

Короткий виклад посібника з надання корекційної освіти в очному режимі: весна 2021 р.

Метою цього ресурсу є перегляд посібника та рекомендацій щодо надання учням усіх класів, від дошкільників до осіб віком до 21 року, послуг корекційної освіти в очному режимі, що їх отримують школи та сім'ї. На початку цього документа наведено огляд настанов, далі — контрольний список планування заходів, а наприкінці — посилання на деякі супутні ресурси.

Короткий виклад принципів, наведених у посібнику з надання послуг учням з інвалідністю, незалежно від вибраної навчальної моделі

Метою цього розділу є надання короткого опису основних нагадувань із розділу [«Запитання та відповіді: надання послуг учням з інвалідністю під час пандемії COVID-19»](#) для забезпечення виконання шкільними округами вимог Закону про освіту осіб з інвалідністю (Individuals with Disabilities Education Act, IDEA) щодо надання належної безкоштовної державної освіти (Free Appropriate Public Education, FAPE), незалежно від вибраної навчальної моделі. Прямі посилання на пункти розділу «Запитання та відповіді» зазначено в дужках після кожного пункту.

Оцінювання та визначення відповідності критеріям

- Округи повинні забезпечити безперервний процес направлення на проходження оцінювання для визначення відповідності критеріям для надання корекційної освіти за участі персоналу та батьків, незалежно від вибраної учнем навчальної моделі, в усіх випадках, коли є привід для занепокоєння (зобов'язання школи виявляти серед своїх учнів усіх, хто потребує надання послуг корекційної освіти). (E-5)
- Округи, як і раніше, несуть відповідальність за надання FAPE, проведення оцінювань, розробку індивідуальних навчальних планів (Individualized Education Program, IEP) та переведення учнів з частини С до частини В до їхнього третього дня народження. (E-6)
- Для рішень, які вимагають надання батьками письмової згоди (наприклад, згоди на проходження первинного оцінювання), згода, надана електронною поштою або з використанням інших альтернативних методів, вважається письмовою згодою за умови, що один з батьків має та розуміє всю інформацію щодо діяльності, участь у якій вимагає надання згоди. (E-3)
- Якщо в період проведення первинного або повторного оцінювання учень навчається дистанційно або за гібридною моделлю, групі, що проводить оцінювання, найімовірніше доведеться більшою мірою покладатися на наявні дані, особливо якщо чинні заходи щодо забезпечення охорони здоров'я та безпеки обмежують можливості округу проводити стандартизовані оцінювання очно. (E-5)
- Якщо для завершення оцінювання потрібен додатковий час, округ та батьки можуть домовитись про продовження встановленого 35-денного терміну.¹ Таке продовження необхідно задокументувати із зазначенням імовірної дати завершення й причини відстрочки. Однак подібні рішення слід приймати з обережністю. Необхідно переконатися, що терміни не подовжуються надмірно, адже затримка надання потенційно необхідних послуг може негативно позначитися на учневі. (E-1)

¹ Важливо зазначити, що хоча термін завершення оцінювання, який складає 35 навчальних днів після надання батьками відповідної згоди, може бути продовжено, термін проведення повторного оцінювання та досягнення цілей IEP, які складають відповідно три роки та рік, не можуть бути продовжені.



- Для отримання додаткових вказівок щодо проведення первинного та повторного оцінювання та переведення учнів з частини С до В під час пандемії COVID зверніться до [посібника з проведення оцінювань в умовах пандемії COVID](#), розробленого Асоціацією шкільних психологів штату Вашингтон (Washington State Association of School Psychologists, WSASP). (E-4)

