

Tóm Tắt Thực Hiện Washington SEL: Dành cho các Nhà Giáo Dục

Học Tập Vốn có Tính Xã Hội và Cảm Xúc

Các trường học tập trung vào việc tạo ra môi trường thân thiện và hòa nhập đồng thời tập trung vào hỗ trợ sự phát triển cảm xúc xã hội của tất cả các em học sinh thông qua việc tôn vinh lịch sử và văn hóa của các em để có thể thúc đẩy các em đạt được thành công và hạnh phúc lâu dài. Cảm xúc và các mối quan hệ ảnh hưởng trực tiếp đến phương hướng học sinh học tập cũng như cách các em áp dụng việc học đó. Cảm xúc và các mối quan hệ có thể thúc đẩy học sinh tham gia vào việc học tập hoặc nếu không được quản lý sẽ cản trở sự chú ý, trí nhớ và hành vi tích cực.¹ Ví dụ, việc học xảy ra khi những điều kiện này được đáp ứng:

- **Học sinh được nhìn và nghe.** Khi học sinh tin các nhà giáo dục tôn trọng bản sắc và văn hóa của mình, các em sẽ có nhiều khả năng thành công hơn ở trường.
- **Tận dụng và xây dựng dựa trên điểm mạnh.** Khi người trưởng thành tập trung vào điểm mạnh của học sinh—học tập, xã hội và cảm xúc—việc học sẽ tăng lên và học sinh có nhiều khả năng phát huy được tiềm năng của mình hơn.
- **Học sinh hình thành các mối quan hệ có ý nghĩa.** Khi các nhà giáo dục xây dựng mối quan hệ bền chặt với học sinh của mình, việc học tập sẽ tích cực hơn và mọi người đều cảm thấy tận tâm hơn với trường học.²

Học Tập Cảm Xúc Xã Hội là gì?

Social emotional learning (Học tập cảm xúc xã hội, SEL) được hiểu rộng rãi là một quá trình qua đó mọi người xây dựng nhận thức cũng như kỹ năng quản lý cảm xúc, đặt mục tiêu, thiết lập các mối quan hệ đồng thời đưa ra các quyết định có trách nhiệm hỗ trợ thành công trong trường học và cuộc sống. (Xem Hướng Dẫn Thực Hiện SEL của tiểu bang Washington)

SEL **không phải** là một cách để “chấm điểm” hay xác định những thiếu sót, và SEL không chỉ là một chương trình giảng dạy hay chương trình bổ sung. Đúng hơn, SEL là một cách tiếp cận có chủ đích nhằm xây dựng tài sản của học sinh.

SEL hỗ trợ **công bằng giáo dục**³ theo nhiều cách: nhấn mạnh sự phát triển toàn diện của trẻ, thu hút sự chú ý đến bản chất xã hội của việc học tập, nâng cao niềm tin rằng tất cả trẻ em đều có thể học, phát triển kỹ năng của thanh thiếu niên để điều hướng bối cảnh xã hội đồng thời cải thiện mối quan hệ giữa học sinh và nhà giáo dục—một yếu tố bảo vệ quan trọng cho **tất cả** học sinh.⁴

¹ CASEL. (2007). Trích xuất từ www.casel.org

² Viện Aspen. (2019). *Từ một quốc gia có nguy cơ đến một quốc gia hy vọng: Khuyến Nghị từ Ủy Ban Phát Triển Xã Hội, Cảm Xúc và Học Thuật*. <http://nationathope.org/communication-tools/>

³ Công bằng về giáo dục có nghĩa là mỗi trẻ nhận được những điều mà các em cần để phát triển tối đa tiềm năng học tập và xã hội của mình. Truy xuất từ trang web Dự Án Công Bằng Quốc Gia: <https://www.nationalequityproject.org/education-equity-definition>

⁴ Jones, S. M., & Kahn, J. (2017). *Cơ sở bằng chứng về phương hướng chúng tôi học tập: Hỗ trợ sự phát triển về mặt xã hội, cảm xúc và học tập của học sinh. Tuyên bố đồng thuận về bằng chứng từ Hội Đồng Các Nhà Khoa Học Xuất Sắc*. Washington, DC: Viện Aspen.



Tiêu Chuẩn SEL của Tiểu Bang Washington⁵

Tự Nhận Thức:	Mỗi người có khả năng xác định cảm xúc, tài sản cá nhân, lĩnh vực để phát triển cũng như các nguồn lực và tài nguyên tiềm năng bên ngoài.
Tự Quản Lý:	Mỗi người có khả năng điều chỉnh cảm xúc, suy nghĩ và hành vi.
Tự Tin vào Năng Lực Bản Thân:	Mỗi người có khả năng tự động viên, kiên trì và thấy mình có năng lực.
Nhận Thức Xã Hội:	Mỗi người có khả năng nhìn nhận và đồng cảm với những người có nguồn gốc và văn hóa khác nhau.
Quản Lý Xã Hội:	Mỗi người có khả năng đưa ra những lựa chọn an toàn và mang tính xây dựng về hành vi cá nhân cũng như các tương tác xã hội.
Gắn Kết Xã Hội:	Mỗi người có khả năng quan tâm đến người khác và thể hiện mong muốn đóng góp cho sự thịnh vượng của trường học và cộng đồng.

