

KNOW

PLAN DE ESTUDIOS SOBRE EL VIH / ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

PARA EL 7.º y 8.º GRADO



Randy Dorn
Superintendente Estatal de
Enseñanza Pública

Marzo del 2014

KNOW

PLAN DE ESTUDIOS SOBRE LA PREVENCIÓN DEL VIH/STD

PARA EL 7.º y 8.º GRADO



Randy Dorn
Superintendente Estatal de
Enseñanza Pública

Marzo del 2014

Esta publicación fue respaldada por el Número de Acuerdo de Subsidio/Cooperativa 5U87DP001264-05 (Grant/Cooperative Agreement Number, por su nombre en inglés) de los Centros de Control y Prevención de Enfermedades. Su contenido es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente representa el punto de vista oficial de los Centros de Control y Prevención de Enfermedades.

OSPI ofrece acceso igualitario a todos los programas y servicios sin discriminación en base a sexo, raza, credo, religión, color, nacionalidad de origen, edad, condición de veterano o militar honorablemente retirado, orientación sexual, incluyendo expresión o identidad de género, la presencia de cualquier discapacidad sensorial, mental o física, o el uso de un perro guía entrenado o animal de servicio por una persona con discapacidad.



El [Plan de Estudios KNOW sobre la Prevención del VIH/STD](#), desarrollado por la [Oficina del Superintendente Estatal de Enseñanza Pública](#) tiene licencia bajo una Licencia Internacional de Atribución Común Creativa 4.0 ([Creative Commons Attribution 4.0 International License](#), por su nombre en inglés).

KNOW

Plan de estudios sobre la prevención del VIH/STD para el 7.º y 8.º grado

Randy Dorn
Superintendente Estatal de Enseñanza Pública

Jessica Vavrus
Asistente del Superintendente
Enseñanza y Aprendizaje

Marissa Rathbone
Supervisora del Programa
Educación en Salud Sexual y Prevención del VIH

Laurie Dils
Coordinadora del Programa de Educación en Responsabilidad
Personal
Prevención del VIH y educación en salud sexual

Autores
Andrea Gerber
Kari Kesler
Becky Reitzes
Salud Pública – Seattle y condado de King

Reconocimientos

El Plan de Estudios KNOW es producto de muchos educadores talentosos y comprometidos. Los autores de la edición 2014 están en deuda con las siguientes personas por sus significativas contribuciones.

Deborah Severtson-Coffin, por ofrecer sugerencias invaluableles y revisar cada etapa del proyecto.

Valerie Fluetsch, por compartir generosamente su rica historia con KNOW para informar el desarrollo de la edición actual.

Jodie Howerton, por ofrecer sugerencias analizadas sobre las estrategias para reducir el estigma y la vergüenza.

Heather Maisen, por servir como comunicadora social para los autores y por su incansable dedicación para reducir las tasas de VIH.

El programa Family Planning Program, Salud Pública - Seattle y condado de King, por compartir sin reparos los materiales desarrollados por el Plan de Estudios de Vida Familiar y Salud Sexual (Family Life and Sexual Health Curriculum – FLASH, por su nombre y siglas en inglés).

Cynthia Morrison, Departamento de Salud de Washington; Pete Hunt y Mary Schauer, Centros de Control de Enfermedades, División de Salud Escolar y de Adolescentes, por su atenta revisión médica y comentarios analizados sobre el aprendizaje estudiantil.

Centro de Investigación del SIDA, Universidad de Washington, por desarrollar versiones anteriores de los planes de lecciones y recursos para los maestros del Plan de Estudios KNOW.

Suzanne Hidde, por su inquebrantable compromiso con la educación de alta calidad sobre el VIH.

Educadores del VIH

Brenda Still, Kennewick SD
Cathy Crabb, Tumwater SD
Connie Kelley, Whatcom County HD
Connie Stacy, Spokane
Deborah Severtson-Coffin, Yakima
Eileen Bullinger, Seattle SD
Evonne Hedgepeth, Olympia
Heather Hill, Benton-Franklin HD
Julie Zink, Spokane County HD
Kim VanEpps, Skagit County HD
Mary Quesnell, Kennewick SD
Mike Taylor, North Central ESD
Ray Liberg, Spokane
Susie McIntyre, PH-Seattle & King County
Valerie Fluetsch, Olympia

Miembros asesores del Plan de Estudios KNOW

Brenda Still, Kennewick SD
Connie Stacy, Spokane
Deborah Severtson-Coffin, Yakima
Eileen Bullinger, Seattle SD
Evonne Hedgepeth, Olympia
Ray Liberg, Spokane
Valerie Fluetsch, Olympia
Vickiy Van Beek, Richland

Panel de Revisión de Materiales sobre el VIH del Estado de Washington

Bonnie Nickle, WA State DOH
Brenda Still, Kennewick SD
Hilary Metzger, Jefferson County HD
Laurie James, WA State DOH
Mary Jane Johnson, Olympia
Teri Hintz, WA State DOH
Valerie Fluetsch, Olympia

Tabla de contenido

KNOW para el 7.º/8.º grado

Introducción	1
Plan de Estudios KNOW y la Epidemia del VIH en EE.UU.	1
Los adolescentes y las STD	2
Educación en prevención efectiva del VIH y el Plan de Estudios KNOW ...	2
Cumplimiento de KNOW con las leyes del estado de Washington	3
Ley de Distintos Asuntos Sobre el SIDA	3
Ley de Jóvenes Saludables	5
Orientación para utilizar los servicios de oradores invitados	6
Alineamiento de los estándares KNOW para el 7.º/8.º	7
Políticas y Procedimientos Modelo para la Educación sobre el VIH	12
A. Política Administrativa de Educación en Prevención del VIH y del SIDA	
2126	12
B. Procedimiento Administrativo de Educación en Prevención del	
VIH/SIDA 2126P	13
Responder todas las preguntas relacionadas al VIH	16
Preguntas de valores y protocolo	16
Preguntas personales	18
Preguntas sobre técnicas sexuales	20
Jerga en las preguntas	20
Reconociendo y reportando abusos y agresiones sexuales	22
Recursos	24
Lección 7-1, VIH y otras STD	1-10
Lección 7-2, Abstinencia y técnicas de rechazo	1-15
Lección 7-3, Reconocimiento de riesgos	1-8
Lección 8-1, Revisión del VIH y otras STD	1-112
Lección 8-2, Abstinencia y técnicas de rechazo	1-15
Lección 8-3, Visión general del uso del condón	1-8

Introducción

KNOW para el 7.º/8.º

Plan de Estudios KNOW y la epidemia del VIH en EE.UU.

El Plan de Estudios KNOW es un modelo del plan de estudios de prevención del VIH/enfermedades de transmisión sexual (STD, por sus siglas en inglés) diseñado para cubrir los requisitos de la Ley de Distintos Asuntos Sobre el SIDA (AIDS Omnibus Act, por su nombre en inglés) de la ciudad de Washington (RCW 28A.230.070) y los requisitos de enseñanza sobre enfermedades de transmisión sexual (RCW 28A.230.020). El Plan de Estudios KNOW se ofrece en manuales para tres niveles de grado (5.º/6.º, 7.º/8.º y secundaria). El Plan de Estudios KNOW ofrece clases específicas para cada nivel de grado, incluyendo objetivos de la clase, actividades, manuales y ayudas visuales para el estudiante, recomendaciones de videos de apoyo opcionales, boletines de noticias familiares y tareas para la casa.

La meta del Plan de Estudios KNOW es prevenir el VIH y otras enfermedades de transmisión sexual. El Virus de Inmunodeficiencia Humano (VIH) se identificó por primera vez en los Estados Unidos en 1981. El impacto del VIH ha sido dramático en los EE.UU., especialmente entre los jóvenes y las comunidades marginales. Esto se debe en gran parte debido al acceso limitado a servicios de salud asequibles, educación integral y asequible, así como a las pruebas de descartes.

En los últimos 20 años, han habido grandes avances en las pruebas de descartes, en el tratamiento y la prevención del VIH. Los avances en las pruebas de descartes del VIH, la asesoría y la participación están ayudando a las personas a realizarse pruebas de descartes rápidamente y vincularlas con los servicios. Nuevos tratamientos están ayudando a las personas con VIH a vivir más tiempo y en forma más saludable, mientras que al mismo tiempo, reducen enormemente su riesgo de contagio del VIH a otras personas. Y, nuevas investigaciones sobre la educación en prevención y estrategias efectivas están ayudando a evitar el contagio del VIH. Como resultado de estos avances, muchas personas con VIH pueden esperar vivir tanto como sus compañeros que no tienen la enfermedad.¹

A pesar del alentador progreso, el VIH sigue siendo un problema profundamente desafiante en los Estados Unidos. Según el Centro de Control y Prevención de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés) 1,1 millones de personas en EE.UU. viven con VIH, de los cuales el 18% no saben que lo tienen. 50.000 personas se contagian del VIH cada año en los EE.UU., un cuarto de los cuales son menores de 25 años. El VIH sigue siendo una causa importante de la muerte temprana de algunas poblaciones y, a la fecha, han muerto más de 635.000 personas con SIDA en los Estados Unidos.² Como país y dentro de nuestras comunidades, hay mucho trabajo por hacer.

¹ Hogg RS, Althoff KN, Samji H, et al. Aumento de la expectativa de vida entre personas VIH positivas que reciben tratamiento en los Estados Unidos y Canadá, 2000-2007. 7.º Conferencia del Instituto de Estudios Avanzados sobre patogénesis, tratamiento y prevención del VIH 2013 (7th IAS Conference on HIV Pathogenesis, Treatment and Prevention, 2013, por su nombre en inglés)

² Reporte de Vigilancia de VIH (2011) y Reporte de Vigilancia Complementario (2012) Centro de Control de Enfermedades

Los adolescentes y las STD

Las alarmantemente altas tasas de enfermedades de transmisión sexual (STD, por sus siglas en inglés), aparte del VIH, entre los jóvenes nos indican que ellos también se encuentran en riesgo de contagiarse del VIH. Casi la mitad de los 19 millones de casos nuevos de STD cada año se encuentran en personas de entre 15 y 24 años de edad³. Al momento de la graduación de la escuela secundaria, casi dos tercios de los jóvenes ya han tenido relaciones sexuales. Casi el 40 por ciento de estudiantes activos sexualmente no usaron condón la última vez que tuvieron relaciones sexuales y uno de cada cinco bebieron alcohol o consumieron drogas antes de su última relación sexual⁴.

Las conductas sexuales de riesgo ponen a los adolescentes en riesgo de infección del VIH, de otras STD y de embarazos no deseados. Una cantidad de factores lleva a tomar riesgos sexuales y a una mayor probabilidad de contagio de STD.

1. Las cervix de las jóvenes aún se están desarrollando, lo que las hace mucho más vulnerables al contagio de STD que a las mujeres adultas.
2. La mayoría de personas que tienen una STD, especialmente mujeres, no tienen síntomas, por lo que ellas y sus parejas no saben que las tienen.
3. Muchos adolescentes no están recibiendo educación integral en salud sexual.
4. Muchos adolescentes no tienen acceso o tienen acceso limitado a condones gratuitos, así como a realizarse pruebas de descartar y recibir tratamiento gratuito y en forma confidencial.
5. Y por último, muchos adolescentes se encuentran en relaciones inadecuadas y coactivas, especialmente las jóvenes.

Educación en prevención efectiva del VIH y el Plan de Estudios KNOW

Ante la ausencia de una cura o vacuna contra el VIH, la educación sigue siendo una de las mejores formas de evitar su contagio, así como el de otras STD. Para este fin, el plan de estudios KNOW para el 7.º/8.º grado, edición 2014, emplea la investigación más actualizada de prevención del VIH.

