

# Bản Tóm Tắt Thực Hiện Washington SEL: Tập Trung Thực Hành Duy Trì Văn Hóa

## Xem Xét việc Thực Hành Duy Trì Văn Hóa

Thực hành duy trì văn hóa là những phương pháp tiếp cận trong đó sức mạnh và bản sắc văn hóa của học sinh được công nhận là tài sản để phát triển các kỹ năng học tập và cảm xúc xã hội. Những hoạt động này hỗ trợ thành tích học tập và cảm giác hạnh phúc của học sinh thông qua việc khẳng định vị thế văn hóa của họ trên thế giới. Các hoạt động duy trì văn hóa nhằm mục đích kiểm tra quyền lực và đặc quyền, những thành kiến ngầm và sự phân biệt chủng tộc trong thể chế vốn có vai trò là rào cản để nhận ra toàn bộ tiềm năng của các hoạt động social emotional learning (học tập cảm xúc xã hội, SEL) mang tính chuyển đổi.

## Học Tập Cảm Xúc Xã Hội là gì?

Social emotional learning (Học tập cảm xúc xã hội, SEL) được hiểu rộng rãi là một quá trình qua đó mọi người xây dựng nhận thức cũng như kỹ năng quản lý cảm xúc, đặt mục tiêu, thiết lập các mối quan hệ đồng thời đưa ra các quyết định có trách nhiệm hỗ trợ thành công trong trường học và cuộc sống. (Xem Hướng Dẫn Thực Hiện SEL của tiểu bang Washington)

SEL **không phải** là một cách để “chấm điểm” hay xác định những thiếu sót, và SEL không chỉ là một chương trình giảng dạy hay chương trình bổ sung. Đúng hơn, SEL là một cách tiếp cận có chủ đích nhằm xây dựng tài sản của học sinh.

SEL hỗ trợ **công bằng giáo dục**<sup>1</sup> theo nhiều cách: nhấn mạnh sự phát triển toàn diện của trẻ, thu hút sự chú ý đến bản chất xã hội của việc học tập, nâng cao niềm tin rằng tất cả trẻ em đều có thể học, phát triển kỹ năng của thanh thiếu niên để điều hướng bối cảnh xã hội đồng thời cải thiện mối quan hệ giữa học sinh và nhà giáo dục—một yếu tố bảo vệ quan trọng cho **tất cả** học sinh.<sup>2</sup>

## Khung SEL của Tiểu Bang Washington: Các Yếu Tố Thiết Yếu và Nguyên Tắc Hướng Dẫn

1. Tạo điều kiện hỗ trợ học sinh SEL thông qua khí hậu và văn hóa.
2. SEL yêu cầu sự phối hợp giữa các gia đình, nhà giáo dục, đối tác cộng đồng và thanh niên trong việc thiết kế cũng như thực hiện.
3. Xây dựng năng lực trưởng thành.

**Công Bằng:** Mỗi trẻ nhận được những điều mà các em cần để phát triển tối đa tiềm năng của mình.

**Duy trì văn hóa:** Văn hóa được xem như một nguồn lực để học tập, không phải là rào cản.

**Thiết kế phổ quát:** Sự khác biệt trong học tập được lên kế hoạch và điều chỉnh.

<sup>1</sup> Công bằng về giáo dục có nghĩa là mỗi trẻ nhận được những điều mà các em cần để phát triển tối đa tiềm năng học tập và xã hội của mình. Truy xuất từ trang web Dự Án Công Bằng Quốc Gia:

<https://www.nationalequityproject.org/education-equity-definition>

<sup>2</sup>Jones, S. M., & Kahn, J. (2017). *Cơ sở bằng chứng về phương hướng chúng tôi học tập: Hỗ trợ sự phát triển về mặt xã hội, cảm xúc và học tập của học sinh. Tuyên bố đồng thuận về bằng chứng từ Hội Đồng Các Nhà Khoa Học Xuất Sắc.*

Washington, DC: Viện Aspen.



