق (Prior Written Notice, PWN). لا يتعيّن الخط بين اختيار الوالدين للوصول إلى بعض الخدمات دون غيرها -والتي يكون الطالب مؤهلاً لها- وإلغاء الوالدين الموافقة على الخدمات. (د-2)
- بينما تُنفذ المنطقة التعليمية الوحدات التعليمية (وجهاً لوجه والمختلطة وعن بُعد) بالتماشي مع إرشادات الصحة والسلامة، فإنّه في حال سيتم تقديم خدمات الطلاب كما هو موضح في برنامج التعليم الفردي (IEP) (متضمنة مقدار الوقت والموقع)، لن يكون ثمة حاجة للتعديل على برنامج التعليم الفردي (IEP). (د-1)

تقديم الخدمات

- لن تُحرّم المناطق التعليمية من تقديم الخدمات التعليمية وجهاً لوجه للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة ما لم يكن ثمة قرار بالبقاء في المنزل بقرار محلي أو من الدولة، حتى في حال قررت المنطقة التعليمية بأنها لن تقدم سوى التعليم عن بُعد لمجموع طلابها عموماً. حيث تخضع المناطق التعليمية للتذكير للإشارة إلى الإرشادات الحالية لتقديم التعليم وجهاً لوجه من وزارة الصحة بولاية واشنطن. (أ-3)
- ليست هناك أي وسيلة لتقديم الخدمات. ينبغي على المناطق التعليمية أن تحدد سبل تقديم الخدمات لطلابها وإضفاء الطابع الفردي على هذه الخدمات وفقاً لاحتياجات الطلاب الفردية وذلك بالتعاون مع العائلات. (أ-2)
- تحدد المقاطعات للمدرسة على المستوى المحلي الدرجة التي ستتاح وفقاً لها الخدمات وجهاً لوجه أو عبر الإنترنت أو عن بُعد، والأخذ في الاعتبار متطلبات الصحة والسلامة والمساواة بين الطلاب الذي يتلقون التعليم الخاص وتحقيق أقصى قدر من الشمول للجميع. (أ-1)

² 20 30 وفقاً لجامعة كاليفورنيا الجنوبية (9) § 1401 (U.S.C) (D)، يقوم قانون تعليم الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة (IDEA) بتحديد التعليم الخاص المجاني المناسب (FAPE) كخدمات "تقدم بما يتوافق مع برنامج التعليم الفردي (IEP)".

- يوصى بأن توائم المناطق التعليمية تقديم خدمات التعليم الخاص -نموذج/ نماذج خدمة التعليم العام التي تخضع للتنفيذ- مع القرارات الفردية المتخذة لمخاطبة هذا التوجيه المصمَّم على نحو خاص والوصول إلى بيئات التعليم العام وتوجيهاته (أ-1)

الشمول للجميع والبيئة الأقل تقييدًا

- يتعيَّن أن يمضي الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وقتًا أطول -كما يلزم- في بيئة التعليم العام، لا سيما بالنظر إلى قيود التباعد البدني ومتطلبات الصحة والسلامة الأخرى. ينبغي تكييف التوجيهات للوفاء باحتياجات الطالب بدلاً من الاحتياجات أو القدرات الحالية للمنطقة التعليمية. (أ-1)