Las investigaciones muestran que una educación en salud sexual de alta calidad, que incluye información sobre la abstinencia y el uso de condones, evita el contagio del VIH y de otras STD al retrasar el inicio de la actividad sexual, reduciendo la frecuencia de la actividad sexual, reduciendo la cantidad de parejas sexuales y aumentando el uso de condones. La evidencia muestra que los jóvenes que reciben educación sobre la abstinencia y el uso de condones NO son más probables de volverse activos sexualmente, de aumentar su actividad sexual o experimentar resultados de salud sexual negativos.⁵

Las investigaciones de prevención del VIH nos enseñan a enfocar nuestros esfuerzos en creencias,

³ Weinstock H, Berman S, Cates W. Enfermedades de transmisión sexual entre jóvenes estadounidenses: estimados de incidencia y prevalencia, 2000. *Perspectivas de Salud Sexual y Reproductiva* 2004;36(1):6-10

⁴ CDC. Vigilancia de la conducta de riesgo de adolescentes – Estados Unidos, 2011. *MMWR* 2012;61(SS-4).

⁵ Kirby, D. (2007). *Respuestas emergentes 2007: Hallazgos de la investigación de programas para reducir el embarazo en adolescentes y las enfermedades de transmisión sexual*. Washington, DC: Campaña nacional para evitar el embarazo en adolescentes y el embarazo no planeado.

actitudes y habilidades. Este enfoque es especialmente útil cuando trabajamos con estudiantes en edad de educación primaria e intermedia, ya que aún se encuentran en el proceso de formar sus creencias, actitudes y habilidades relacionadas a la salud sexual y a las relaciones. La vasta mayoría de estudiantes de educación primaria e intermedia actualmente no se encuentran en riesgo de contagio del VIH, ya que no participan en las conductas más comunes para adquirirlo, especialmente el sexo vaginal, anal y oral, así como la inyección de drogas. La educación sobre el VIH en este nivel de grado desarrolla creencias, actitudes y habilidades que ayudarán a los jóvenes a evitar el VIH cuando sean mayores al no tener relaciones sexuales, no inyectarse drogas y al utilizar condones cuando tengan relaciones sexuales.

Específicamente, KNOW lucha por evitar el VIH al ofrecer información médicamente precisa sobre la transmisión y la prevención del VIH; al reforzar la creencia que las personas pueden protegerse del VIH; al promover actitudes positivas sobre la abstinencia y el uso de condones; y al desarrollar técnicas de rechazo.⁶ La edición de KNOW del 2014 se suma a las avanzadas técnicas de rechazo en aumento en cada nivel de grado, con el propósito de ayudar a los estudiantes a evitar las relaciones sexuales mientras pasan a la escuela intermedia y a la escuela secundaria. Los componentes de abstinencia reforzados de KNOW son informados por investigaciones recientes sobre las características de la educación efectiva sobre abstinencia para estudiantes de los últimos grados de la escuela primaria y para estudiantes de la escuela intermedia.⁷

Cumplimiento de KNOW con las leyes estatales de Washington

El Plan de Estudios KNOW está diseñado para cumplir totalmente con los requisitos de la Ley de Distintos Asuntos Sobre el SIDA. Se alinea con los Estándares de Salud y Aptitud Física del Estado de Washington (WA State Health and Fitness Standards, por su nombre en inglés) (2008), con las Pautas de Información de Salud Sexual y Prevención de Enfermedades del Estado de Washington (WA State Guidelines for Sexual Health Information and Disease Prevention, por su nombre en inglés) (2005), con los Estándares Nacionales de Educación sobre la Sexualidad (National Sexuality Education Standards, por su nombre en inglés) (2011) y con investigaciones actuales sobre la prevención del VIH y otras STD.

Sin embargo, el Plan de Estudios KNOW, el cual se enfoca únicamente en el VIH y otras STD, no tiene el propósito de cubrir los requisitos de la Ley de Jóvenes Saludables, la cual exige integridad en los temas de salud sexual. Para cumplir con la Ley de Jóvenes Saludables, el Plan de Estudios KNOW debe enseñarse junto con otros planes integrales de estudios de educación en salud sexual en base a evidencia.

Las siguientes secciones de la introducción describen la Ley de Distintos Asuntos Sobre el SIDA, la Ley de Jóvenes Saludables y la alineación de KNOW con los estándares y pautas en mayor detalle.

Ley de Distintos Asuntos Sobre el SIDA.

En 1988 la Asamblea Legislativa del Estado de Washington aprobó la Ley de [Distintos Asuntos Sobre el SIDA](#), RCW 28A.230.070. Esta ley ordena la educación en la prevención del VIH/SIDA a

⁶ Kirby, D. (2007). *Respuestas emergentes 2007: Hallazgos de la investigación de programas para reducir el embarazo en adolescentes y las enfermedades de transmisión sexual*. Washington, DC: Campaña nacional para evitar el embarazo en adolescentes y el embarazo no planeado.

⁷ Jemmott III, J. B., Jemmott, L. S., & Fong G. T. (febrero del 2010). La eficacia de una intervención teórica únicamente mediante la abstinencia en 24 meses: Un ensayo controlado en forma aleatoria con adolescentes jóvenes. *Archivos de Medicina Pediátrica y de Adolescentes*, 164(2), 152–159

partir del 5.º grado y continuando hasta el 12.º grado. Los Distritos deben cumplir con los siguientes criterios:

- A partir del 5.º grado a más tardar, los estudiantes recibirán enseñanza en forma anual sobre los peligros mortales del VIH/SIDA, su transmisión y su prevención.
- La junta directiva de cada distrito escolar adoptará un programa de educación en prevención del VIH/SIDA, el cual se desarrolla en consulta con maestros, administradores, padres y otros miembros de la comunidad incluyendo, pero no limitado a, personal de organizaciones y organismos médicos, de salud pública y de salud mental.
- Los materiales desarrollados para su uso en el programa de educación sobre el VIH/SIDA deben ser: (a) planes de estudios modelo y recursos disponibles de OSPI o (b) desarrollados (o adquiridos) por el distrito escolar y aprobados por su precisión médica por la Oficina del VIH/SIDA del Departamento de Salud.
- Si un distrito desarrolla (o adquiere) sus propios planes de estudios de prevención contra el VIH/SIDA, el distrito debe enviarle a la Oficina del VIH/SIDA del Departamento de Salud (DOH, por sus siglas en inglés), una copia de su plan de estudios y una declaración jurada de precisión médica, y que en la opinión del distrito, los materiales son médicamente certeros. Después de la entrega de estos materiales a la Oficina del VIH/SIDA del DOH, el distrito puede utilizar los materiales hasta que el procedimiento de aprobación de dicha oficina se haya completado.
- Por lo menos un mes antes de la clase de prevención del VIH/SIDA en cualquier salón de clase, cada distrito debe realizar por lo menos una presentación sobre el plan de estudios y los materiales que serán utilizados para la educación sobre el VIH/SIDA durante el fin de semana y en horas de la noche para los padres y tutores de los estudiantes.
- Por lo menos un mes antes de la clase de prevención del VIH/SIDA en cualquier salón de clase, los padres deben ser notificados sobre la presentación y se les debe indicar que los materiales están disponibles para inspección. Un estudiante puede ser retirado de la clase de prevención del VIH/SIDA si es que su padre o tutor, después de haber asistido a una de las presentaciones del distrito, objeta por escrito a tal participación.

NOTA: Como con todos los planes de estudios del distrito escolar, los materiales educativos de prevención del VIH/SIDA también deben ser revisados por el comité de materiales educativos del distrito escolar para evitar sesgos, según lo dispuesto en la [Ley de Educación Básica \(Basic Education Law, por su nombre en inglés\) \(RCW 28A.150.240\)](#), la [Ley de Materiales de Educativos \(Instructional Materials Law, por su nombre en inglés\) \(RCW 28A.320.230\)](#) y la [Ley de Equidad Sexual \(Sex Equity Law, por su nombre en inglés\) \(RCW 28A.640.010\)](#).

Ley de Jóvenes Saludables

Si bien la provisión de educación en salud sexual (aparte de la prevención del VIH/SIDA) es opción del distrito escolar, cualquier distrito que elija ofrecer educación en salud sexual debe cumplir con los requisitos esbozados en la Ley de Jóvenes Saludables (Healthy Youth Act, por su nombre en inglés), WAC 392-410-140.

Según la Ley de Jóvenes Saludables, toda la educación en salud sexual (clases y materiales) ofrecidos en las escuelas públicas de Washington deben cumplir con los siguientes criterios:

- Debe ser precisa médica y científicamente;
- Debe ser apropiada según la edad;
- Debe ser apropiada para estudiantes sin importar su género, raza, orientación sexual y condición de discapacidad;
- Debe cumplir con las Pautas de Salud Sexual y iPrevención de Enfermedades (<http://www.k12.wa.us/HIVSexualhealth/pubdocs/SexEdGuidelines011005.pdf>) ;
- Debe incluir enseñanza sobre la abstinencia; y
- Debe incluir enseñanza sobre anticonceptivos y otros métodos de prevención de enfermedades;

La abstinencia no puede enseñarse para excluir información y materiales sobre anticonceptivos aprobados por la Administración de Medicamentos y de Alimentos (FDA, por sus siglas en inglés), así como sobre otros métodos de prevención de enfermedades. En otras palabras, la enseñanza debe ser integral.

La Ley de Jóvenes Saludables define la “educación en salud sexual” como:

1. Los procesos de desarrollo fisiológico, psicológico y sociológico experimentados por una persona;
2. El desarrollo de habilidades intrapersonales e interpersonales para comunicarse en forma respetuosa y efectiva para reducir los riesgos de salud y elegir conductas saludables;
3. Recursos de servicios de salud y prevención;
4. El desarrollo de relaciones significativas y el evitar relaciones explotadas; y
5. Comprender las influencias de familiares, compañeros, la comunidad y los medios durante toda la vida sobre las relaciones sexuales saludables.

La Ley de Jóvenes Saludables define como “médica y científicamente precisa”, la información que es:

- verificada o respaldada por investigaciones en cumplimiento con los métodos científicos.
- publicada en revistas de análisis profesional, según corresponda; y
- reconocida como precisa y objetiva por organizaciones y organismos profesionales con experiencia en el campo de la salud sexual, incluyendo pero no limitado al instituto American College of Obstetricians and Gynecologists, al Departamento de Salud del Estado de Washington (DOH, por sus siglas en inglés) y a los Centros Federales de Control y Prevención de Enfermedades.

KNOW para el 7.º/8.º grado

Plan de Estudios de Prevención del VIH/STD, revisado. en el 2014.

Oficina del Superintendente Estatal de Enseñanza Pública

sp

Introducción, página 5

Una escuela puede elegir utilizar los servicios de un orador independiente, externo o un plan de estudios preparado para enseñar áreas o unidades de contenido distintas dentro del programa integral de salud sexual, siempre que todos los oradores, planes de estudios y materiales utilizados se encuentren en cumplimiento con esta ley.

Orientación para utilizar los servicios de oradores invitados

Como el VIH debe enseñarse por lo menos en una clase por grado a partir del 5.º, algunas escuelas y maestros pueden elegir traer a oradores invitados que sean expertos en VIH y su prevención. Es importante observar que estos oradores externos estén adheridos a las mismas leyes y requisitos con respecto a la enseñanza del VIH y otras clases de salud sexual como maestros del salón de clases.

La Ley de Distintos Asuntos Sobre el SIDA indica claramente que los materiales desarrollados para su uso en el programa de educación del VIH/SIDA deben ser:

- Planes de estudios modelo y recursos disponibles de OSPI, o
- Desarrollados o adquiridos por el distrito escolar y aprobados con respecto a su precisión médica por la Oficina del VIH/SIDA del Departamento de Salud.

La Ley de Jóvenes Saludables, que es la ley que defiende los estándares de educación en salud sexual indica, “una escuela puede elegir utilizar oradores externos o un plan de estudios preparado para enseñar distintas áreas o unidades de contenido dentro del programa integral de salud sexual siempre que todos los oradores, planes de estudios y materiales utilizados cumplan con este artículo”. El “Formulario de Evaluación de Materiales Complementarios de Educación en Salud Sexual” de OSPI puede ser utilizado para evaluar a los oradores invitados para su alineamiento con los requisitos del estado de Washington.