Розробка та впровадження IEP

- Вимога надавати FAPE учням з інвалідністю не передбачає жодних винятків, а оскільки округ надає загальну середню освіту здоровим учням, він також повинен надавати FAPE і учням з інвалідністю. (B-1)
- Освітні послуги за індивідуальним навчальним планом (IEP) під час пандемії повинні надаватися в максимально можливому обсязі,² незалежно від вибраної навчальної моделі, включаючи віртуальне навчання або гібридну модель, якщо це необхідно для дотримання вказівок штату та місцевих вказівок щодо охорони здоров'я/безпеки. (A-1)
 - У рамках щорічних IEP не можна зменшувати обсяг послуг, що надаються учневі за IEP, за винятком окремих поодиноких випадків (наприклад, після оцінювання, за результатами якого було визначено, що в наданні послуг більше немає потреби, група з перегляду IEP може вирішити, що відтепер навчальна програма має стати коротшою, але більш інтенсивною (наприклад, 1:1) тощо). (D-2)
 - Групи з перегляду IEP повинні задокументувати, на базі чого було прийнято рішення про внесення змін до переліку послуг, що надаються в рамках IEP, наприклад, зафіксувавши це у розділі поточного рівня розвитку або в попередньому письмовому повідомленні. (D-2)
 - Відмову батьків від отримання будь-яких послуг, надання яких було узгоджено після перегляду плану, необхідно задокументувати в попередньому письмовому повідомленні (Prior Written Notice, PWN). Рішення батьків скористатися деякими, але не всіма послугами, на які учень має право, не слід вважати відкликанням згоди на надання послуг. (D-2)
- Оскільки округи, відповідно до вказівок щодо забезпечення охорони здоров'я та безпеки, використовують різні типи навчальних моделей (очне, дистанційне навчання або гібридна модель), у тому випадку, якщо послуги будуть надаватися учневі саме так, як це визначено в чинному IEP (включаючи кількість навчального часу та місцеперебування), поправки до нього можна не вносити. (D-1)

Порядок надання послуг

- Якщо на рівні штату або місцевому рівні не було введено режиму самоізоляції, округам не забороняється надавати учням з інвалідністю послуги в очному режимі, навіть якщо округ прийняв рішення про надання учням загалом освітніх послуг у дистанційному режимі. Округам нагадують про необхідність звертатися до актуальних рекомендацій щодо очного навчання, що їх надає Департамент охорони здоров'я штату Вашингтон. (A-3)
- Не існує єдиного способу надання послуг. Округи повинні співпрацювати з сім'ями в питаннях визначення прийнятного способу надання учням послуг та адаптувати ці послуги до індивідуальних потреб учнів. (A-2)
- Шкільні округи самостійно ухвалюватимуть рішення щодо впровадження очного, віртуального та дистанційного навчання з урахуванням потреб у галузі забезпечення охорони здоров'я, безпеки та створення рівних умов для всіх учнів, яким надаються послуги корекційної освіти, з метою забезпечення максимальної інклюзії. (A-1)

² У статті [30 розділу 20, § 1401\(9\)\(D\)](#) Кодексу законів США, IDEA визначає належну безкоштовну державну освіту (Free Appropriate Public Education, FAPE) як послуги, «що надаються відповідно до визначеного у IEP».

- Округам рекомендується узгоджувати надання послуг корекційної освіти з реалізацією моделі (-ей) надання загальної середньої освіти, ухвалюючи індивідуальні рішення щодо розробки спеціальних навчальних планів та надання доступу до загальноосвітніх установ і загальної навчальної програми (A-1)

Інклюзія та найменш обмежувальне середовище

- Учні з інвалідністю повинні проводити в загальноосвітніх навчальних закладах найбільшу можливу кількість часу, особливо з огляду на обмеження, спричинені необхідністю дотримуватися фізичного дистанціювання та виконувати інші вимоги щодо забезпечення охорони здоров'я й безпеки. Модель навчання повинна бути адаптована так, щоб задовольняти потреби учня, а не відповідати потребам або наявним можливостям округу. (A-1)

