

Título Informe de implementación del SEL en Washington para las organizaciones de desarrollo comunitario y juvenil

El aprendizaje ocurre en entornos seguros y de apoyo

Las investigaciones indican que los programas y escuelas para jóvenes que se centran en crear entornos acogedores e inclusivos que apoyen el desarrollo socioemocional de los estudiantes pueden preparar a los jóvenes para el éxito y el bienestar a largo plazo. Los programas y las comunidades juveniles han apoyado durante mucho tiempo la salud socioemocional de los jóvenes y pueden continuar mejorando la práctica al ser más explícitos, intencionales y colaborativos.

- **El aprendizaje ocurre en comunidades sólidas con programas de alta calidad.** Cuando se establece una comunidad de aprendizaje positiva y se comparten altas expectativas, los estudiantes tienen mayor asistencia y mejor participación.¹
- **El aprendizaje ocurre al apoyar a la persona en su totalidad.** Cuando los aspectos intelectuales y socioemocionales del aprendizaje se integran en programas de alta calidad, las actitudes, la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes mejoran.²
- **El aprendizaje ocurre cuando los jóvenes sienten que encajan.** Los jóvenes que sienten que encajan tienen más probabilidades de asumir riesgos positivos y perseverar.³

¿Qué es el aprendizaje socioemocional?

El Social emotional learning (aprendizaje socioemocional, SEL) se entiende ampliamente como un proceso a través del cual las personas desarrollan conciencia y habilidades para controlar las emociones, establecer objetivos, establecer relaciones y tomar decisiones responsables que respaldan el éxito en la escuela y en la vida. (Consulte la Guía de implementación del SEL del estado de Washington)

El SEL **no** es una forma de "calificar" o identificar déficits, y no es solo un plan de estudios o un complemento. Por el contrario, el SEL es un enfoque intencional para establecer los activos de los estudiantes.

¹ Devaney, E. (2015). *Beyond the bell: Supporting social and emotional development through quality afterschool programs (Más allá de la campana: cómo apoyar el desarrollo social y emocional a través de programas extraescolares de calidad)*. <https://www.air.org/sites/default/files/downloads/report/Social-and-Emotional-Development-Afterschool-Programs.pdf>

² Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions (El impacto de mejorar el aprendizaje social y emocional de los estudiantes: un metanálisis de intervenciones universales basadas en la escuela). *Child Development*, 82(1), 405–432. doi:10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x

³ Aspen Institute. (2019). *From a nation at risk to a nation at hope: Recommendations from the Commission of Social, Emotional, and Academic Development (De una nación en riesgo a una nación en esperanza: recomendaciones de la Comisión de Desarrollo Social, Emocional y Académico)*. <https://www.aspeninstitute.org/publications/a-nation-at-hope-executive-summary/>



El SEL apoya la **equidad educativa**⁴ de múltiples maneras: haciendo hincapié en el desarrollo integral del niño, llamando la atención sobre la naturaleza social del aprendizaje, promoviendo la creencia de que todos los niños pueden aprender, desarrollando las habilidades de los jóvenes para explorar los contextos sociales y mejorando las relaciones entre estudiantes y educadores, un factor de protección clave para **todos** los estudiantes.⁵

Normas del SEL del estado de Washington⁶

Conciencia propia:	el individuo tiene la capacidad de identificar sus emociones, activos personales, áreas de crecimiento y posibles recursos y apoyos externos.
Autogestión:	el individuo tiene la capacidad de regular emociones, pensamientos y conductas.
Autoeficacia:	el individuo tiene la capacidad de motivarse, perseverar y verse a sí mismo como capaz.
Conciencia social:	el individuo tiene la capacidad de adoptar la perspectiva de otros de diversos orígenes y culturas y empatizar con ellos.
Gestión social:	el individuo tiene la capacidad de tomar decisiones seguras y constructivas sobre la conducta personal y las interacciones sociales.
Compromiso social:	el individuo tiene la capacidad de considerar a los demás y mostrar el deseo de contribuir al bienestar de la escuela y la comunidad.