También es importante recordar que se debe notificar a los padres sobre la presentación e indicar que los materiales están disponibles para su inspección, por lo menos un mes antes de la clase de prevención del VIH/SIDA en cualquier salón de clase. Esto incluye cualquier material y planes de lecciones de oradores externos. Según la Ley de Jóvenes Saludables, los padres también deben tener la capacidad de revisar las clases y los materiales de otras clases de educación en salud sexual, incluyendo aquellos de oradores externos. Por lo tanto, todos los materiales y planes de lecciones deben cumplir con la Ley de Distintos Asuntos Sobre el SIDA (o si no se trata de un tema de salud sexual relacionada al VIH, con la Ley de Jóvenes Saludables) y deben estar disponibles para que los padres y tutores los revisen con anterioridad. Ellos deben ser médica y científicamente precisos, así como deben cumplir con las leyes.

A fin de asegurar los mejores resultados para los estudiantes, también es importante que los oradores invitados utilicen clases y métodos de enseñanza alineados con investigaciones actuales sobre la prevención del VIH. Específicamente, los oradores invitados deben compartir información médicamente precisa y enfocarse en desarrollar las mismas creencias, actitudes y habilidades que son el centro del plan de estudios KNOW. Como recordatorio, KNOW se esfuerza por prevenir el VIH proporcionando información médicamente precisa sobre la transmisión y prevención del VIH; reforzando la creencia que las personas pueden protegerse del VIH; promoviendo actitudes positivas sobre la abstinencia y los condones; así como desarrollando técnicas de rechazo. Además, los oradores invitados deben evitar prácticas

KNOW para el 7.º/8.º grado

Introducción, página 6

Plan de Estudios de Prevención del VIH/STD, revisado. en el 2014.

Oficina del Superintendente Estatal de Enseñanza Pública

sp

obsoletas y sin evidencias de respaldo, como el uso de tácticas de susto, enfatizando diferencias de género, menospreciando los condones y otros anticonceptivos, perpetuando estereotipos y avergonzando o denigrando a los estudiantes.

Alineamiento de los estándares KNOW para el 7.º/8.º

Todo el Plan de Estudios KNOW para el 7.º/8.º cumple las siguientes recomendaciones de las Pautas del Estado de Washington para la Información de Salud Sexual y la Prevención de Enfermedades:

- Es apropiado según la edad y cultura.
- Utiliza información médica y científicamente apropiada.
- Explica a las personas cómo desarrollar y aplicar conductas que promueven la salud, incluyendo la prevención y detección de enfermedades, así como la forma de acceder a información de salud precisa que sea apropiada según la edad;
- Enfatiza que la abstinencia de la actividad sexual es la única forma segura de evitar el embarazo y reducir el riesgo de contraer STD, incluyendo el VIH;
- Reconoce y respeta a las personas con distintos valores personales y familiares.
- Enseña a los jóvenes que aprender sobre su sexualidad será un proceso para toda la vida, a medida que cambien sus necesidades y circunstancias.

El siguiente cuadro demuestra cómo es que el Plan de Estudios KNOW para el 7.º/8.º se alinea con los estándares y pautas estatales y nacionales.

7.º grado
Lección 7-1, VIH y otras STD:
<i>Estándares de Salud y Aptitud Física del Estado de Washington</i>
Comprende las dimensiones de salud y las relaciona con conductas de salud personal (2.1.1).
Comprende cómo mantener la salud sexual durante toda la vida (2.2.2).
Comprende los factores y la prevención relacionada con enfermedades contagiosas (2.3.1).
Comprende las situaciones abusivas y riesgosas, así como muestra conductas seguras para evitar daño a uno mismo y a otros en la casa, en la escuela y en la comunidad (2.4.1).
Comprende cómo es que los factores familiares y culturales impactan la salud (3.1.1).
<i>Estándares Nacionales de Educación Sexual</i>
Define las STD, incluyendo el VIH, cómo es que se transmiten y cómo no se transmiten (SH.8.CC.1).
Compara y contrasta conductas, incluyendo la abstinencia, para determinar el riesgo potencial de transmisión de STD/HIV de cada uno (SH.8.CC.2).
Describe las señales, síntomas y potenciales impactos de las STD, incluyendo el VIH (SH.8.CC.3).
Desarrolla un plan para eliminar o reducir el riesgo de STD, incluyendo el VIH (SH.8.GS.1).
Identifica información médicamente precisa sobre las STD, incluyendo el VIH (SH.8.AI.1).
<i>Pautas del Estado de Washington para la Información sobre Salud Sexual y la Prevención de Enfermedades</i>

KNOW para el 7.º/8.º grado

Plan de Estudios de Prevención del VIH/STD, revisado. en el 2014.

Oficina del Superintendente Estatal de Enseñanza Pública

sp

<i>Además de los puntos indicados más arriba, esta lección también:</i>
Ofrece información precisa sobre STD, incluyendo cómo se transmiten y cómo no se transmiten, así como la efectividad de todos los métodos aprobados por la FDA para reducir el riesgo de contraer STD.
Lección 7-2, Abstinencia y técnicas de rechazo
<i>Estándares de Salud y Aptitud Física del Estado de Washington</i>
Comprende cómo mantener la salud sexual durante toda la vida (2.2.2).
Entiende las situaciones abusivas y riesgosas, así como muestra conductas seguras para evitar daños a sí mismo y a otros en la casa, en la escuela y en la comunidad (2.4.1).
Resuelve conflictos mientras que mantiene relaciones seguras y respetuosas.
<i>Estándares Nacionales de Educación Sexual</i>
Muestra el uso de un modelo de toma de decisiones y evalúa posibles resultados de las decisiones que los adolescentes pueden tomar (PD.8.DM.1).
Analiza el impacto del alcohol y otras drogas sobre la toma de decisiones y conductas sexuales más seguras (SH.8.INF.1).
Muestra técnicas de comunicación que fomentan relaciones saludables (HR.8.IC.1).
Muestra formas efectivas para comunicar límites personales y muestra respeto por los límites de otros (HR.8.IC.2).
<i>Pautas del Estado de Washington para la Información sobre Salud Sexual y la Prevención de Enfermedades</i>
<i>Además de los puntos indicados más arriba, esta lección también:</i>
Reconoce que las personas pueden elegir abstenerse de la actividad sexual en varios puntos de sus vidas.
Promueve el desarrollo de habilidades intrapersonales e interpersonales, incluyendo un sentido de dignidad y autoestima, así como de habilidades de comunicación, toma de decisiones, firmeza y de rechazo necesarias para reducir los riesgos para la salud y elegir conductas saludables.
Alienta a los jóvenes a desarrollar y mantener relaciones saludables, respetuosas y significativas, así como a evitar relaciones explotadoras o manipuladoras.
Trata el impacto de los mensajes de los medios y de compañeros sobre pensamientos, sentimientos, normas culturales y conductas relacionadas a la sexualidad, así como trata las presiones sociales relacionadas a conductas sexuales.
Promueve una autoestima saludable, una imagen positiva del cuerpo, un buen cuidado personal, respeto por otros, preocupación por familiares y amigos, así como una responsabilidad con la comunidad.
Lección 7-3, Reconocimiento de riesgo
<i>Estándares de Salud y Aptitud Física del Estado de Washington</i>
Comprende las dimensiones de salud y las relaciona con conductas de salud personal (2.1.1).
Entiende cómo mantener la salud sexual durante toda la vida (2.2.2).
Comprende los factores y la prevención relacionada a las enfermedades contagiosas (2.3.1).
Entiende las situaciones abusivas y riesgosas y muestra conductas seguras para evitar daños a uno mismo y a otros en la casa, en la escuela y en la comunidad (2.4.1).

<i>Estándares Nacionales de Educación Sexual</i>
Define las STD, incluyendo el VIH, cómo es que se transmiten y cómo no se transmiten (SH.8.CC.1).
Compara y contrasta conductas, incluyendo la abstinencia, para determinar el riesgo potencial de transmisión de STD/HIV de cada uno (SH.8.CC.2).
Describe las señales, síntomas y potenciales impactos de las STD, incluyendo el VIH (SH.8.CC.3).
Desarrolla un plan para eliminar o reducir el riesgo de STD, incluyendo el VIH (SH.8.GS.1).
Identifica información médicamente precisa sobre las STD, incluyendo el VIH (SH.8.AI.1).
<i>Pautas del Estado de Washington para la Información sobre Salud Sexual y la Prevención de Enfermedades</i>
<i>Además de los puntos indicados más arriba, esta lección también:</i>
Reconoce que las personas pueden elegir abstenerse de la actividad sexual en varios puntos de sus vidas.
Ofrece información precisa sobre STD, incluyendo cómo se transmiten y cómo no se transmiten, así como la efectividad de todos los métodos para reducir el riesgo de contraer STD aprobados por la Administración de Medicamentos y de Alimentos (FDA, por sus siglas en inglés).
8.º grado
Lección 8-1, Revisión del VIH y otras STD
<i>Estándares de Salud y Aptitud Física del Estado de Washington</i>
Analiza las dimensiones de la salud y las relaciona con conductas de salud personal (2.1.1).
Comprende cómo mantener la salud sexual durante toda la vida (2.2.2).
Comprende los factores y la prevención relacionada con enfermedades contagiosas (2.3.1).
Entiende las situaciones abusivas y riesgosas y muestra conductas seguras para evitar daños a uno mismo y a otros en la casa, en la escuela y en la comunidad (2.4.1).
Evalúa información sobre salud y aptitud física (3.2).
<i>Estándares Nacionales de Educación Sexual</i>
Identifica fuentes precisas y confiables de información sobre la salud sexual (AP.8.AI.1).
Define las STD, incluyendo el VIH, cómo es que se transmiten y cómo no se transmiten (SH.8.CC.1).
Compara y contrasta conductas, incluyendo la abstinencia, para determinar el riesgo potencial de transmisión de STD/HIV de cada uno (SH.8.CC.2).
Describe las señales, síntomas y potenciales impactos de las STD, incluyendo el VIH (SH.8.CC.3).
Identifica recursos locales de pruebas y tratamiento de STD y VIH (SH.8.AI.2).
Desarrolla un plan para eliminar o reducir el riesgo de STD, incluyendo el VIH (SH.8.GS.1).
Identifica información médicamente precisa sobre STD, incluyendo el VIH (SH.8.AI.1).
<i>Pautas del Estado de Washington para la Información sobre Salud Sexual y la Prevención de Enfermedades</i>
<i>Además de los puntos indicados más arriba, esta lección también:</i>
Reconoce que las personas pueden elegir abstenerse de la actividad sexual en varios puntos de sus vidas.
Cubre las necesidades de salud de todos los jóvenes sexualmente activos, incluyendo cómo

acceder a los servicios de salud.
Ofrece información precisa sobre STD, incluyendo cómo se transmiten y cómo no se transmiten, así como la efectividad de todos los métodos para reducir el riesgo de contraer STD aprobados por la FDA.
Ofrece información sobre recursos locales para las pruebas de descarte y atención médica de STD y embarazos.
Identifica los recursos para cubrir necesidades individuales, para resolver inquietudes y responder preguntas. presentes y futuras.
Lección 8-2, Abstinencia y técnicas de rechazo
<i>Estándares de Salud y Aptitud Física del Estado de Washington</i>
Entiende cómo mantener la salud sexual durante toda la vida (2.2.2)
Entiende las situaciones abusivas y riesgosas y muestra conductas seguras para evitar daños a uno mismo y a otros en la casa, en la escuela y en la comunidad (2.4.1)
Resuelve conflictos, mientras que mantiene relaciones seguras y respetuosas (3.3.1).
<i>Estándares Nacionales de Educación Sexual</i>
Muestra el uso de un modelo de toma de decisiones y evalúa posibles resultados de las decisiones que pueden tomar los adolescentes (PD.8.DM.1).
Analiza el impacto del alcohol y otras drogas sobre la toma de decisiones y conductas sexuales más seguras (SH.8.INF.1).
Muestra técnicas de comunicación que fomentan relaciones saludables (HR.8.IC.1).
Muestra formas efectivas para comunicar límites personales y muestra respeto por los límites de otros (HR.8.IC.2).
<i>Pautas del Estado de Washington para la Información sobre Salud Sexual y la Prevención de Enfermedades</i>
<i>Además de los puntos indicados más arriba, esta lección también:</i>
Reconoce que las personas pueden elegir abstenerse de la actividad sexual en varios puntos de su vida.
Promueve el desarrollo de habilidades intrapersonales e interpersonales, incluyendo un sentido de dignidad y autoestima, así como de habilidades de comunicación, toma de decisiones, firmeza y de rechazo necesarias para reducir los riesgos para la salud y elegir conductas saludables.
Alienta a los jóvenes a desarrollar y mantener relaciones saludables, respetuosas y significativas, así como a evitar relaciones explotadoras o manipuladoras.
Trata el impacto de los mensajes de los medios y de compañeros sobre pensamientos, sentimientos, normas culturales y conductas relacionadas a la sexualidad, así como trata las presiones sociales relacionadas a las conductas sexuales.
Promueve una autoestima saludable, una imagen positiva del cuerpo, un buen cuidado personal, respeto por otros, preocupación por familiares y amigos, así como una responsabilidad con la comunidad.
Lección 8-3, Visión general del uso del condón
<i>Estándares de Salud y Aptitud Física del Estado de Washington</i>
Entiende cómo mantener la salud sexual durante toda la vida (2.2.2)
Comprende los factores y la prevención relacionada a las enfermedades contagiosas (2.3.1)