Допомога учням у період відновлення очного навчання

- Незалежно від того, за якою моделлю навчається учень, школи та системи повинні сприяти використанню їхнім персоналом експертних знань у галузі корекції поведінки для здійснення відповідного впливу з метою задоволення потреб учнів та їхньої адаптації до нового навчального середовища, а також надання пріоритету безпосереднім потребам учнів, котрі найбільше постраждали через ситуацію, що склалася. (A-2) Округам рекомендується співпрацювати з сім'ями та персоналом з метою виявлення учнів, які можуть потребувати додаткового поведінкового втручання в період повернення до очного навчання та пристосування до виконання вимог, що діють у новому навчальному середовищі (наприклад, використання засобів індивідуального захисту (ЗІЗ), пристосування до змін у розкладі, повернення до навчання в будівлі школи, підвищення рівня залученості учня й постійної концентрації уваги) та надання їм відповідної підтримки.
- Деякі учні, можливо, потребуватимуть додавання до їхнього IEP певних додаткових умов, які полегшать перехід на очне навчання. (A-1) Округи також повинні враховувати необхідність надання всім учням доступу до спеціальних умов загального характеру (наприклад, доступ до тихого або безпечного простору, де дозволено знаходитися без маски; збільшення комунікації між школою та сім'єю; наявність перерв та/або можливість виконувати скорочені завдання) з метою надання їм необхідної підтримки в період адаптації до нового середовища та вимог для тих, хто відвідує заняття очно. Немає необхідності включати ці загальні й тимчасові заходи підтримки до IEP, якщо тільки група з перегляду IEP не визначить, що такі послуги мають надаватися учневі на постійній основі в рамках виконання принципу надання FAPE.
- Якщо учень не має доступу до освітніх можливостей і послуг, що надаються під час пандемії COVID-19, Управління інспектора державних навчальних закладів (Office of Superintendent of Public Instruction, OSPI) рекомендує округам документувати свої численні спроби зв'язатися з сім'єю учня та усунути перешкоди для такого доступу. (A-1) Округи повинні постійно намагатися залучати до освітньої діяльності сім'ї та за можливості пропонувати гнучкі методи надання послуг та підтримки.
- Деякі учні та сім'ї, можливо, потребуватимуть додаткової підтримки для повернення до очного навчання. Округи повинні надавати сім'ям підтримку в питанні інформованості щодо заходів забезпечення охорони здоров'я та безпеки, передбачених ресурсів та доступу до них, а також враховувати необхідність організувати навчання для батьків, щоб допомогти їм надати своїй дитині належну підтримку в період повернення до навчання в школі.

Контрольний список планування для організації відновлення очного навчання

Цей контрольний список планування було складено для того, щоб допомогти округам у наданні послуг корекційної освіти в період відновлення очного навчання.

Комунікації

- Скласти та розіслати по всіх школах округу повідомлення з інформацією щодо забезпечення безпеки та порядку надання послуг.
Скласти та розіслати письмові повідомлення сім'ям усіх учнів з інвалідністю, які переходять на нову навчальну модель (очне, дистанційне навчання або гібридна модель), щоб проінформувати їх про будь-які
- загальносистемні зміни щодо порядку надання послуг та/або складання розкладів, що стосуються всіх учнів. Це письмове повідомлення повинно містити посилання на послуги, задокументовані в IEP учня, незалежно від вибраної навчальної моделі.

Процедури проведення оцінювання та визначення відповідності критеріям

- Налагодити співпрацю з групами та сім'ями в питаннях визначення того, до яких дій треба вдаватися, щоб завершити оцінювання у визначені терміни, і коли саме вдасться це зробити.
 - Перевірити поточний статус учнів, що отримали направлення на проходження оцінювання для визначення відповідності критеріям для надання корекційної освіти.
 - Перевірити поточний статус первинних оцінювань, які наразі тривають.
 - Перевірити поточний статус повторних оцінювань, які наразі тривають.
 - Заздалегідь запланувати проведення повторних оцінювань, які мають відбутися протягом найближчих кількох місяців.
- Налагодити співпрацю з вашим місцевим агентством, що надає послуги раннього втручання (Early Intervention Provider Agency, EIPA), та сім'ями з метою забезпечення своєчасного переходу на іншу навчальну модель, визначення відповідності встановленим критеріям та розробки і впровадження IEP для учнів, які переходять з частини C до частини B.
- Якщо для завершення оцінювання потрібен додатковий час, важливо узгодити з сім'єю необхідність задокументувати продовження встановленого 35-денного терміну.

Процедури реалізації IEP

- Переглянути розклади занять і графіки надання послуг для всіх учнів з інвалідністю.
Запланувати надання послуг відповідно до IEP, включаючи визначення того, щодо яких учнів, можливо, необхідно буде
- провести зустріч з питань перегляду IEP та/або внесення до плану відповідних поправок, а також обговорити доступні варіанти транспортування. Для отримання додаткової інформації та прикладів звертайтеся до ресурсу [Практичні приклади створення найменш обмежувального середовища \(LRE\)](#).
- Узгодити з сім'ями розклади, вибрані послуги, час проведення зустрічей тощо.
Переглянути індивідуальні Плани поведінкового втручання (Behavior Intervention Plans, BIP), щоб переконатися, що учні мають доступ до
- всіх заходів, визначених у їхньому індивідуальному плані, та що заплановані заходи відповідають особливостям навчального середовища, очікуванням школи та потребам учнів.
- Оновити системи збору, об'єднання та обміну даними моніторингу успішності учнів з їхніми батьками відповідно до IEP.
- Зробити своїм першочерговим завданням планування відповідних заходів для старшокласників та учнів, яким виповнюється 21 рік, включаючи формування Планів навчання у старшій школі та вищих навчальних закладах (High School and Beyond Plans, HSBP), персоналізованих умов навчання у випускних класах, налагодження зв'язків з організаціями тощо.