**Thông báo về chấn thương:** Kiến thức về tác động của chấn thương được tích hợp vào chính sách và thực hành.

### Tiêu Chuẩn SEL của Tiểu Bang Washington<sup>3</sup>

<b>Tự Nhận Thức:</b>	Mỗi người có khả năng xác định cảm xúc, tài sản cá nhân, lĩnh vực để phát triển cũng như các nguồn lực và tài nguyên tiềm năng bên ngoài.
<b>Tự Quản Lý:</b>	Mỗi người có khả năng điều chỉnh cảm xúc, suy nghĩ và hành vi.
<b>Tự Tin vào Năng Lực Bản Thân:</b>	Mỗi người có khả năng tự động viên, kiên trì và thấy mình có năng lực.
<b>Nhận Thức Xã Hội:</b>	Mỗi người có khả năng nhìn nhận và đồng cảm với những người có nguồn gốc và văn hóa khác nhau.
<b>Quản Lý Xã Hội:</b>	Mỗi người có khả năng đưa ra những lựa chọn an toàn và mang tính xây dựng về hành vi cá nhân cũng như các tương tác xã hội.
<b>Gắn Kết Xã Hội:</b>	Mỗi người có khả năng quan tâm đến người khác và thể hiện mong muốn đóng góp cho sự thịnh vượng của trường học và cộng đồng.

## Ý Nghĩa Đối Với Mỗi Người

Nhằm tăng cường duy trì văn hóa, các nhà giáo dục cần suy ngẫm về các chuẩn mực văn hóa và quá trình giáo dục của chính họ khi họ tham gia tìm hiểu về văn hóa và nguồn gốc của học sinh. Các nhà giáo dục—nhiều người có nguồn gốc khác với học sinh của họ—phải sẵn sàng nhận ra các giá trị cá nhân, hệ thống niềm tin và nguyên tắc của họ tác động như thế nào đến việc thực hành giảng dạy, ngôn ngữ và hành động của họ đối với học sinh.

## Cơ Hội Thực Hành SEL Tập Trung vào Công Bằng

### Nhận thức về bản thân và nhận thức xã hội

Hỗ trợ học sinh phát triển bản sắc tích cực về chủng tộc, dân tộc, văn hóa và ngôn ngữ, đồng thời tra dồi ý thức về bản sắc ngôn ngữ, khả năng phản biện, xã hội và chính trị của học sinh.<sup>4</sup> Tạo cơ hội để kiểm tra và so sánh các giá trị ưu thế và không chiếm ưu thế như chủ nghĩa cá nhân và chủ nghĩa tập thể. Giúp học sinh hiểu chủng tộc, giai cấp và các đặc điểm nhận dạng khác định vị họ khác nhau như thế nào trong các môi trường khác nhau. Giúp học sinh nhận ra khả năng điều hướng các nhu cầu và thông điệp cạnh tranh này là một thế mạnh.

Hỗ trợ các nhà giáo dục suy ngẫm về cách thế giới quan và thành kiến văn hóa của họ ảnh hưởng đến sự tương tác của họ với học sinh và gia đình. Tạo cơ hội cho các nhà giáo dục phát triển định hướng tập trung vào văn hóa xã hội, lịch sử và công bằng trong công việc của họ với học sinh.

<sup>3</sup> Thiếu dấu cách Cộng Tác về Điểm Chuẩn Học Tập Xã Hội và Cảm Xúc. (2016). *Giải quyết vấn đề học tập về mặt cảm xúc xã hội ở các trường công lập K-12 ở Washington*. Trích xuất từ <https://ospi.k12.wa.us/sites/default/files/2022-12/selworkgroup2016report.pdf>

<sup>4</sup> Ladson-Billings, G. (1995). Hướng tới một lý thuyết về phương pháp sư phạm phù hợp về mặt văn hóa. *Tạp Chí Nghiên Cứu Giáo Dục Hoa Kỳ*, 32(3), 465–491.



## Tự quản lý và quản lý xã hội

Giúp học sinh phát triển các chiến lược ứng phó để quản lý căng thẳng do tiếp biến văn hóa, hành vi vi phạm và phân biệt đối xử. Tạo cơ hội cho học sinh tham gia vào các phân tích quan trọng về sự bất bình đẳng đồng thời hỗ trợ các em xử lý cảm xúc cũng như hướng năng lượng của các em vào việc thách thức sự bất bình đẳng và vận động cho bản thân, đồng minh hoặc cộng đồng của mình.