Entiende situaciones abusivas y riesgosas y demuestra conducta seguras para evitar daños a uno mismo y a otros en la casa, en la escuela y en la comunidad (2.4.1)
<i>Estándares Nacionales de Educación Sexual</i>
Desarrolla un plan para eliminar o reducir el riesgo de STD, incluyendo el VIH (SH.8.GS.1).
Describe los pasos para usar un condón correctamente (SH.8.SM.1).
<i>Pautas del Estado de Washington para la Información sobre Salud Sexual y la Prevención de Enfermedades</i>
<i>Además de los puntos indicados más arriba, esta lección también:</i>
Cubre las necesidades de salud de todos los jóvenes sexualmente activos, incluyendo cómo acceder a los servicios de salud.
Ofrece información precisa sobre STD, incluyendo cómo se transmiten y cómo no se transmiten, así como la efectividad de todos los métodos aprobados por la FDA para reducir el riesgo de contraer STD.
Ofrece información sobre recursos locales para las pruebas y atención médica de STD y embarazo.

Políticas y Procedimientos Modelo para la Educación sobre el VIH

A. Educación en prevención del VIH y del SIDA Política Administrativa 2126

Se debe enseñar técnicas de prevención del VIH (virus de inmunodeficiencia humano) y del SIDA (síndrome de inmunodeficiencia adquirida) en el distrito a todos los estudiantes por lo menos una vez en cada año escolar a partir del quinto grado a más tardar. La enseñanza de prevención del VIH/SIDA debe ser médicamente precisa, apropiada según la edad e incluir la discusión de la progresión, transmisión y prevención de la enfermedad del VIH.

Los planes de estudios y los materiales utilizados en la educación sobre el VIH/SIDA pueden ser los planes de estudios modelo y los recursos disponibles a través de OSPI, o si son desarrollados por el distrito escolar, deben ser aprobados en cuanto a su precisión médica por el Departamento de Salud del Estado de Washington (DOH, por sus siglas en inglés). Los planes de estudios desarrollados por el distrito deben enviarse a Servicios de Prevención y Educación Sobre el VIH/SIDA para su aprobación en cuanto a la precisión médica, indicando que el material en los planes de estudios desarrollados por el distrito han sido comparados con los planes de estudios modelo en cuanto a su precisión médica y que en la opinión del DOH, los materiales desarrollados por el distrito son médicamente precisos. A la aprobación de los planes de estudios, el distrito puede utilizar estos materiales.

Los planes de estudios para la educación en prevención del VIH/SIDA deben ser apropiados según la edad, médicamente precisos y deben incluir:

- Definiciones del VIH y SIDA.
- Progresión de la enfermedad del VIH.
- Transmisión del VIH, incluyendo conductas sexuales y uso de drogas por inyección, cuando sea apropiado según la edad.
- Prevención, incluyendo abstinencia y uso de condones, cuando sea apropiado según la edad.

Referencia cruzada:	Política de la Junta 3414 Política de la Junta 2125	Enfermedades Infecciosas Educación en Salud y Salud Sexual
Referencias legales:	RCW 28A.230.070 RCW 28A.300.475 70.24.250	Educación sobre el SIDA en escuelas públicas Educación en salud sexual médicamente precisa Cámara Repositoria y de Compensación para la Educación y Materiales de Capacitación Sobre el SIDA
Recursos administrativos:	<i>Noticias sobre políticas</i> , diciembre del 2008 Educación en prevención del VIH/SIDA	

B. Educación en prevención del VIH/SIDA

Procedimiento administrativo 2126P

La prevención del VIH (virus de inmunodeficiencia humano) y del SIDA (síndrome de inmunodeficiencia adquirida) se enseñará en el distrito a todos los estudiantes por lo menos una vez durante cada año escolar, del 5.º al 12.º grado. La educación en prevención del VIH/SIDA deberá ser médicamente precisa, apropiada según la edad y deberá incluir la discusión de la progresión, transmisión y prevención de la enfermedad del VIH.

Pautas de las Mejores Prácticas de Enseñanza

BRINDAR INFORMACIÓN PRECISA Y ENSEÑARLE A LOS ESTUDIANTES CÓMO ACCEDER A LOS RECURSOS. Fuentes confiables incluyen sitios del gobierno y revistas de análisis profesional de importantes asociaciones profesionales. Ayudar a los estudiantes a analizar la confiabilidad de las fuentes. Presentar a su enfermero escolar y otro personal de apoyo de la escuela.

ENSEÑAR CONTENIDO APROPIADO SEGÚN LA EDAD. Comprender que los estudiantes tienen distintas necesidades de desarrollo físico, emocional, intelectual y social. Revisar la idoneidad de los materiales según la edad y considerar la idoneidad según la edad cuando se respondan preguntas que surjan en el salón de clase.

ENSEÑAR EN FORMAS QUE INCLUYAN A TODOS LOS ESTUDIANTES. Practicar la consideración consciente de diversidad entre los estudiantes, en términos de etapas de desarrollo; características físicas y tipos de cuerpos; géneros e identidades de género; razas y grupos étnicos; idiomas y países de origen; creencias y comunidades religiosas; capacidades y discapacidades; orientación sexual; experiencias sexuales e historias de victimización; experiencias de embarazo, aborto y paternidad.

ENSEÑAR EN SU ENTORNO DE EDUCACIÓN MIXTA HABITUAL. Enseñar el mismo contenido, utilizando los mismos materiales, a todos los estudiantes. Está bien separar géneros en una clase si se considera más seguro/más apropiado.

VER CON ANTICIPACIÓN LAS AYUDAS VISUALES Y LOS MATERIALES DEL ORADOR INVITADO. Todos los materiales deben ser revisados antes de mostrarse a los estudiantes. Considerar en la revisión, la idoneidad según la edad, la relevancia con la clase y la precisión médica de la información/imágenes. Todos los materiales del orador invitado deben cumplir con las políticas y procedimientos de la escuela.

ENSEÑAR EN FORMA INTEGRAL. Enfatizar que ningún método de control de embarazo y para reducir el riesgo de enfermedades de transmisión sexual es 100% efectivo, excepto la abstinencia. Instruir sobre los métodos anticonceptivos, así como otros métodos de prevención de enfermedades. Mostrar y manipular anticonceptivos a partir del 7.º grado y a más tardar en el 8.º grado, y continuar las clases durante toda la secundaria. Esto incluye la demostración del uso correcto del condón. Ofrecer oportunidades para que los estudiantes practiquen la expresión de límites. Expresar un apoyo genuino para la reducción de riesgos.

KNOW para el 7.º/8.º grado

Plan de Estudios de Prevención del VIH/STD, revisado. en el 2014.

Oficina del Superintendente Estatal de Enseñanza Pública

sp

MANEJAR EL ACOSO SEXUAL, LA INTIMIDACIÓN Y LA INTIMIDACIÓN ENTRE COMPAÑEROS mediante un entorno aclimatado al principio de una unidad y en forma de intervención consistente, firme y justa. La mejor práctica recomendada es la presentación del entorno aclimatado incluyendo: establecer acuerdos grupales por escrito, apertura a diversas preguntas y el uso de casillas de preguntas anónimas, observando la confidencialidad y los estándares de reporte obligatorios.

ASOCIARSE CON LAS FAMILIAS. Los materiales estarán disponibles para que los padres/tutores los vean con anterioridad, a solicitud y durante las sesiones previas. Invitar a los padres a compartir sus propias estructuras y valores familiares con sus hijos. Alentar a las familias a conversar en casa sobre la unidad. Se debe notificar a todos los padres sobre las clases, 30 días antes de la enseñanza y pueden elegir optar por excluirse. Respetar la solicitud por escrito de una familia de excluir la participación de sus hijos; justifiquen al estudiante en forma discreta, ofreciendo significativas actividades alternativas.

RESPONDER TODAS LAS PREGUNTAS. Identificar y traducir la jerga; cuando sea cruda o despreciativa, expliquen eso. Cuando surjan preguntas personales, utilicen el buen juicio para proteger su propia privacidad y la de los estudiantes. Cuando surjan preguntas meramente sobre valores, las mejores prácticas recomendadas incluyen: definición de términos utilizados, explicación del espectro de valores/creencias relacionadas a la pregunta y que alienten a los estudiantes a hablar con la familia y otros adultos de confianza. Las mejores prácticas recomendadas para desarrollar habilidades para tratar preguntas meramente sobre valores incluyen el uso del Protocolo de Preguntas de Valores FLASH (FLASH Value Question Protocol, por su nombre en inglés).

Proceso de notificación al padre/tutor

Por lo menos un mes antes de enseñar la clase de prevención del SIDA en cualquier salón de clase, la escuela realizará al menos una presentación durante el fin de semana u horas de la noche para los padres y tutores de estudiantes, con respecto al plan de estudios y los materiales que serán utilizados en tal clase. Los padres y tutores deberán ser notificados sobre la presentación y se les deberá indicar que los planes de estudios y los materiales están disponibles para su inspección.

Exclusión de estudiantes de un programa/optar por excluirse

Un padre/tutor que desee que su hijo no reciba la enseñanza planeada en las clases del VIH/SIDA debe presentar una solicitud por escrito ante el director, por lo menos siete días antes de la enseñanza planeada. El distrito pondrá a disposición el formulario adecuado para optar por excluirse. Los estudiantes con justificación recibirán oportunidades educativas alternativas apropiadas. Ningún estudiante puede ser obligado a participar en una clase de prevención del SIDA si su padre o tutor, habiendo asistido a una de las presentaciones del distrito, objeta por escrito a dicha participación.

Referencia cruzada: Política de la Junta 3414
Política de la Junta 2125

Enfermedades Infecciosas
Educación en Salud y Salud Sexual

KNOW para el 7.º/8.º grado

Plan de Estudios de Prevención del VIH/STD, revisado. en el 2014.

Oficina del Superintendente Estatal de Enseñanza Pública

sp

Introducción, página 14

Referencias legales: RCW 28A.230.070
RCW 28A.300.475
70.24.250

Educación sobre el SIDA en escuelas
públicas
Educación en salud sexual médicamente
precisa
Cámara Repositoria y de Compensación
para la Educación y Materiales de
Capacitación Sobre el SIDA

Responder todas las preguntas relacionadas al VIH

Responder las preguntas de los estudiantes es una parte fundamental de la educación de alta calidad sobre el VIH. Se considera la mejor práctica responder todas las preguntas de los estudiantes en forma precisa y adecuada según la edad. No solo son fundamentales para el aprendizaje de los estudiantes, si no que le brindan al maestro una oportunidad para desarrollar la confianza en su salón de clase y desarrollar su propia credibilidad como fuente confiable de información precisa. Si bien la mayoría de preguntas son relativamente directas y fáciles de responder, algunas son más difíciles. Si un maestro necesita tiempo para pensar sobre la respuesta o consultar a un colega o experto, está bien decirle a la clase que responderá la pregunta en los próximos días. Si bien es una mejor práctica responder todas las preguntas de los estudiantes, siempre siga la política de su distrito (por ejemplo, si no se permiten ciertos temas).