Khung SEL của Tiểu Bang Washington: Các Yếu Tố Thiết Yếu và Nguyên Tắc Hướng Dẫn

1. Tạo điều kiện hỗ trợ học sinh SEL thông qua khí hậu và văn hóa.
2. SEL yêu cầu sự phối hợp giữa các gia đình, nhà giáo dục, đối tác cộng đồng và thanh niên trong việc thiết kế cũng như thực hiện.
3. Xây dựng năng lực trưởng thành.

Công Bằng: Mỗi trẻ nhận được những điều mà các em cần để phát triển tối đa tiềm năng của mình.

Duy trì văn hóa: Văn hóa được xem như một nguồn lực để học tập, không phải là rào cản.

Thiết kế phổ quát: Sự khác biệt trong học tập được lên kế hoạch và điều chỉnh.

Thông báo về chấn thương: Kiến thức về tác động của chấn thương được tích hợp vào chính sách và thực hành.

"SEL biến đổi [cho phép] học sinh và giáo viên xây dựng các mối quan hệ bền chặt, tôn trọng dựa trên sự đánh giá cao những điểm tương đồng cũng như khác biệt, học cách xem xét kỹ lưỡng các nguyên nhân chính của sự bất bình đẳng và phát triển các giải pháp hợp tác cho các vấn đề cộng đồng và xã hội."⁶

⁵ Nhóm Cộng Tác về Điểm Chuẩn Học Tập Xã Hội và Cảm Xúc. (2016). *Giải quyết vấn đề học tập về mặt cảm xúc xã hội ở các trường công lập K-12 ở Washington*. Trích xuất từ <https://ospi.k12.wa.us/sites/default/files/2022-12/selworkgroup2016report.pdf>

⁶ Jagers, R. J., Rivas-Drake, D., & Borowksi, T. (2018). *Công bằng và học tập cảm xúc xã hội: Phân tích văn hóa* [Tóm tắt khung]. Chicago, IL: Hợp Tác để Học Tập về Mặt Học Thuật, Xã Hội và Cảm Xúc, Đánh Giá SEL.



Điểm Bắt Đầu để Quảng Bá SEL trong Lớp Học Tại Thời Điểm Hiện Tại

1. **Mối quan hệ quan trọng.** Xây dựng mối quan hệ tích cực với học sinh của quý vị. Khẳng định văn hóa và nền tảng đa dạng của những học sinh mà quý vị phục vụ. Lấy từ tài sản văn hóa của học sinh để làm phong phú thêm SEL trong lớp học.
2. **Nội dung quan trọng.** Tùy thuộc vào bối cảnh mà họ gặp phải, học sinh và người lớn sẽ vận dụng các kỹ năng cảm xúc xã hội của mình. Tạo môi trường hỗ trợ học sinh áp dụng các kỹ năng cảm xúc xã hội.
3. **Nhận thức về vấn đề bản thân.** Bắt đầu bằng việc phát triển năng lực SEL của riêng mình. Sử dụng [bản tự đánh giá](#), như bản tự đánh giá này của Trung Tâm Giáo Viên Giỏi và Nhà Lãnh Đạo, để suy ngẫm xem trải nghiệm và nền tảng văn hóa của quý vị tác động như thế nào đến việc giảng dạy.
4. **Nhận thức về công việc SEL hiện tại rất quan trọng.** Tìm hiểu về công việc SEL hiện tại ở Tiểu Bang Washington bằng cách kiểm tra các tiêu chuẩn, điểm chuẩn, chỉ số cũng như nguyên tắc hướng dẫn của SEL. Khám phá những phương án có thể đáp ứng các tiêu chuẩn này trong lớp học của mình hoặc đưa chúng vào các nghi thức trong lớp học.
5. **Việc sử dụng các chiến lược SEL hiệu quả rất quan trọng.** Sử dụng và đánh giá các chiến lược giảng dạy cũng như kỹ thuật quản lý lớp học nhằm thúc đẩy một môi trường lớp học hỗ trợ, quan tâm— như [Thực Hành Ba Phương Pháp SEL Đặc Trưng](#) này của Học Khu Thống Nhất Oakland.
6. **Mở các lớp học duy trì văn hóa và tích hợp các vấn đề SEL.** Hoàn thành [Mô-đun Trực Tuyến OSPI SEL](#) dành cho các nhà giáo dục về việc tích hợp SEL vào các lớp học duy trì văn hóa. Sử dụng bản [Hướng Dẫn Thực Hiện SEL](#) đầy đủ để thực hành, làm mẫu và thực hiện SEL một cách trung thực.