دعم الطلاب للعودة إلى التعليم وجهًا لوجه

- ينبغي أن تعزز المدارس والأنظمة الخبرة السلوكية لموظفيها لدعم التدخلات التي تفي باحتياجات طلابها وبيئة التعلم الجديدة وإيلاء الأولوية للاحتياجات الفورية لطلابهم الأكثر تأثرًا وذلك من خلال الوحدات التعليمية. (أ-2) تخضع المناطق التعليمية للتشجيع على العمل مع العائلات والموظفين للتعرف على الطلاب الذين قد يحتاجون تدخلات سلوكية إضافية ودعمهم من أجل دعم عودة التعليم وجهًا لوجه والتوقعات لبيئة تعلم جديدة (على سبيل المثال: ارتداء معدات للحماية الشخصية (personal protective equipment, PPE) والتغاضي عن التغييرات في الجدول الزمني والانتقال إلى موقع المدرسة الفعلي وزيادة الانخراط والاهتمام المتواصل).
- وقد يحتاج بعض الطلاب لتوصيات إضافية تضاف إلى برنامج التعليم الفردي الخاص بهم لدعم الانتقال إلى التعليم وجهًا لوجه. (أ-1) على المناطق التعليمية الأخذ في الاعتبار كذلك الحاجة إلى توفير صلاحية الوصول لأماكن المراعاة العامة (مثال الوصول إلى مساحة فارغة هادئة أو أمانة لارتداء قناع الوجه وزيادة التواصل بين المدرسة والمنزل وفترات الراحة/أو المهام القصيرة) وذلك لدعمهم بينما يتأقلمون ويتكيفون مع التوقعات ليوم دراسي وجهًا لوجه. ولن تكون ثمة حاجة لإضافة هذه التأييدات العامة والمؤقتة في برنامج التعليم الفردي (IEP) ما لم يحدد فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) أن هناك حاجة لهم على نحو متواصل كجزء من إتاحة تعليم عام مجاني مناسب (FAPE) للطلاب.
- في حال لم يصل الطالب للفرص والخدمات التعليمية المتاحة أثناء جائحة كوفيد-19، فإن مكتب المشرف على التعليم العام (OSPI) يوصي بتوثيق المنطقة التعليمية للاتصالات المتعددة مع العائلات ومحاولة التصدي لعوائق الوصول. (أ-1) يتعيَّن على المناطق التعليمية الاستمرار في محاولة إعادة دمج العائلات وعرض تقديم الخدمات المرنة والدعم لأقصى قدر ممكن.
- وقد يحتاج بعض الطلاب والعائلات دعمًا إضافيًا للعودة إلى التعلم وجهًا لوجه. لذا يكون على المناطق التعليمية دعم العائلات في فهم الاحتياطات الصحية واحتياطات السلامة المتبعة والموارد المتاحة وكيفية الوصول إليها والأخذ في الاعتبار حاجة الوالدين للتدريب والتعليم لمساعدتهم على دعم عودة طلابهم إلى المدارس.

القائمة المرجعية للتخطيط للعودة إلى التعليم وجهاً لوجه

هذه القائمة المرجعية للتخطيط مُعدّة لدعم المناطق التعليمية لتقديم خدمات التعليم الخاص عند الانتقال لتنفيذ التعليم وجهاً لوجه.

الاتصالات

- صياغة الاتصالات على نطاق المنطقة التعليمية المعنية بشأن السلامة والخدمات وإرسالها. صياغة الإخطارات الكتابية وإرسالها لعائلات كافة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الذين يغيرون النماذج التعليمية وجهاً لوجه، المختلط، عن بُعد) إما للإحاطة علماً بشأن أي توصيل -
- على النطاق الشامل للنظام أو جدول التغييرات المؤثرة على كافة الطلاب. وينبغي أن يحيل هذا الإخطار الكتابي الوالدين إلى الخدمات المؤثقة في برنامج التعليم الفردي للطلاب من خلال النماذج التعليمية.

التقييم وإجراءات الأهلية

- التنسيق مع الفرق والعائلات لتحديد طريقة اكتمال التقييمات في الجداول الزمنية المطلوبة وتوقيت اكتمالها.
 - مراجعة الوضع الحالي للإحالات لتقييمات التعليم الخاص؛
 - مراجعة الوضع الحالي للتقييمات المبدئية الجارية؛
 - مراجعة الوضع الحالي لإعادة التقييمات الجارية،
 - التخطيط المستقبلي لإعادة التقييمات لما سيحل في الأشهر القليلة القادمة.
- التعاون مع الوكالة المحلية للجهة القائمة على التدخل المبكر (early intervention provider agency, EIPA) والعائلات من أجل ضمان الانتقال حسب الوقت الملائم وتحديد الأهلية وتطوير برنامج التعليم الفردي وتنفيذه للطلاب المنتقلين من الجزء ج إلى الجزء ب.
- وفي حال ما إذا كانت ثمة حاجة لوقت إضافي لاستكمال التقييم، يلزم التنسيق مع العائلة لتوثيق التمديد للجدول الزمني البالغ 35 يوماً.