Las siguientes secciones de la introducción describen estrategias para manejar distintos tipos de preguntas de estudiantes. Los maestros también pueden recibir orientación sobre cómo responder las preguntas de los estudiantes, asistiendo a la capacitación para maestros sobre educación de salud sexual OSPI, indicada en el sitio web de OSPI.

Preguntas de valores y protocolo⁸

Las preguntas sobre temas meramente sobre valores pueden ser desafiantes para los maestros. Estas preguntas pueden ser directamente sobre valores o sobre temas sobre los que las personas tienen fuertes valores. Esta sección de la introducción ofrece un protocolo para responder preguntas meramente sobre valores que es preciso, útil para los estudiantes y respetuoso de la amplia gama de valores y creencias de los estudiantes y sus familiares. También ofrece pautas claras sobre cuándo está bien que el maestro exprese su opinión y cuándo no.

Los valores relativamente UNIVERSALES son aquellos que comparten el 95% de las familias. El maestro debe sentirse cómodo y, de hecho, está obligado a enseñar estos valores. (Si bien algunas personas pueden no actuar de acuerdo a sus valores, no obstante estos son valores relativamente UNIVERSALES). Ejemplos de valores relativamente UNIVERSALES que pueden surgir en una clase de educación de salud sexual:

- Forzar a alguien a tener relaciones sexuales con ustedes está mal.
- Contagiar enfermedades a sabiendas está mal.
- Lo más seguro y saludable para estudiantes en edad escolar es no tener relaciones sexuales (esto NO es no universal, lo que ES no universal es cuando está bien tener relaciones sexuales).
- Cuidar su salud reproductiva es importante.
- Las relaciones sexuales entre niños y adultos está mal.
- El adulterio está mal.

Los valores NO UNIVERSALES son aquellos *sin* consenso en la comunidad. El maestro *no* debe expresar una creencia en particular sobre estos asuntos. Expresar sus propios valores personales puede herir u ofender a un estudiante y a su familia. Es el rol de la familia compartir sus valores con sus hijos, no del maestro. Sin embargo, es la mejor práctica ofrecer información precisa o

⁸ Adaptado de FLASH, Lectura Importante para Maestros, Salud Pública Seattle y condado de King.

facilitar una discusión sobre estos asuntos, igual que con todos los otros temas. Ejemplos de asuntos NO UNIVERSALES que tienen una amplia gama de valores en la comunidad:

- Aborto
- Control de la natalidad
- Masturbación
- Homosexualidad
- Relaciones sexuales fuera del matrimonio
- Convivencia
- A qué edad / bajo qué circunstancias es aceptable comenzar a tener relaciones sexuales.

El Protocolo de Preguntas de Valores ofrece una orientación clara sobre cómo responder preguntas sobre temas meramente de valores en clase.

1. Lea la pregunta textualmente o escúchela con atención.
Si está respondiendo una pregunta por escrito, léala textualmente. Si decide parafrasearla, asegúrese de ser lo suficientemente claro para que el autor de la pregunta la reconozca como suya.
2. Legitimice la pregunta.
Dar una breve afirmación alienta a los estudiantes a seguir haciendo preguntas. También desalienta la especulación negativa sobre el que pregunta.
“Me complace que alguien haya preguntado esto”. “Las personas me preguntan esto todos los años”. “Esta pregunta es realmente considerada (compasiva, imaginativa, respetuosa)”.
3. Identifíquela como una pregunta de creencia.
Distinga hechos de valores y creencias.
“La mayoría de preguntas que han estado haciendo han sido preguntas en base a hechos para las que yo podría buscar una respuesta en la que los expertos estén de acuerdo. Esta es una pregunta de valores sobre la que distintas personas, familias y religiones tienen distintas creencias”.
4. Responda la parte de la pregunta en base a hechos.
Muchas preguntas sobre temas meramente sobre valores tienen un componente factual. Brinde información precisa sobre la parte de la pregunta en base a hechos, luego diga, *“ahora hablemos sobre las distintas creencias que pueden tener las personas sobre (insertar tema)”.*
5. Ayude a la clase a describir una amplia gama de creencias sobre el tema, no las suyas propias.
Aliente a la clase a que describa una amplia gama de creencias tan respetuosamente como describirían las suyas propias. No le pregunte a los estudiantes sobre sus propias creencias o las de sus familias. Es potencialmente una invasión de privacidad y en el estado de Washington es ilegal. Al principio, los estudiantes solo pueden describir una dicotomía de valores (por ejemplo, algunas personas creen que están mal, mientras que otras piensan que están bien). Hasta que los estudiantes aprendan a describir un amplio rango de valores, el maestro deberá complementarlos.
“Díganme algunas de las cosas que han escuchado en las que las personas creen”. Motive al grupo. “¿Algunas personas creen ___? Mmm... y ¿algunas personas creen ___? Excelente, algunas personas también creen...”

KNOW para el 7.º/8.º grado

Plan de Estudios de Prevención del VIH/STD, revisado. en el 2014.

Oficina del Superintendente Estatal de Enseñanza Pública

sp

Introducción, página 17

6. Haga referencia a la familia, al clero y a otros adultos de confianza.

Aliente la comunicación sobre los valores con la familia y otros adultos de confianza.

“Debido a que las personas tienen creencias tan distintas sobre esto, de verdad quiero alentarlos a que hablen con un adulto de su familia u otro adulto de confianza, como alguien en su comunidad religiosa, si es que la tienen. Conversen la próxima semana, si es que pueden, para saber más sobre lo que ellos creen”.

Ejemplo: *“¿No está mal salir embarazada si tiene VIH?”*

“Esta es una pregunta muy razonada. Las personas tienen distintas creencias sobre este asunto. Quiero que sepan que es ilegal que alguien elija salir embarazada si tiene VIH. Asimismo, hay importantes cosas que una mujer puede hacer para disminuir realmente las probabilidades que el bebé nazca con VIH. Sin embargo, aún hay un pequeño riesgo. Algunas personas creen que todos los embarazos conllevan riesgos y que este riesgo no es distinto. Otras personas creen que uno nunca debe tomar este tipo de riesgo, aún si es pequeño. Algunas personas piensan que es un asunto de derechos de la madre, que es su derecho decidir cómo comenzar una familia y cómo manejar su embarazo. Otras personas piensan que este es un asunto de derechos del bebé, que el bebé no tiene opción de elegir lo que ocurre y debido a eso tiene que ser protegido de ese riesgo. Puede ser útil que todos ustedes escuchen de sus familias o comunidades de fe, si tienen una, lo que piensan sobre este asunto. Los aliento a que les pregunten sobre esto”.

Preguntas personales ⁹

Algunas veces los estudiantes hacen preguntas que contienen un elemento personal. La pregunta podría ser sobre usted, como “¿cuántos años tenía la primera vez que tuvo relaciones sexuales?” Podría ser sobre el estudiante mismo, como, “¿cómo sé si tengo VIH?” O, podría ser una pregunta personal sobre otra persona, como, “he escuchado que el tío de María tiene VIH, ¿es cierto?”

Los estudiantes hacen estas preguntas por una cantidad de razones. Sienten curiosidad por los adultos de confianza en sus vidas. Están aprendiendo sobre límites. Están procurando normalizar sus propias experiencias. Ellos están aplicando las cosas que están aprendiendo en la clase de salud sexual para ellos mismos y las personas en sus vidas. Y, ellos lo consideran una fuente de información confiable y precisa sobre cosas que son importantes para ellos.

Hay muchas estrategias útiles para responder estas preguntas en forma provechosa, mientras que también enseñamos sobre la privacidad y los límites apropiados.

- Valide las preguntas personales, como cualquier otra pregunta de los estudiantes. Sea cauto para no avergonzar inadvertidamente a los estudiantes por hacer preguntas personales.
- Utilice las preguntas personales como una oportunidad para modelar y enseñarles sobre límites saludables.

⁹ Adaptado de FLASH, Lectura Importante para Maestros, Salud Pública Seattle y condado de King.

- No comparta información sobre sus experiencias o historial sexual. Algunas veces, los maestros quieren compartir esta información para fijar un ejemplo positivo o para compartir una historia en forma de advertencia. Aún cuando la intención es buena, sigue siendo inapropiado compartirla con los estudiantes. También es menos provechoso para los estudiantes de lo que uno puede esperar.
- Cuando usted decline responder una pregunta sobre usted mismo, siga estos pasos: (1) afirme que los estudiantes son a menudo curiosos sobre los adultos en sus vidas; (2) transforme la pregunta, de tal forma que sea general, no personal; y (3) responda con información factual y/o el protocolo de preguntas de valores.
- Cuando los estudiantes hagan preguntas por escrito sobre ellos mismos o sobre alguien más, parafrasee la pregunta en tercera persona. Responda la pregunta sobre las personas en general, no sobre una persona específica.
- Cuando los estudiantes hagan preguntas en voz alta sobre sí mismos o sobre alguien más, recuérdelo a la clase sobre el respeto por la privacidad de otros y responda la pregunta sobre las personas en general, no sobre esta persona específica.

Ejemplo: “¿Alguna vez ha tenido una STD?”

“Esta es una pregunta común. Especialmente después de haber aprendido cómo son las STD, es normal preguntarse si los adultos en sus vidas tienen alguna experiencia sobre ellas. Como esta es información privada y personal, no voy a compartir esa información con ustedes. Es importante que los maestros nunca compartan información sexual personal con los estudiantes. Sin embargo, puedo decirles que las STD son muy comunes, especialmente entre adolescentes y adultos jóvenes. De hecho, más de la mitad de las personas contraerán una STD en algún punto de sus vidas. La mayoría tiene cura, pero algunas, como el HIV, no la tienen, por lo que es tan importante que las personas elijan usar condón cuando tengan relaciones sexuales”.

Preguntas sobre técnicas sexuales ¹⁰

Las preguntas sobre técnicas tratan sobre cómo realizar el acto sexual. A menudo se formulan con “cómo es que usted...”, “cómo es que una persona...” o “cuál es la mejor forma de...”. Claramente, ofrecer orientación sobre el desempeño sexual es inapropiado. Sin embargo, la mayoría de preguntas que parecen ser sobre técnicas (para los adultos) simplemente son una forma del estudiante de obtener más información sobre un tema. La intención de la pregunta normalmente es “qué es...”. Incluso en esos momentos cuando se hace una pregunta sobre técnicas sexuales, por lo general hay una pregunta factual embebida en ella que puede responderse.

- Valide las preguntas expresadas de esta forma, igual como lo haría con otros tipos de preguntas.
- Reestructure las preguntas sobre técnicas como preguntas factuales. Responda el aspecto factual de la pregunta.
- Si usted piensa que la pregunta es en realidad sobre información de cómo realizar actos sexuales, hágale saber a la clase que los maestros, enfermeras escolares, etc., no brindarán asesoría sobre sexo. En vez de eso, utilice la pregunta del estudiante como una oportunidad para brindar información precisa sobre el tema en general.
- Su respuesta puede incluir el protocolo de preguntas de valores.

Ejemplo: *“¿Cómo es que un hombre tiene relaciones sexuales con otro?”*

“Gracias por hacer esta pregunta. Las personas son a menudo curiosas sobre cómo es que dos hombres o dos mujeres tienen relaciones sexuales. Es importante recordar que ninguna pareja tiene relaciones sexuales exactamente de la misma forma. A todas las personas, sin importar su orientación sexual, le gustan distintas cosas. Esto incluye besarse, abrazarse y acurrucarse. En términos de relaciones sexuales, hay tres tipos de sexo, las personas a veces eligen el sexo vaginal, el sexo oral o el sexo anal. Es importante que los hombres usen condón para ayudar a protegerse a sí mismos y a sus parejas de STD, ya sean estos últimos hombres o mujeres”.

Jerga en las preguntas ¹¹

Las preguntas de los estudiantes a menudo contienen jerga. Más a menudo, los estudiantes utilizan jerga porque es la terminología con la que están más familiarizados o porque tienen una pregunta sobre el significado del término. Algunas veces, también es un intento de escandalizar al maestro.

Los términos en jerga varían entre una amplia gama utilizada, desde términos comunes hasta palabras que algunos pueden encontrar inapropiadas o desagradables. Cuando los estudiantes utilizan jerga es una oportunidad para enseñarle a la clase los términos médicos o estándar.