Системи управління навчанням

- Час від часу переглядати та оновлювати систему управління навчанням (Learning Management System, LMS), яка використовується округом, щоб
- переконатися, що вона відповідає потребам у наданні доступу до навчальних матеріалів всіх учнів, незалежно від вибраної навчальної моделі, та їхніх сімей.
 - Переглядати та оновлювати процедури, щоб забезпечити регулярне проведення перевірок спеціальних умов та змін, що їх потрібно внести до навчальної програми окремих учнів, та наявності вільного доступу до них відповідних учнів, як це визначено їхнім IEP.

Кадрове забезпечення та складання розкладів

- Реструктурувати розклад роботи персоналу з огляду на перехід до очного надання освітніх послуг і доступу до інклюзивної освіти
- У розкладі персоналу школи виділити час для співпраці та планування, незалежно від області знань, в якій працює певний співробітник.

Залучення учнів та соціально-емоційне навчання

- Переглянути універсальні системи оцінки, щоб переконатися, що вони враховують і відповідають потребам учнів з інвалідністю, які переходять на очне навчання.
- Розробити системи збору та аналізу даних про залучення учнів як за окремими особами, так і за школами, для округу загалом та для окремих шкіл зокрема, а
- також застосування необхідного втручання, включаючи процедури сприяння залученню учнів і їхніх сімей, незалежно від вибраної навчальної моделі.

Супутні ресурси

Федеральний посібник із надання послуг корекційної освіти

- [Part B Implementation of IDEA Provision of Services in the Current COVID-19 Environment Q&A Document](#) (Частина В: надання послуг відповідно до вимог IDEA в умовах розповсюдження COVID-19 — запитання та відповіді) (28 вересня 2020 р.)

Посібник з надання послуг корекційної освіти від OSPI

- [Reopening Washington Schools 2020: Special Education Guidance](#) (Відновлення роботи шкіл штату Вашингтон у 2020 році: посібник із надання послуг корекційної освіти) та супутній [Special Education Planning Guide](#) (Посібник з планування заходів корекційної освіти), а також [Summary for Families](#) (Короткий виклад для сімей) (доступні кількома мовами [тут](#))
- [Question and Answers: Provision of Services to Students with Disabilities During COVID-19 in Fall of 2020](#) (Запитання та відповіді: надання послуг учням з інвалідністю під час пандемії COVID-19 восени 2020 року)
- [Special Education Reopening Guidance: Least Restrictive Environment \(LRE\) Case Studies](#) (Посібник з відновлення надання послуг корекційної освіти: практичні приклади створення найменш обмежувального середовища (LRE))

Інші вказівки штату

- Департамент охорони здоров'я штату Вашингтон [K-12 Schools-Fall 2020–2021 Guidance](#) (Посібник з роботи дитячих садків і середніх шкіл — осінь 2020–2021 рр.)
- Департамент охорони здоров'я штату Вашингтон [Decision Tree for Provision of In-Person Learning among K-12 Students at Public and Private School During the COVID-19 Pandemic](#) (Дерево рішень щодо організації очного навчання учнів дитячих садків і середніх шкіл у державних і приватних школах під час пандемії COVID-19)

Додаткові ресурси

- [Online \(and Offline\) Resources to support Continuous Learning for Students with Disabilities \(XLSX\)](#) (Онлайн- та оффлайн-ресурси для забезпечення безперервного надання освітніх послуг учням з інвалідністю (XLSX))
- [Professional Development Opportunities for Supporting Students with Disabilities \(XLSX\)](#) (Можливості професійного розвитку для надання допомоги учням з інвалідністю (XLSX))
- Серія навчальних вебінарів для батьків щодо підкріплення позитивної поведінки в різних умовах: [частина 1](#), [частина 2](#) та [частина 3](#)
- [Записи вебінарів для учнів, які отримують послуги корекційної освіти, за програмою 2020–2021 навчального року](#)
- [8 Tips to Make Content Curriculum Accessible](#) (8 порад, як зробити матеріали навчальної програми доступними для учнів з інвалідністю) (рекомендуємо переглядати в браузері Chrome)