إجراءات برنامج التعليم الفردي (IEP)

- استعراض جداول الصفوف وجدول تقديم الخدمة لكافة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.
- التخطيط لتقديم الخدمات بما يتماشى مع برامج التعليم الفردي (IEPs)، وتتضمن الطلاب الذين يحتاجون إما لاجتماعات برنامج التعليم الفردي (IEP) أو لتعديلات على برنامج التعليم الفردي (IEP)، وتتضمن الاعتبارات المتعلقة بوسائل النقل. الرجوع إلى مصدر دراسات الحالة للبيئة الأقل تقييداً (Least Restrictive Environment, LRE) للمزيد من المعلومات والأمثلة.
- التنسيق مع العائلات لتحديد الجداول الزمنية والخدمات والاجتماعات، وما إلى ذلك.
- استعراض خطط التدخل في السلوك الفردي (Behavior Intervention Plans, BIP) لضمان وصول الطلاب إلى التدخلات السلوكية الخاصة بهم وأن تتجاوز تلك التدخلات السلوكية مع بيئة التعلم وتوقعات المدرسة وحاجة الطالب الناشئة.
- تحديث الأنظمة لجمع بيانات مراقبة التطور للطلاب وذويهم وإدماجها ومشاركتها بما يتفق مع برنامج التعليم الفردي (IEP).
- إيلاء الأولوية لطلاب السنة النهائية والطلاب البالغين 21 عاماً، وتتضمن خطط المدرسة الثانوية وما بعدها (High School and Beyond Plans, HSBPs) ومسارات التخرج والصلات المشتركة بين الوكالات، وما إلى ذلك.

تعلم نظم الإدارة

- الاستمرار في استعراض نظام إدارة التعلم (LMS) للمنطقة التعليمية وتحديثه
- لضمان الوفاء بمتطلبات الوصول للطلاب والعائلات من خلال الوحدات التدريسية.
- استعراض الإجراءات وتحديثها للفحص المنتظم
- للترتيبات التيسيرية والتعديلات الفردية المطلوبة للطلاب وضمان وصول الطلاب إليها كما هو وارد في برنامج التعليم الفردي (IEP).

التوظيف والجدولة

- إعادة تشكيل الجداول الزمنية للموظفين للانتقال إلى تقديم الخدمة وجهاً لوجه والشاملة
- توفير الوقت لتعاون الموظفين والتخطيط من خلال مجالات التخصص.

مشاركة الطلاب والتعلم الاجتماعي والعاطفي

- استعراض أنظمة الفحص الشامل لضمان شمولها وتجاوبها مع احتياجات الطلاب ذوي الإعاقة المنتقلين إلى التعليم وجهاً لوجه.
- تطوير أنظمة المنطقة التعليمية والمبنى لجمع بيانات المشاركة وتحليلها والتدخل فيها على مستوى الطالب والمبنى، من بينها إجراءات الدعم الفردي للطلاب والعائلات بالاشتراك من خلال الوحدات التعليمية.

المصادر ذات الصلة

إرشادات التعليم الخاص الفيدرالية

- 0 تنفيذ الجزء ب من أحكام قانون تعليم الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة للخدمات في بيئة فيروس كوفيد-19 الحالية وثيقة الأسئلة والإجابات (28 سبتمبر ، 2020)

مكتب المشرف على التعليم العام (OSPI) لإرشادات التعليم الخاص

- 0 إعادة فتح مدارس واشنطن 2020: إرشادات التعليم الخاص و دليل تخطيط التعليم الخاص المرفق والموجز والخاص بالعائلات (متاح بعدة لغات من هنا)
- 0 الأسئلة والإجابات: تقديم الخدمات إلى الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة أثناء جائحة كوفيد-19 في خريف عام 2020
- 0 إرشادات استئناف التعليم الخاص: دراسات الحالة على البيئة الأقل تقييدًا (LRE)

الإرشادات الأخرى للولاية

- 0 وزارة الصحة لولاية واشنطن إرشادات المدارس من مرحلة رياض الأطفال إلى الصف 12 لخريف عام 2021-2020
- 0 وزارة الصحة لولاية واشنطن شجرة القرارات لتقديم التعليم وجهًا لوجه بين الطلاب من مرحلة رياض الأطفال إلى الصف 12 في المدارس العامة والخاصة أثناء جائحة كوفيد-19

مصادر إضافية

- 0 مصادر عبر الإنترنت (ومن خارج إطار الإنترنت) لدعم التعليم المستمر للطلاب ذوي الإعاقة (بتنسيق XLSX)
- 0 فرص التطوير المهني لدعم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة (بتنسيق XLSX)
- 0 سلسلة تدريب الوالدين، دعم السلوك الإيجابي من خلال البيئات: الجزء الأول، الجزء الثاني و الجزء الثالث
- 0 حلقات دراسية عبر الإنترنت مُسجّلة للتعليم الخاص للعام الدراسي 2021-2020
- 0 8 نصائح لسهولة الوصول لمحتوى المنهج (بفضل فتحه من متصفح Chrome)