¹⁰ Adaptado de FLASH, Lectura Importante para Maestros, Salud Pública Seattle y condado de King.

¹¹ *Ibidem*.

También es una oportunidad para mantener un entorno respetuoso y tamizar la necesidad de probar o escandalizar al maestro.

- Valide las preguntas con jerga igual como lo haría con todos los otros tipos de preguntas de los estudiantes.
- Cuando lea en voz alta una pregunta por escrito, léala textualmente. Identifique la jerga como tal, en una forma no sentenciosa y tradúzcala en un lenguaje médico/estándar. Hágle saber a la clase que todos utilizaremos el término médico/estándar en clase.
- Asuma una buena intención por parte de sus estudiantes. Normalmente los estudiantes utilizan el lenguaje al que han estado expuestos, incluyendo por parte de familiares. No denigre a los estudiantes por usar jerga; simplemente enséñele a la clase a usar los términos médicos/estándar en la clase de salud.
- Maneje la jerga como una oportunidad de aprendizaje, en forma calmada y respetuosa. Esto reduce enormemente la necesidad de los estudiantes de probarlo o escandalizarlo.
- Su respuesta puede incluir el protocolo de preguntas de valores.
- Hágle saber a su administrador, con anticipación, cómo maneja la jerga en su salón de clase.
- Los insultos caen en una categoría distinta a la jerga. Si los estudiantes usan un insulto en la clase de salud sexual (por ejemplo, para las mujeres, personas que son homosexuales, etc.), siga los siguientes pasos: (1) Valide la pregunta diciendo que le complace que haya surgido este importante tema; (2) identifique el término como una palabra ofensiva; (3) hágle saber a la clase que no utilizaremos esta palabra en la escuela, nunca, porque es hiriente. Es útil proceder como si la persona que lo dijo no tuvo intención de ofender porque los ayudará a quedar bien parados y más preparados para adoptar un lenguaje más respetuoso.

Ejemplo: *“¿Se debe usar condón para una chupada?”*

“Esta es una pregunta importante. Chupada es jerga para sexo oral al pene. Es importante que las personas usen un condón cuando tienen relaciones sexuales con un pene porque el VIH y otras STD pueden contagiarse a través del sexo oral, así como a través del sexo vaginal y anal. Hay condones especiales específicamente diseñados para su uso durante el sexo oral que no tienen lubricante, pero las personas pueden usar cualquier condón que tengan”.

Reconociendo y reportando abuso y agresión sexual¹²

Por lo menos una de cada cinco niñas y uno de cada diez niños sufrirá de abuso sexual en algún punto de su niñez.¹³ Las personas de 15 a 24 años de edad reportan violaciones y agresiones sexuales en tasas mucho más altas que cualquier otro grupo.¹⁴ Si usted sospecha que un estudiante en su salón de clase ha sufrido o está sufriendo de abuso sexual, está siendo explotado o victimizado sexualmente (por cualquiera, no solo por las personas a cargo de su cuidado) usted está legalmente obligado a reportarlo.

Tenga en mente que, en todo momento, es probable que tenga estudiantes en su clase que han experimentado de abuso o agresión sexual, ya sea actualmente o en el pasado. Luche por crear un salón de clase que sea seguro e inclusivo, y en el cual se modelen buenos límites. Usted no tiene que saber con certeza que un estudiante ha sufrido de abuso para presentar un reporte y ofrecerle apoyo.

1. Cómo saber si un estudiante ha sufrido de abuso o explotación sexual.

- El estudiante se lo dice.
- Un estudiante le confía que otro estudiante ha sido explotado.
- El estudiante actúa distinto a lo habitual, en formas dificultosas. Estos comportamientos pueden ser señal de otros factores de estrés, pero aún debe motivarle al maestro que le pregunte si puede ayudarlo con algún problema.
 - Regresión a una conducta más inmadura.
 - Pegarse demasiado a usted o a otro miembro del personal.
 - Estar malhumorado, hostil o deprimido.
 - Dormir en clase o carecer de energía.
 - Desarrollo de males menores (dolor de cabeza, dolor de estómago, falta de apetito).
 - Mostrarse reacio a irse de la escuela al final del día.
 - Vestir en forma provocativa o con muchas capas de ropa, incluso durante los días de calor.

2. Qué hacer si un estudiante le confía sobre abuso o agresión sexual o si usted tiene causa razonable para creer que ha ocurrido abuso o agresión .

- Dígale al estudiante “creo en ti”.
- Dígale al estudiante que no tiene la culpa y diga, “me preocupo por ti y me complace que me lo hayas dicho”.

¹² Adaptado de FLASH, Lectura Importante para Maestros, Salud Pública Seattle y condado de King.

¹³ Finkelhor, D., Dziuba-Leatherman, J. (1994). Niños como víctimas de violencia: una encuesta nacional. *Pediatría*, 94:413-420.

¹⁴Departamento de Justicia de EE.UU. (julio de 1997). *Patrones etarios de las víctimas de crímenes violentos graves*. Obtenido de <http://bjs.ojp.usdoj.gov/content/pub/pdf/apvsvc.pdf>

- Hable con el estudiante en privado y mantenga su confidencialidad dentro de la escuela, a menos que sienta la necesidad de requerir la ayuda de otro adulto de apoyo, como su director, enfermera escolar o asesor.
 - Reporte el abuso.¹⁵ En los 50 estados, la ley exige al personal escolar profesional que reporte el presunto abuso, ya sea a la policía o a un organismo de protección infantil. No es suficiente “entregar el caso” a su director o a otro miembro del personal, aún si esto es lo que indica el protocolo de su escuela. Usted está obligado por ley a reportarlo o asegurarse que otra persona lo reporte (por ejemplo, estando en el salón al momento de hacerlo). Usted no tiene que saber con certeza que ha ocurrido el abuso para estar obligado a reportarlo. Todo lo que necesita es *causa razonable para creer* que ha ocurrido; investigar es trabajo del organismo de protección infantil, no suyo.
 - Ofrezca al estudiante tanto control como sea posible sobre el tiempo y la forma del reporte. Si él lo desea, por ejemplo, podría hacer el reporte por sí mismo, mientras que usted se sienta a su lado para mostrar apoyo. En el estado de Washington, si un estudiante no se encuentra ante un peligro inminente, usted tiene 48 horas para hacer un reporte. Usted podría permitirle la opción de retrasar el reporte ante un organismo de protección infantil por un día, a fin de divulgarlo primero a un padre o tutor.¹⁶
 - Si necesita o desea recibir soporte o asesoría para usted o el niño, para reportar el abuso, procure ayuda profesional.¹⁷
3. Qué hacer si recibe una pregunta anónima de un estudiante que indica un posible abuso o explotación.
- Si usted reconoce la caligrafía, pregúntele a ese estudiante si puede hablar con él en privado. No lo presione, pero dígame que usted se preocupa por él y que si hay algo en lo que quiera recibir ayuda, usted puede dársela. Si el estudiante rechaza haber escrito la pregunta, dígame que usted se preocupa y que quiere ayudar si es que alguna vez necesita ayuda en el futuro. Explique que, mientras tanto, usted debe notificar a Servicios de Protección Infantil que ha recibido la pregunta, aún cuando no está seguro quién la escribió.
 - Si usted no reconoce la caligrafía, llame a Servicios de Protección Infantil para recibir orientación sobre si presentar un reporte formal.

¹⁵ En el estado de Washington, si usted sospecha que un niño está siendo abusado, llame a la Línea Directa de Descuido y Abuso Infantil del Estado de Washington (WA State Child Abuse and Neglect Hotline, por su nombre en inglés) al (866) END HARM (866-363-4276). El operador lo comunicará con la oficina correcta para que haga su reporte. La línea directa atiende las 24 horas del día, los 7 días de la semana.

¹⁶ El Servicio de Protección Infantil (Child Protective Services, por su nombre en inglés), comunicación personal, 2011.

¹⁷ En el estado de Washington llame al (866) END HARM (866-363-4276). A nivel nacional, llame a la Línea Directa Nacional de Agresión Sexual (National Sexual Assault Hotline, por su nombre en inglés): 1-800-656-HOPE.

Recursos

Recursos Nacionales y del Estado de Washington para la Educación en Salud Sexual y VIH

- El Programa de Educación en Salud Sexual y VIH de OSPI ofrece asistencia y soporte técnico a las escuelas al promover las mejores prácticas en prevención del VIH/SIDA y educación en salud sexual.
<http://www.k12.wa.us/HIVSexualhealth/default.aspx>
- Lista de recursos nacionales de OSPI para educación en salud sexual y VIH.
<http://www.k12.wa.us/HIVSexualhealth/Resources.aspx>
- Herramienta de Análisis del Plan de Estudios de Educación en Salud (HECAT, por sus siglas en inglés) del Centro de Control de Enfermedades.
<http://www.cdc.gov/healthyouth/hecat/index.htm>
Módulo de Salud Sexual de HECAT
http://www.cdc.gov/healthyouth/hecat/pdf/HECAT_Module_SH.pdf
- El Programa de Salud Sexual y VIH de OSPI produjo dos videos sobre cómo utilizar HECAT y su Módulo de Salud Sexual.
<http://www.k12.wa.us/HIVSexualHealth/SHECAT.aspx>
- Formulario de Evaluación de Materiales Complementarios de Educación en Salud Sexual de OSPI <http://www.k12.wa.us/HIVSexualhealth/Healthyouthact.aspx>

El Plan de Estudios KNOW en línea

- Este es un enlace a la versión descargable del Plan de Estudios KNOW y un formulario para solicitar la versión impresa.
<http://www.k12.wa.us/HIVSexualHealth/KNOW.aspx>

Recursos sobre el VIH

Muchos maestros desean información y recursos sobre el VIH y otras STD. Aquí hay algunos magníficos recursos para obtener información básica sobre el VIH y otras STD de fuentes del gobierno confiables.

- Sitio web del Gobierno Federal AIDS.gov <http://aids.gov/hiv-aids-basics/>
- Sitio web del Centro de Control de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés)
<http://www.cdc.gov/std/>
- Sitio web de STD del condado de King
<http://www.kingcounty.gov/healthservices/health/communicable/std.aspx>
- Programa del VIH/STD del condado de King
<http://kingcounty.gov/healthservices/health/communicable/hiv.aspx>

Recursos del salón de clase sobre el VIH

- Biblioteca del VIH de OSPI <http://www.k12.wa.us/HIVSexualHealth/Library.aspx>
- Plan de Estudios Integral de Salud Sexual FLASH del condado de King
<http://www.kingcounty.gov/healthservices/health/personal/famplan/educators/FLASH.aspx>
- Página de Recursos para Maestros del condado de King, incluyendo críticas de películas sobre el VIH y la pubertad.
<http://www.kingcounty.gov/healthservices/health/personal/famplan/educators/teachers.aspx>

Recursos de capacitación para maestros

- Todo el estado de Washington
<http://www.k12.wa.us/HIVSexualhealth/training.aspx>

KNOW para el 7.º/8.º grado

Plan de Estudios de Prevención del VIH/STD, revisado. en el 2014.

Oficina del Superintendente Estatal de Enseñanza Pública

sp

- En el condado de King
<http://www.kingcounty.gov/healthservices/health/personal/famplan/educators/training.aspx>

Tabla de contenido

KNOW para el 7.º/8.º grado

Introducción	1
Plan de Estudios KNOW y la Epidemia del VIH en EE.UU.	1
Los adolescentes y las STD	2
Educación en prevención efectiva del VIH y el Plan de Estudios KNOW ...	2
Cumplimiento de KNOW con las leyes del estado de Washington	3
Ley de Distintos Asuntos Sobre el SIDA	3
Ley de Jóvenes Saludables	5
Orientación para utilizar los servicios de oradores invitados	6
Alineamiento de los estándares KNOW para el 7.º/8.º	7
Políticas y Procedimientos Modelo para la Educación sobre el VIH	12
A. Política Administrativa de Educación en Prevención del VIH y del SIDA	
2126	12
B. Procedimiento Administrativo de Educación en Prevención del	
VIH/SIDA 2126P	13
Responder todas las preguntas relacionadas al VIH	16
Preguntas de valores y protocolo	16
Preguntas personales	18
Preguntas sobre técnicas sexuales	20
Jerga en las preguntas	20
Reconociendo y reportando abusos y agresiones sexuales	22
Recursos	24
Lección 7-1, VIH y otras STD	1-10
Lección 7-2, Abstinencia y técnicas de rechazo	1-15
Lección 7-3, Reconocimiento de riesgos	1-8
Lección 8-1, Revisión del VIH y otras STD	1-112
Lección 8-2, Abstinencia y técnicas de rechazo	1-15
Lección 8-3, Visión general del uso del condón	1-8

7.º grado Lección 1

VIH y otras STD

Visión general

El propósito de esta lección es revisar información básica sobre el VIH y otras STD. También tiene el objetivo de reforzar la creencia que las personas pueden protegerse del VIH y de otras STD.



