

Заголовок: Краткое описание реализации SEL в штате Washington: для местного сообщества и организаций по развитию молодежи

Обучение происходит в безопасной и благоприятной среде

Исследования показывают, что молодежные программы и школы, ориентированные на создание гостеприимной и инклюзивной среды, поддерживающей социально-эмоциональное развитие учащихся, могут помочь молодежи достичь долгосрочного успеха и благополучия. Молодежные программы и сообщества уже давно помогают сохранять социально-эмоциональное здоровье молодых людей и могут продолжать совершенствовать свои практики, если станут более исчерпывающими, целенаправленными и открытыми к сотрудничеству.

- **Обучение происходит в сильных сообществах с высококачественными программами.** Когда создается позитивное учебное сообщество и его участники ставят общие высокие цели, учащиеся демонстрируют более высокую посещаемость и большую вовлеченность.¹
- **Обучение происходит путем всесторонней поддержки человека.** Когда интеллектуальные и социально-эмоциональные аспекты обучения интегрированы в высококачественные программы, отношение, мотивация и успеваемость учащихся улучшаются.²
- **Обучение происходит, когда молодежь чувствует свою причастность.** Молодежь, которая чувствует свою причастность, с большей вероятностью пойдет на позитивный риск и будет упорствовать в своих устремлениях.³

¹ Devaney, E. (2015). *После звонка: Поддержка социального и эмоционального развития посредством качественных программ внеклассного образования.*

<https://www.air.org/sites/default/files/downloads/report/Social-and-Emotional-Development-Afterschool-Programs.pdf>

² Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., и Schellinger, K. B. (2011). Влияние улучшения качества социальной и эмоциональной подготовки учащихся: метаанализ универсального вмешательства на базе школы. *Развитие ребенка*, 82(1), 405–432. doi:10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x

³ Аспенский институт. (2019). *От нации в опасности к нации в надежде: Рекомендации Комиссии по социальному, эмоциональному и академическому развитию.* <https://www.aspeninstitute.org/publications/a-nation-at-hope-executive-summary/>



Что такое социально-эмоциональное обучение?

Social emotional learning (Социально-эмоциональное обучение, SEL) в широком смысле понимается как процесс, посредством которого люди развивают осведомленность и навыки управления эмоциями, постановки целей, установления отношений и принятия ответственных решений, которые способствуют успеху в школе и в жизни. (См. Руководство по внедрению SEL в штате Washington)

SEL – это **не** способ «оценки» или выявления недостатков и не просто учебная программа или дополнение к ней. Скорее, SEL – это целенаправленный подход к созданию студенческих активов.

SEL поддерживает **равенство в образовании**⁴ несколькими способами: уделяя особое внимание всестороннему развитию ребенка, привлекая внимание к социальному характеру обучения, укрепляя веру в то, что все дети могут успешно учиться, развивая у молодых людей навыки ориентирования в социальных контекстах и улучшая отношения между учащимися и преподавателями – ключевой защитный фактор для **всех** учащихся.⁵

Стандарты SEL в штате Washington⁶

Самосознание:	человек обладает способностью идентифицировать свои эмоции, личные активы, области роста и потенциальные внешние ресурсы и поддержку.
Самоуправление:	человек обладает способностью регулировать эмоции, мысли и поведение.
Самоэффективность:	человек обладает способностью мотивировать себя, проявлять настойчивость и считать себя способным.
Социальная осведомленность:	человек обладает способностью смотреть на других людей из разных слоев общества и культур и сопереживать им.
Социальный менеджмент:	человек имеет возможность делать безопасный и конструктивный выбор в отношении личного поведения и социальных взаимодействий.
Социальная активность:	человек способен учитывать присутствие других и проявлять желание внести свой вклад в благополучие школы и общества.

⁴ Равенство в образовании означает, что каждый ребенок получает все, что ему необходимо для полного развития своего академического и социального потенциала. Получено с веб-сайта Национального проекта равенства: <https://www.nationalequityproject.org/education-equity-definition>

⁵ Jones, S. M. и Kahn, J. (2017). *Доказательная база того, как мы учимся: поддержка социального, эмоционального и академического развития учащихся. Консенсусные заявления Совета выдающихся ученых.* Washington, DC: Аспенский институт.

⁶ Рабочая группа по критериям социального и эмоционального обучения. (2016). *Решение вопросов социально-эмоционального обучения в государственных школах K–12 штата Washington.* Получено с <https://osp.k12.wa.us/sites/default/files/2022-12/selbworkgroup2016report.pdf>



Система SEL штата Washington: основные элементы и руководящие принципы

1. Создать условия для поддержки SEL учащихся через учебный климат и культуру.
2. SEL требует сотрудничества между семьями, педагогами, партнерами от сообщества и молодыми людьми при разработке и реализации SEL.
3. Развивать потенциал взрослых.

<i>Равенство:</i>	каждый ребенок получает все, что ему нужно для полного развития своего потенциала.
<i>Культурная поддержка:</i>	культура рассматривается как ресурс для обучения, а не как барьер.
<i>Универсальный дизайн:</i>	различия в обучении планируются и учитываются.
<i>Осведомленность о травмах:</i>	знания о последствиях травм интегрированы в политику и практику.