Marco del SEL del estado de Washington: elementos esenciales y principios orientadores

1. Crear las condiciones para apoyar el SEL de los estudiantes a través del entorno y la cultura.
2. El SEL requiere la colaboración entre familias, educadores, socios comunitarios y jóvenes en su diseño e implementación.
3. Desarrollar la capacidad de los adultos.

⁴ Por equidad educativa se entiende que cada niño recibe lo que necesita para desarrollar todo su potencial académico y social. Obtenido del sitio web de National Equity Project (Proyecto de Equidad Nacional): <https://www.nationalequityproject.org/education-equity-definition>

⁵ Jones, S. M., & Kahn, J. (2017). *The evidence base for how we learn: Supporting students' social, emotional, and academic development. Consensus statements of evidence from the Council of Distinguished Scientists (La base empírica de cómo aprendemos: apoyar el desarrollo social, emocional y académico de los estudiantes. Declaraciones de consenso de la evidencia del Consejo de Científicos Distinguidos)*. Washington, DC: Aspen Institute.

⁶ Social and Emotional Learning Benchmarks Workgroup. (2016). *Addressing social emotional learning in Washington's K-12 public schools (Grupo de trabajo de los puntos de referencia del aprendizaje social y emocional. Cómo abordar el aprendizaje socioemocional en las escuelas K-12 públicas de Washington)*. Obtenido de <https://ospi.k12.wa.us/sites/default/files/2022-12/selbworkgroup2016report.pdf>



<i>Equidad:</i>	cada niño recibe lo que necesita para desarrollar todo su potencial académico y social.
<i>Culturalmente sostenible:</i>	la cultura se considera un recurso para el aprendizaje, no una barrera.
<i>Diseño universal:</i>	las diferencias de aprendizaje se planifican y se adaptan.
<i>Informado sobre traumas:</i>	el conocimiento de los efectos del trauma se integra en las políticas y la práctica.

“El futuro de nuestros sistemas educativos y de atención a los niños debe construirse sobre lo que sabemos ahora sobre el desarrollo del cerebro y el poder del contexto, incluido el apoyo brindado a los adultos para construir el desarrollo”.⁷

Puntos de entrada para mejorar el SEL en los programas de desarrollo comunitario y juvenil ahora

1. **Las relaciones importan.** Crear un clima positivo y establecer relaciones saludables con los estudiantes que afirmen sus culturas e identidades crea el contexto para que el SEL prospere. Revise el segmento de aprendizaje 4 del módulo en línea del SEL de la OSPI: [Integración del SEL en salones de clases culturalmente sostenibles](#).
2. **El conocimiento del SEL en Washington importa.** Conozca el trabajo actual del SEL en el estado de Washington al leer [las normas, los puntos de referencia y los indicadores del SEL](#) y explore las formas en que puede incorporar estas normas en sus programas.
3. **El SEL para adultos importa.** Comience con el desarrollo de las competencias del SEL del personal y la comprensión de la equidad y los prejuicios implícitos. Brinde tiempo para que el personal reflexione sobre sus propias experiencias y cómo los orígenes culturales afectan sus interacciones con los jóvenes.
4. **Las asociaciones importan.** El SEL recibe mejor apoyo en colaboración con escuelas, familias y otros socios comunitarios para que los jóvenes experimenten un aprendizaje del niño en su totalidad durante todo el día.
5. **La calidad importa.** Las investigaciones muestran que los programas juveniles de alta calidad brindan resultados positivos para los estudiantes. Revise nuestras [Normas de calidad del estado de Washington para programas extracurriculares y de desarrollo juvenil](#) y utilice este recurso [“quién, qué y por qué”](#) para mejorar las prácticas del personal que promueven el SEL.
6. **La intencionalidad importa.** El SEL se produce mejor cuando es secuenciado, activo, enfocado y explícito. Utilice herramientas de planificación como la [Rúbrica de implementación del SEL de CASEL](#).

⁷ Osher, D., Cantor, P., Berg, J., Steyer, L., & Rose, T. (2018). Drivers of human development: How relationships and context shape learning and development (Impulsores del desarrollo humano: cómo las relaciones y el contexto dan forma al aprendizaje y el desarrollo). *Applied Developmental Science*. Publicación anticipada en línea.