NOTA: Los maestros deben estar preparados para responder preguntas inesperadas de los estudiantes sobre la salud sexual, aunque estas no formen parte de la presentación planeada. Vea la sección introductoria sobre consejos para responder distintos tipos de preguntas.

Leyes y estándares

El Plan de Estudios KNOW para el 7.º/8.º grado, edición 2014, cumple con la Ley de Distintos Asuntos Sobre el SIDA y parcialmente con la Ley de Jóvenes Saludables (2008). Se alinea con los Estándares de Salud y Aptitud Física del Estado de Washington (2008), las Pautas de Información de Salud Sexual y Prevención de Enfermedades del Estado de Washington (2005), los Estándares Nacionales de Educación Sexual (2011) y con investigaciones actuales sobre la prevención del VIH y otras STD. Por favor vea la introducción para obtener más detalles, incluyendo información sobre cómo cumplir totalmente con la Ley de Jóvenes Saludables.

Objetivos

Los estudiantes:

- * Comprenderán hechos básicos sobre el VIH y otras STD.
- * Identificarán cómo es que se transmite el VIH y otras STD.
- * Identificarán cómo es que se puede evitar el VIH y otras STD.

Agenda

Tiempo: 50 minutos

Con DVD:

1. Introducción y normas básicas (10 minutos).
2. DVD de visión general del VIH (20 minutos).
3. Oraciones raíz del VIH y STD (20 minutos).

Sin DVD:

1. Introducción y normas básicas (10 minutos).
2. Lección sobre el VIH (10 minutos), alternativo al DVD.
3. Oraciones raíz del VIH y STD (30 minutos).

Materiales:

- * DVD Comprendiendo el VIH y el SIDA.
- * DVD y proyector.
- * Ayudas visuales de hechos básicos sobre el VIH/SIDA.
- * Tres páginas de papel periódico por clase.
- * Tres notitas adhesivas por estudiante.
- * Boletín de noticias familiar sobre el VIH/SIDA, uno por estudiante.

Para solicitar un DVD:

“Comprendiendo el VIH y el SIDA”

Medios de Relaciones Humanas

<http://www.hrmvideo.com/catalog/understanding-hiv-and-aids>

Actividad 1

Introducción y normas básicas

Tiempo: 10 minutos

1. Presente el tema del VIH y otras STD.

“El día de hoy vamos a aprender sobre el VIH y otras enfermedades de transmisión sexual. Algunos de ustedes han comenzado aprendiendo sobre el VIH en clases pasadas o en casa, y para algunos de ustedes, este será un tema nuevo. El VIH es una enfermedad muy grave que puede causar la muerte. Sin embargo, muchas personas viven con VIH durante mucho tiempo con la ayuda de un médico. Vamos a aprender mucho sobre el VIH y otras STD, como la forma en la que las personas contraen esta enfermedad y lo más importante, cómo es que pueden protegerse. Este es un tema importante y sé que todos vamos a aprender mucho en esta unidad”.

2. Comparta las normas básicas con la clase. Escríbalas a medida que cubre cada una.

“Aunque ya tenemos normas para la conducta en el salón de clase, voy a repasar las normas de la clase, especialmente para este tema. Quiero ayudar a que todos se sientan cómodos haciendo preguntas y participando en las lecciones. Voy a comenzar dándoles mis ideas y luego les preguntaré si tienen alguna otra que agregar”.

- * Hagan preguntas. (Dígale a la clase que usted hará lo mejor que pueda para responder todas las preguntas o encontrar la respuesta si es que no la sabe).
- * No menosprecien a nadie.
- * Está bien no estar de acuerdo.
- * Escuchen y sean respetuosos con las opiniones de otros.
- * Protejan la privacidad de las personas. Por ejemplo, las preguntas sobre amigos y familiares no deben incluir sus nombres o identidades. En vez de eso digan, “alguien que conozco...” o “he escuchado de alguien que...”.

3. Pregúntele a la clase si tienen algunas normas básicas que agregar. Añádalas a la lista.
4. Pídales que levanten la mano para mostrar aceptación de las normas básicas.

7.º grado Lección 1

VIH y otras STD

Actividad 2

DVD de visión general del VIH

Tiempo: 10 minutos

Materiales: DVD, reproductor de DVD, proyector

Muestre el DVD: “Comprendiendo el VIH y el SIDA”, por Medios de Relaciones Humanas. Si no tiene el DVD, use la lección de visión general del VIH como alternativa.

Actividad 2 alternativa

Lección de visión general del VIH

Tiempo: 10 minutos

Materiales: ayudas visuales de los hechos básicos del VIH/SIDA

Si no tiene el DVD, ofrezca la Lección de visión general del VIH mientras muestra las ayudas visuales de los hechos básicos del VIH/SIDA. Revise la siguiente información detenidamente, revisando que la comprendan a medida que avanza.

- * *“Comencemos el día de hoy con una visión general. Es importante que todos aprendan sobre el VIH y otras STD: las personas que tienen relaciones sexuales y las que no, homosexuales y lesbianas, así como heterosexuales, chicos y chicas, porque las STD son muy comunes y es importante que todos sepan cómo mantenerse saludables”.*
- * *“El VIH es el germen que causa el SIDA. Muchas personas con el germen del VIH eventualmente enfermarán gravemente, especialmente si no reciben la ayuda proveniente de medicinas y de un médico. Cuando están muy enfermos se llama SIDA”.*
- * *“VIH significa Virus de Inmunodeficiencia Humano. Esto significa que es un virus que contraen los humanos y que daña su sistema inmunológico. El sistema inmunológico es lo que mantiene nuestro cuerpo saludable”.*
- * *“SIDA significa Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida. Eso significa que después que una persona ha tenido VIH por un tiempo, algunas veces después de mucho tiempo, su sistema inmunológico no funciona bien y pueden enfermar gravemente”.*

7.º grado Lección 1

VIH y otras STD

Actividad 2 alternativa

Cont. Lección de visión general del VIH

- * *“El VIH es una enfermedad muy grave que puede causar la muerte. No existe cura para el VIH. Sin embargo, las personas que tienen VIH pueden vivir durante mucho tiempo con la ayuda de un médico”.*
- * *“El VIH es un tipo de STD, que significa Enfermedad de Transmisión Sexual. Una STD es una enfermedad que contraen las personas por tener relaciones sexuales con alguien ya que la tiene. Hay muchos tipos de STD aparte del VIH”.*
- * *“Normalmente las personas contraen VIH por tener relaciones sexuales o compartir agujas para consumir drogas con alguien que tiene VIH. Las personas de su edad normalmente no contraen VIH porque por lo general no hacen esas cosas”.*
- * *“La otra forma en la que las personas pueden contraer VIH es de su madre al momento del nacimiento o cuando son bebés pequeños. Si una mujer tiene VIH cuando está embarazada, algunas veces el bebé nace con VIH. Si una mujer con VIH da de lactar a su bebé, a veces este puede contraer VIH de la leche materna”.*
- * *“Si una persona tiene VIH, el virus se encuentra en su sangre, semen, fluidos vaginales y leche materna. (El semen es el fluido con espermatozoides que sale del pene. El fluido vaginal es la humedad en la vagina de la mujer). Por eso es que las personas pueden contraer VIH por tener relaciones sexuales, compartir agujas o algunas veces de una mamá a su bebé”.*
- * *“El VIH NO se encuentra en otros fluidos corporales. No se encuentra en las lágrimas, el sudor, la saliva, la pila y ningún otro fluido. Una persona no puede contraer VIH por estar alrededor de alguien que lo tiene. No se puede contraer por abrazar o besar. No se puede contraer por la picadura de un mosquito o por compartir el inodoro”.*
- * *“Las personas pueden evitar contraer VIH y otras STD al no tener relaciones sexuales y al no compartir agujas. Ellas también puede evitar el VIH y otras STD al usar condón si no tienen relaciones sexuales. Un condón es un artículo elástico de goma que se coloca sobre el pene como un guante y evita que los gérmenes pasen de una persona a otra”.*
- * *Ahora estamos hablando sobre el VIH, aunque los niños de su edad casi nunca contraen VIH, así que pueden aprender lo que necesiten saber cuando sean mayores para mantenerse saludables”.*

7.º grado Lección 1

VIH y otras STD

Actividad 2 alternativa

Lección de visión general del VIH

Hechos básicos del VIH / SIDA

- El VIH es el virus que causa SIDA.
- El VIH significa virus de inmunodeficiencia humano.
- El SIDA significa síndrome de inmunodeficiencia adquirida.
- El VIH es una enfermedad muy grave que puede ocasionar la muerte. Con la ayuda de un médico, muchas personas con VIH viven durante mucho tiempo.
- Normalmente, las personas contraen VIH al tener relaciones sexuales o compartir agujas para consumir drogas con alguien que tiene VIH.
- Si una mujer tiene VIH cuando está embarazada, algunas veces el bebé puede contraer VIH durante el embarazo o el nacimiento.
- Si una persona tiene VIH, el virus del VIH se encuentra en su sangre, semen, fluidos vaginales y leche materna.
- Una persona no puede contraer VIH por abrazar, besar o jugar con alguien que lo tiene. Ellos no pueden contraerlo por una picadura de mosquito o por compartir el inodoro.
- Los niños de su edad casi nunca contraen VIH, pero es importante saber cómo mantenerse saludables a medida que se hagan mayores.

Actividad 3

Oraciones raíz del VIH y STD

Tiempo: 20 minutos (30 minutos, si presenta la lección del VIH en lugar del DVD)

Materiales:

- * Tres notas autoadhesivas por estudiante.
 - * Tres hojas de papel periódico por clase.
 - * Boletín de Noticias Familiar sobre el VIH/SIDA, uno por estudiante.
1. Explique que esta actividad le dará a los estudiantes la oportunidad de aprender más sobre la información cubierta en el video. Se enfocará en el VIH y en otros tipos de STD.
 2. Coloque tres hojas de papel periódico alrededor del salón con una de las siguientes oraciones raíz en cada una.
 - * Una persona puede saber si ellos tienen VIH u otras STD por...
 - * Una persona puede contraer VIH u otras STD por...
 - * Una persona puede protegerse del VIH y otras STD al...
 3. Entregue por lo menos tres notas autoadhesivas a cada estudiante. Haga que terminen cada una de las oraciones en una nota autoadhesiva aparte y colóquelas en la hoja de papel periódico. También puede darles la opción de escribir una pregunta en su nota autoadhesiva. Dígalos que está bien adivinar.
 4. Lleve las tres hojas de papel periódico completas al frente del salón.
 5. Reporte las hojas de papel periódico, una por vez, leyendo las respuestas, reconociendo cuánto es que ya saben los estudiantes sobre el VIH y otras STD y aclarando confusiones. Asegúrese de enfocarse en los siguientes conceptos clave.

Conceptos clave para **“una persona puede saber si tienen VIH u otras STD por...”**

- * La única forma de saber si tienen VIH u otra STD es hacerse una prueba de descarte.
- * Ustedes no pueden saber si alguien tiene VIH u otras STD con tan solo mirarlos.
- * Hay muchas personas que tienen VIH u otras STD pero que no saben que las tienen.

Actividad 3

Cont. Oraciones raíz del VIH y STD

Conceptos clave para “una persona puede contraer VIH u otras STD por...”

