

PRIMARY ELEMENTARY – PATHWAY 2

Lesson 4

Grades K-3 – Through Salmon Eyes

Instructional Support Materials

[Getting Started! – READ ME FIRST.](#)

- [Through Salmon Eyes Video](#)
 - [Salmoncatcher: A Salmon Eyes Game](#)
 - [Favorite Traditions Worksheet](#)
 - [Favorite Traditions Worksheet \(Spanish Language Version\)](#)
 - [Suggested Letter to Parents](#)
 - [Suggested Letter to Parents \(Spanish Language Version\)](#)
-

Time: Approximately 40 minutes

Teacher Preparation:

Vocabulary:

- Pueblos indígenas, primeros habitantes, indígenas, tribu (como se usa para hacer referencia a pueblos/tribus) – tener sus orígenes en un lugar en particular
- Tribu: grupo de personas con ascendencia común, en este contexto, primeros habitantes de un lugar. (Estos términos pueden usarse indistintamente, pero siempre es preferible usar los nombres de tribus específicas cuando sea posible o términos descriptivos regionales: tribus del río Columbia/de la meseta, del estrecho de Puget o de la zona costera, cuando se hace referencia a tribus en Washington).
- Tradición, ritual, prácticas, cultura
- Cuenca, erosión, desove, estuario

Prepare projector for video viewing.

Lesson Procedures:

*¿Recuerda la historia del **Niño salmón**? Veamos si podemos volver a contar la historia.*

El salmón ha estado aquí durante mucho tiempo y desde que nosotros o las personas que vinieron aquí por primera vez podemos recordar. Hoy vamos a conocer una historia en la que intentamos ver el mundo a través de los “ojos del salmón” y aprender cómo convivir con este pez.

- ¿Qué se siente ser un salmón?
- ¿Qué se siente compartir el agua con los seres humanos?
- ¿Qué necesita el salmón para seguir sobreviviendo?

Cuando vea el video, escuche para conocer los ayudantes naturales que tiene el salmón y algunos de los problemas que enfrenta este pez. Hablaremos de ellos luego.

Watch: [“Through Salmon Eyes”](#)

- ¿Se acuerda de alguno de los ayudantes naturales? (montañas, agua, árboles, plantas, aire... y, a veces, los seres humanos, si toman las decisiones correctas).

List Natural Helpers on board, poster or chart paper.

- ¿Por qué se llaman ayudantes naturales?
- ¿Cuáles son los problemas que los seres humanos podrían generar para el salmón?
- ¿Qué puede hacer la gente para ayudar al salmón?

Students pair-share.

Students might make a list or draw pictures of natural helpers. Older students can expand by identifying ways in which Natural Helpers support salmon.

- ¿Qué recuerda de la historia de la Ceremonia del Primer Salmón?

Como hemos aprendido, la gente de toda esta región consume GRANDES CANTIDADES de salmón. Todos los años, durante el otoño, cuando regresa el primer salmón del año, todos tenemos algo que celebrar. Incluso aunque no le guste o no coma salmón. Cuando el salmón regresa, nos recuerda los tiempos en los que no regresó y la importancia de cuidarlo y preservar el medioambiente. Podemos saber qué tan bien estamos cuidando el salmón al identificar cuántos salmones regresan y a dónde lo hacen.

Extension:

Take students outside or to your gym to play the Salmon Game. See *Salmoncatcher: A Salmon Eyes Game*, p. 30, *One with the Watershed* ([link here](#)).