Tạo cơ hội cho các nhà giáo dục lắng nghe sâu sắc kinh nghiệm và quan điểm sống của học sinh. Hỗ trợ các nhà giáo dục tích hợp universal design for learning (thiết kế phổ quát cho việc học, UDL), duy trì văn hóa và thực hành thông tin về chấn thương. Khuyến khích các nhà giáo dục xem xét các chính sách và thực tiễn của trường học có thể được diễn giải và thực hiện khác nhau như thế nào tùy thuộc vào định danh của mỗi người, vì không có thực tiễn nào là trung lập.

## Tự tin vào năng lực bản thân và sự tham gia xã hội

Hỗ trợ học sinh phát triển ý thức về hiệu quả tập thể bằng cách hợp tác với những người khác để chống lại sự bất công và tạo ra thay đổi tích cực—ví dụ: thông qua nghiên cứu hành động có sự tham gia của thanh thiếu niên. Tạo cơ hội cho học sinh tham gia vào việc đưa ra quyết định của lớp, trường cũng như cộng đồng.

Hỗ trợ các nhà giáo dục phát triển mối quan hệ tích cực, đáng tin cậy với những học sinh có bản sắc và hoàn cảnh khác nhau. Khuyến khích các nhà giáo dục suy nghĩ về phương hướng mà họ có thể mang đến cho học sinh cơ hội trao quyền tập thể thông qua sự tham gia của xã hội. Tạo cơ hội cho các nhà giáo dục cộng tác với người khác để nâng cao sự phát triển của mình.

## Nguồn Lực cho SEL Tập Trung vào Công Bằng

Học Tập Cảm Xúc Xã Hội và Chăm Bấy Công Bằng cũng như Các Khuyến Nghị:  
[Dự Án Công Bằng Quốc Gia](#)

Xây Dựng Mối Quan Hệ với các Bộ Lạc: Một Quy Trình Cơ Bản để Tham Vấn ESSA:  
[Tài Liệu Tư Vấn Bộ Lạc](#)

Học Tập Xã Hội và Cảm Xúc tại các trường học ở Washington, xây dựng nền tảng và chiến lược:  
[Mô-đun Trực Tuyến SEL](#)

Một bản tóm tắt khi khám phá của Tổ Chức Wallace đã nhanh chóng giảng dạy các chiến lược SEL:  
[Hat Nhân Thực Hành cho SEL: Chiến Lược Chi Phí Thấp, Gánh Nặng Thấp](#)

Một hướng dẫn thực tế tập trung vào trường tiểu học và ngoài giờ học, xem xét yếu tố nội bộ và xuyên suốt 25 chương trình SEL hàng đầu:  
[Điều Hướng SEL từ Trong ra Ngoài](#)

Giấy phép



Trừ khi có ghi chú khác, [Bản Tóm Tắt về Tổ Chức Thanh Niên và Cộng Đồng do Nhóm Công Tác SEL](#) phát triển cho [Washington Office of Superintendent of Public Instruction \(Văn Phòng Giám Đốc Công Huấn Washington\)](#) được cấp phép theo [Giấy Phép Quốc Tế Tương Trưng của Creative Commons Phiên Bản 4.0](#). Tất cả các logo và nhãn hiệu đều là tài sản của chủ sở hữu tương ứng.

*Nguồn lực này có thể chứa các liên kết đến các trang web do bên thứ ba điều hành. Các liên kết này được cung cấp chỉ nhằm mục đích thuận tiện cho quý vị và không cấu thành hay ngụ ý bất kỳ sự chứng thực hay giám sát nào của OSPI.*

*Nếu tác phẩm này được điều chỉnh, hãy lưu ý những thay đổi cơ bản và đặt lại tiêu đề, xóa mọi logo của Washington Office of Superintendent of Public Instruction (Văn Phòng Giám Đốc Công Huấn Washington). Cung cấp thuộc tính sau:*

*Nguồn lực này được điều chỉnh từ các tài liệu gốc do [Washington Office of Superintendent of Public Instruction \(Văn Phòng Giám Đốc Công Huấn Washington\)](#) cung cấp. Các tài liệu gốc có thể được truy cập miễn phí trên trang web [Hoc Tập Cảm Xúc Xã Hội OSPI](#).*