10 Phương Pháp Giảng Dạy Thúc Đẩy SEL⁷

- ✓ Kỷ Luật Lấy Học Sinh Làm Trung Tâm
- ✓ Ngôn Ngữ Giáo Viên
- ✓ Trách Nhiệm và Lựa Chọn
- ✓ Quan Tâm và Hỗ Trợ
- ✓ Học Tập Hợp Tác
- ✓ Thảo Luận trong Lớp Học
- ✓ Tự Phản Ánh và Tự Đánh Giá
- ✓ Hướng Dẫn Cân Bằng
- ✓ Tập Trung vào Học Thuật và Kỳ Vọng
- ✓ Xây Dựng Năng Lực—Làm Mẫu, Thực Hành, Phản Hồi, Huấn Luyện

⁷ Yoder, N. (2017). *Dạy trẻ toàn diện: Thực hành giảng dạy hỗ trợ việc học tập cảm xúc xã hội trong ba khung đánh giá giáo viên* [Tóm Tắt Nghiên Cứu Để Thực Hành]. Washington, DC: Trung Tâm Giáo Viên Giỏi và Lãnh Đạo tại Viện Nghiên Cứu Hoa Kỳ.



Nguồn Lực SEL cho Giáo Viên

Nguồn Lực SEL cho Giáo Viên CASEL

Danh sách được tuyển chọn từ CASEL tập trung vào các nguồn lực SEL dành cho giáo viên.

Trung Tâm Giáo Viên Giỏi và Nhà Lãnh Đạo

Học Tập Cảm Xúc Xã Hội trong Cuộc Sống Hàng Ngày tại Lớp học bao gồm các hoạt động và chiến lược dành cho giáo viên.

Học Tập Cảm Xúc Xã Hội và Cam Bǎy Công Bằng cũng như Các Khuyến Nghị

Các nguồn lực để đạt được công bằng giáo dục trong lớp học của quý vị.

Hạt Nhân Thực Hành cho SEL: Chiến Lược Chi Phí Thấp, Gánh Nặng Thấp

Một bản tóm tắt khi khám phá của Tổ Chức Wallace đã nhanh chóng giảng dạy các chiến lược SEL.

Học Tập Chuyên Nghiệp theo Tiểu Bang

Massachusetts: [Sách Hướng Dẫn Hiệu Quả dành cho Nhà Giáo Dục về Thực Hành Hòa Nhập](#)

Michigan: [Kết Nối Việc Học Tập Cảm Xúc và Xã Hội với Khung Cải Tiến Trường Học của Michigan](#) (pp. 18–19)

Minnesota: [Hướng Dẫn Phát Triển Thực Hiện SEL của Quận](#)

New York: [Học Tập Cảm Xúc Xã Hội: Cần Thiết cho Việc Học, Cần Thiết cho Cuộc Sống](#) (pp. 28–29)

Tennessee: [Phiếu Đánh Giá và Lập Kế Hoạch Học Tập Chuyên Nghiệp](#)

Giấy phép



Trừ khi có ghi chú khác, *Bản Tóm Tắt về Tổ Chức Thanh Niên và Công Đồng do Nhóm Công Tác SEL* phát triển cho [Washington Office of Superintendent of Public Instruction \(Văn Phòng Giám Đốc Công Huấn Washington\)](#) được cấp phép theo [Giấy Phép Quốc Tế Tương Trung của Creative Commons Phiên Bản 4.0](#). Tất cả các logo và nhãn hiệu đều là tài sản của chủ sở hữu tương ứng.

Nguồn lực này có thể chứa các liên kết đến các trang web do bên thứ ba điều hành. Các liên kết này được cung cấp chỉ nhằm mục đích thuận tiện cho quý vị và không cấu thành hay ngụ ý bất kỳ sự chứng thực hay giám sát nào của OSPI.

Nếu tác phẩm này được điều chỉnh, hãy lưu ý những thay đổi cơ bản và đặt lại tiêu đề, xóa mọi logo của Washington Office of Superintendent of Public Instruction (Văn Phòng Giám Đốc Công Huấn Washington). Cung cấp thuộc tính sau:

Nguồn lực này được điều chỉnh từ các tài liệu gốc do [Washington Office of Superintendent of Public Instruction \(Văn Phòng Giám Đốc Công Huấn Washington\)](#) cung cấp. Các tài liệu gốc có thể được truy cập miễn phí trên trang web [Học Tập Cảm Xúc Xã Hội OSPI](#).