Debido a que todo aprendizaje es inherentemente social y emocional, es importante que los programas mejoren la intencionalidad con la que promueven el SEL. Las investigaciones muestran que los programas del SEL son más eficaces para producir resultados coherentes cuando contienen cuatro elementos que están resumidos en el acrónimo SAFE⁸:

- S:** enfoques secuenciados, paso a paso, para desarrollar habilidades.
- A:** formas activas de aprendizaje que requieren que los estudiantes practiquen nuevas habilidades.
- F:** tiempo y atención dedicados específicamente al desarrollo de habilidades.
- E:** enseñanza explícita de las habilidades socioemocionales.

Recursos para establecer asociaciones para implementar el SEL

[Asociaciones entre la escuela y la comunidad](#)

Esta publicación es la tercera de varios informes que exploran prácticas prometedoras para apoyar el desarrollo socioemocional y académico.

[Cómo apoyar el desarrollo social y emocional a través de programas extraescolares de calidad](#)

Este informe examina la investigación sobre cómo los programas extraescolares pueden mejorar el desarrollo socioemocional de los jóvenes.

[Cómo preparar a los jóvenes para progresar](#)

Esta guía del campo ayuda a integrar el SEL en cualquier programa que atienda a adolescentes y proporciona más recursos.

[Kit de herramientas del SEL](#)

Este kit de herramientas de la University of Minnesota (Universidad de Minnesota) proporciona actividades, plantillas y herramientas para promover el SEL para los jóvenes y el personal.

[Establecer asociaciones que respalden cuándo y dónde se produce el aprendizaje](#)

Creado por el Grupo de trabajo de desarrollo juvenil de la Comisión Nacional, este informe se centra en el papel fundamental que desempeñan las organizaciones de desarrollo juvenil en el crecimiento y desarrollo de los jóvenes.

[Guía de implementación del horario escolar y extraescolar de CASEL](#)

Esta serie de recursos ayuda a implementar el SEL en escuelas y programas para jóvenes. Busque recursos específicos para el horario extraescolar.

[Evaluación de la calidad del programa SEL](#)

Esta herramienta se utiliza para evaluar y mejorar las prácticas del personal basadas en investigaciones que promueven los programas de alta calidad y el SEL.

[Prácticas del SEL: una herramienta de reflexión para el personal extraescolar](#)

Esta herramienta ayuda al personal extracurricular a reflexionar sobre sus propias competencias y prácticas del SEL.

⁸ Durlak, J. A., & Weissberg, R. P. (2007). The impact of after-school programs that seek to promote personal and social skills in children and adolescents (El impacto de los programas extraescolares que buscan promover habilidades personales y sociales en niños y adolescentes). *American Journal of Community Psychology*, 45(3-4), 294-309. DOI: 10.1007/s10464-010-9300-6



Licencia



Excepto que se indique lo contrario, el *Informe de organizaciones comunitarias y juveniles* desarrollado para la Washington Office of Superintendent of Public Instruction (Oficina del Superintendente de Instrucción Pública) por el Grupo de trabajo del SEL tiene una licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional. Todos los logotipos y marcas comerciales son propiedad de sus respectivos dueños.

Este recurso puede contener enlaces a sitios web operados por terceros. Estos enlaces se proporcionan únicamente para su comodidad y no constituyen ni implican ningún respaldo o seguimiento por parte de la OSPI.

Si se adapta este trabajo, tenga en cuenta los cambios sustanciales y cambie el título, elimine cualquier logotipo de la Washington Office of Superintendent of Public Instruction (Oficina del Superintendente de Instrucción Pública de Washington). Proporcione la siguiente atribución:

Este recurso se adaptó de materiales originales proporcionados por la Washington Office of Superintendent of Public Instruction (Oficina del Superintendente de Instrucción Pública de Washington). Se puede acceder gratuitamente a los materiales originales en el sitio web del Aprendizaje socioemocional de la OSPI.