«Будущее наших систем образования и ухода за детьми должно строиться на том, что мы сейчас знаем о развитии мозга и силе контекста, включая поддержку, оказываемую взрослым для организации развития».⁷

Точки входа для улучшения SEL в программах развития сообщества и молодежи уже сейчас

1. **Отношения имеют значение.** Создание позитивного климата и построение таких здоровых отношений со студентами, которые подтверждают их культуру и самобытность, создают условия для процветания SEL. Просмотрите Обучающий сегмент 4 Онлайн-модуля OSPI по SEL: [«Интеграция SEL в классы, поддерживающие культуру»](#).
2. **Знание о SEL в штате Washington имеет значение.** Узнайте о текущей работе по организации SEL в штате Washington, ознакомившись со [Стандартами, контрольными показателями и индикаторами SEL](#), а также изучив способы включения этих стандартов в свои программы.
3. **SEL взрослых имеет значение.** Начните с развития компетенций персонала в области SEL и понимания принципов равенства и скрытой предвзятости. Предоставьте сотрудникам время поразмышлять о своем собственном опыте и о том, как культурная среда влияет на их взаимодействие с молодежью.
4. **Партнерство имеет значение.** SEL лучше всего поддерживается в сотрудничестве со школами, семьями и другими общественными партнерами, позволяя молодежи полноценно учиться в течение дня.

⁷ Osher, D., Cantor, P., Berg, J., Steyer, L. и Rose, T. (2018). Драйверы человеческого развития: как отношения и контекст определяют обучение и развитие. *Прикладная наука о развитии*. Предварительная онлайн-публикация.



5. **Качество имеет значение.** Исследования показывают, что высококачественные молодежные программы обеспечивают положительные результаты обучения. Ознакомьтесь с нашими [стандартами качества программ послешкольного образования и развития молодежи в штате Washington](#) и используйте этот ресурс [«кто, что и почему»](#) для улучшения практики персонала, продвигающей SEL.
6. **Целенаправленность имеет значение.** SEL происходит лучше всего, когда оно последовательно, активно, сфокусировано и явно выражено. Используйте инструменты планирования, такие как [Условия по внедрению SEL от CASEL](#).

Поскольку любое обучение по своей сути является социальным и эмоциональным, программам важно повысить целенаправленность, с которой они продвигают SEL. Исследования показывают, что программы SEL наиболее эффективны в достижении стабильных результатов тогда, когда они содержат четыре элемента, которые обобщены аббревиатурой SAFE⁸(ПАДЭ):

- Последовательные, поэтапные подходы к развитию навыков.
- Активные формы обучения, требующие от учащихся отработки новых навыков.
- Дополнительное время и внимание, специально посвященное развитию навыков.
- Эксплицитное обучение социально-эмоциональным навыкам.

Ресурсы для построения партнерских отношений при реализации SEL

[Партнерство школы и сообщества](#)

Эта публикация является третьей из нескольких отчетов, в которых исследуются перспективные практики поддержки социально-эмоционального и академического развития.

[Поддержка социально-эмоционального развития посредством качественных внеклассных программ](#)

В этом кратком обзоре рассматриваются исследования о том, как внеклассные программы могут улучшить социально-эмоциональное развитие молодых людей.

[Подготовка молодежи к процветанию](#)

Это практическое руководство помогает внедрить SEL в любую программу, обслуживающую нужды подростков, и предоставляет дополнительные ресурсы для этого.

[Инструментарий SEL](#)

Этот набор инструментов от Университета Миннесоты содержит мероприятия, шаблоны и инструменты для продвижения SEL среди молодежи и сотрудников.

⁸ Durlak, J. A. и Weissberg, R. P. (2007). Влияние внеклассных программ, направленных на развитие личных и социальных навыков у детей и подростков. *Американский журнал общественной психологии*, 45(3–4), 294–309. DOI: 10.1007/s10464-010-9300-6



[Построение партнерских отношений для поддержки места и времени обучения](#)

В этом обзоре, созданном Рабочей группой Национальной комиссии по развитию молодежи, основное внимание уделяется важной роли, которую организации развития молодежи играют в личностном росте и развитии молодых людей.

[Руководство CASEL по внедрению в школе и во внеклассное время](#)

Эта серия ресурсов помогает внедрять SEL в школах и молодежных программах. Ищите ресурсы, посвященные внеклассному времени.

[Оценка качества программы SEL](#)

Этот инструмент используется для оценки и совершенствования основанной на исследованиях практической работы персонала, способствующей созданию высококачественных программ и SEL.

[Практика SEL: инструмент для размышления для сотрудников учреждений внеклассного образования](#)

Этот инструмент помогает сотрудникам, занятым во внеклассном образовании, задуматься о своих собственных компетенциях и методах SEL.

Лицензия



Если не указано иное, «*Краткий обзор для общественных и молодежных организаций*», разработанный рабочей группой SEL для Office of Superintendent of Public Instruction (Управления инспектора народного образования) штата Washington, распространяется по международной лицензии Creative Commons «С указанием авторства» 4.0. Все логотипы и товарные знаки являются собственностью их владельцев.

Этот ресурс может содержать ссылки на веб-сайты третьих лиц. Такие ссылки предоставлены исключительно для вашего удобства и не представляют собой и не подразумевают какого-либо одобрения или мониторинга со стороны OSPI.

Если работа адаптируется, обратите внимание на существенные изменения и измените название, удалив все логотипы Office of Superintendent of Public Instruction (Управления инспектора народного образования) штата Washington. Укажите следующую ссылку на источник:

Этот ресурс был адаптирован на основе оригинальных материалов, предоставленных Office of Superintendent of Public Instruction (Управлением инспектора народного образования) штата Washington. Оригинальные материалы находятся в свободном доступе на веб-сайте OSPI. Социально-эмоциональное обучение.