- * El VIH es un tipo de STD.
- * Una STD es una enfermedad que las personas contraen por tener relaciones sexuales con alguien que ya la tiene.
- * Algunas STD, incluyendo el VIH, se contagian por compartir agujas.
- * Algunas STD, incluyendo el VIH, se contagian de la madre al bebé, a través del embarazo, el parto o la lactancia.
- * La forma más común en la que podemos contraer una STD es por tener relaciones sexuales sin protección con alguien que ya tiene una STD.
- * Las personas no pueden contraer VIH u otras STD por un contacto casual como tomarse de la mano, compartir bebidas o besarse.

Nota para el maestro: si surge en el papel periódico, disipe el mito que solo los homosexuales están en riesgo de contraer VIH. Usted puede decir: *“hombres y mujeres heterosexuales, homosexuales y lesbianas pueden contraer VIH. No importa cuál sea la orientación sexual de una persona. Si una persona tiene relaciones sexuales sin condón con otra persona que tiene VIH, puede contraerlo”*.

Conceptos clave para “una persona puede protegerse del VIH y otras STD al...”

- * Usted puede evitar contraer VIH y otras STD.
- * Las personas pueden evitar contraer VIH y otras STD al no tener relaciones sexuales.
- * Las personas pueden evitar contraer VIH y otras STD al usar condón si tienen relaciones sexuales.
- * Las personas pueden evitar contraer VIH y otras STD al no compartir agujas.

6. Termine la lección reafirmando los puntos principales y alentando a los estudiantes a compartir el boletín de noticias familiar en casa.

“El día de hoy hemos cubierto bastante material sobre el VIH y otras STD. La película y la actividad de las notas adhesivas mostraron que las personas pueden evitar contraer VIH y otras STD al no tener relaciones sexuales. Considerando que la mayoría de estudiantes de escuela secundaria no tiene relaciones sexuales, la abstinencia es una forma importante en la que los adolescentes pueden protegerse de contraer VIH y otras STD. Mañana vamos a ver más de cerca las técnicas involucradas para tener éxito con la abstinencia”.

7.º grado Lección 1

VIH y otras STD

BOLETÍN DE NOTICIAS FAMILIAR Trabajando juntos para mantener a nuestros jóvenes saludables

Usted probablemente se ha preguntado, “¿qué debería saber mi hijo sobre el VIH y el SIDA?” Bueno, ellos probablemente ya han escuchado algo sobre el SIDA en la televisión o de un amigo. Ellos saben que el VIH y el SIDA existen, probablemente tengan muchas preguntas y quizás hayan recibido alguna información equivocada.

Su hijo ha estado aprendiendo sobre el VIH y el SIDA en la escuela desde el quinto grado. A medida que crezca, esta información puede tener un nuevo significado para ellos.

El día de hoy en clase, su hijo aprendió que:

- El SIDA es una enfermedad causada por un virus llamado Virus de Inmunodeficiencia Humano (VIH).
- El VIH daña el sistema inmunológico cuando entra al cuerpo, llevando a otras enfermedades e infecciones.
- El VIH se contagia por compartir agujas y por tener relaciones sexuales con una persona que tiene VIH.
- El VIH también se contagia de madre a bebé, si una mujer tiene VIH mientras se encuentra embarazada.
- Los niños de su edad normalmente no contraen VIH, porque tener relaciones sexuales y compartir agujas no son cosas que hagan los niños de su edad.
- Hay importantes cosas que pueden hacer para protegerse a sí mismos de contraer VIH en el futuro, como mantenerse abstinentes o usar condón si tienen relaciones sexuales.
- El VIH es una enfermedad muy grave que puede causar la muerte, aunque las personas que tienen VIH pueden vivir durante mucho tiempo con la ayuda de un médico.

Nosotros creemos que esta información ayudará a su hijo a comprender los hechos sobre el VIH y el SIDA. Ellos sabrán qué hacer para protegerse de infecciones a medida que crezcan.

Continúa en la página 2

7.º grado Lección 1

VIH y otras STD

BOLETÍN DE NOTICIAS FAMILIAR (continúa)

Hablando con su hijo

Su hijo puede procurar reconfirmar que no va a contraer VIH. Hemos tratado el hecho que los niños casi nunca contraen VIH. Usted puede querer darle a su hijo la siguiente información para ayudarlo a comprender.

Cuando los niños pequeños tienen VIH, normalmente es porque nacieron con él, porque su madre tenía VIH mientras estuvo embarazada.

En el pasado, otra forma en la que los niños contraían VIH era de sangre contaminada con el virus. Desde 1985, el suministro de sangre en este país es muy seguro y las personas ya no contraen VIH por transfusiones de sangre en EE.UU.

Ahora que su hijo está creciendo, usted también puede querer discutir con ellos las dos principales formas en las que las personas contraen VIH:

compartiendo agujas y teniendo relaciones sexuales sin condón.

Los heterosexuales, homosexuales y lesbianas puede contraer VIH. No importa la orientación sexual de una persona. Si una persona tiene relaciones sexuales sin condón con otra persona que tiene VIH, puede contraer el virus.

Tener relaciones sexuales sin condón es la principal forma de contagio del VIH. Lo alentamos a que transmita sus valores familiares y creencias sobre las relaciones sexuales y los condones con sus hijos. La abstinencia de relaciones sexuales y consumo de drogas con agujas es la forma más efectiva de evitar el contagio del VIH. Los condones son altamente efectivos para las personas que tienen relaciones sexuales.

Respondiendo preguntas sobre el VIH y el SIDA

Hemos alentado a su hijo a que acuda a usted si tiene más preguntas sobre el VIH y el SIDA. Lo más importante que puede hacer es compartir sus creencias y valores con respecto a las conductas que contagian el VIH. Está bien si usted no sabe mucho sobre el VIH. Su hijo obtendrá esa información en la escuela.

Cuando su hijo lo busque para hacerle una pregunta, puede encontrar útil tener los siguientes puntos en mente mientras le contesta.

- ◆ Escuche atentamente la pregunta.
- ◆ Dele una respuesta simple y honesta.
- ◆ Asegúrese que su hijo haya entendido la respuesta.
- ◆ Recuerde que está bien “tomarse una pausa” para pensar sobre su respuesta o diga, “no sé

pero intentaré ayudarte a encontrar la respuesta”.

Hay muchas personas que pueden ayudarlo a obtener más información. Aquí hay algunos recursos con los que podría querer comunicarse:

- * Su escuela local.
- * Su departamento de salud local.
- * Advocates for Youth:
www.advocatesforyouth.org/hiv-home

Reproducido y modificado con permiso del centro Educational Materials Center, Central Michigan University, (1995) www.emc.cmich.edu.

Visión general

El propósito de esta lección es revisar información básica sobre la abstinencia, aumentar la motivación de los estudiantes para evitar las relaciones sexuales y promover una actitud positiva sobre la abstinencia. También les ofrece a los estudiantes técnicas de rechazo y les brinda una oportunidad para practicar estas técnicas.

Leyes y estándares

El Plan de Estudios KNOW para el 7.º/8.º grado, edición 2014, cumple con la Ley de Distintos Asuntos Sobre el SIDA y cumple parcialmente con la Ley de Jóvenes Saludables (2008). Se alinea con los Estándares de Salud y Aptitud Física del Estado de Washington (2008), con las Pautas para la Información de Salud Sexual y Prevención de Enfermedades del Estado de Washington (2005), los Estándares Nacionales de Educación Sexual (2011) y las investigaciones actuales sobre la prevención del VIH y otras enfermedades de transmisión sexual (STD, por sus siglas en inglés). Por favor vea la introducción para obtener más detalles, incluyendo información sobre cómo cumplir totalmente con la Ley de Jóvenes Saludables.

Objetivos

Los estudiantes:

- * Comprenderán la definición básica de abstinencia.
- * Utilizarán técnicas de rechazo en forma efectiva.

Agenda

Tiempo: 50 minutos

1. Definición de abstinencia (5 minutos).
2. Técnicas de rechazo (15 minutos).
3. Escenarios de las técnicas de rechazo (10 minutos).
4. Práctica de escenarios en grupos pequeños (20 minutos).

Materiales:

- * Ayudas visuales de técnicas de rechazo, una copia por cámara o proyector de documentos.
- * Escenario A: Juanita y David, dos copias para la demostración de grupos grandes. Una copia por estudiante de los siguientes folletos:
 - * Lista de verificación de las técnicas de rechazo
 - * Escenario B: Juanita y David.
 - * Escenario C: Aliyah y Jonathan
 - * Escenario D: Carlos y Samuel
 - * Escenario E: Jermaine y Mei
- * Los nombres de los personajes en los escenarios reflejan la población del estado de Washington. De ser necesario, por favor averigüe la pronunciación con antelación.

Actividad 1

Definición de abstinencia

Tiempo: 5 minutos

1. Presente y defina abstinencia.

“El día de hoy vamos a discutir sobre la abstinencia. ¿Alguien puede definir la abstinencia por mí?” (Permítale a los estudiantes dar sus propias definiciones de abstinencia y válidelas).

“Las personas tienen muchas definiciones de abstinencia. La definición que vamos a utilizar en esta clase es que la abstinencia significa no tener sexo vaginal, anal u oral. El sexo vaginal es cuando el pene entra a la vagina, el sexo anal es cuando el pene entra al ano (poto) y el sexo oral es cuando la boca de una persona entra en contacto con el pene o la vagina”.

“La razón por la que estamos incluyendo todos estos tipos de sexo en nuestra definición de abstinencia es porque esta es la única forma 100% efectiva para no salir embarazada y no contraer una STD. Como las personas pueden contraer STD por tener relaciones sexuales anales, orales y vaginales, y pueden salir embarazadas por tener sexo vaginal, vamos a incluir todos estos tipos de relaciones sexuales en nuestra definición de abstinencia”.

2. Discuta qué tan común es la abstinencia entre adolescentes.

“La arrolladora mayoría de estudiantes de la escuela intermedia son abstinentes. Pero, ¿sabían que la mayoría de estudiantes de la escuela secundaria también son abstinentes? ¿Por qué creen que es importante saber esto?”

Deles tiempo a los estudiantes para responder.

“Correcto. Si ustedes entraran a la escuela secundaria el primer día de clases y pensarán que la mayoría de estudiantes ahí están teniendo relaciones sexuales, ¿cómo se sentirían?”

Cont. Actividad 1

Definición de abstinencia

Deles tiempo a los estudiantes para que respondan.

“Es importante saber que la mayoría de estudiantes de la escuela intermedia y de la escuela secundaria no tienen relaciones sexuales para que ustedes no se sientan presionados a tenerlas”.

“La abstinencia es algo que los adolescentes y adultos eligen en distintas épocas de sus vidas. Las personas de toda orientación sexual, incluyendo homosexuales, lesbianas, bisexuales y heterosexuales, eligen la abstinencia. Y, las personas la eligen en distintos puntos de sus vidas, incluso después que ya han tenido relaciones sexuales”.

Actividad 2

Técnicas de rechazo

Tiempo: 15 minutos

Materiales:

Ayudas visuales de técnicas de rechazo, una copia por cámara o proyector de documentos

1. Presente las técnicas de rechazo.

“Aunque la arrolladora mayoría de estudiantes del 7.º grado no tienen relaciones sexuales y muchos de ustedes no experimentan enamoramientos o sentimientos sexuales a esta edad, también sabemos que la mayoría de personas elegirán tener relaciones sexuales en su vida”.

“Todos pueden tomar la decisión de no tener relaciones sexuales o ser abstinentes, cuando sean mayores. Una vez que tomen esta decisión, es importante poder comunicarle nuestra decisión a la persona con la que estamos saliendo. También es muy útil mantenernos fuera de situaciones en las que podamos estar tentados de tener relaciones sexuales. Por ejemplo, algunas veces el estar en casa solos sin los padres puede hacer más difícil mantener la decisión de abstinencia”.

Cont. Actividad 2

Técnicas de rechazo

2. Haga una lluvia de ideas sobre las formas para decir no claramente.

“A medida que las personas comienzan a tener sentimientos sexuales, ellos pueden elegir no tener relaciones sexuales, aún cuando crecen. Algunas veces, una persona quiere tener relaciones sexuales y la otra persona no”.

“¿Cuáles son algunas de las cosas que una persona podría hacer para dejar claro que está diciendo ‘no’?”

Asegúrese de incluir los siguientes puntos:

- * Decir no.
- * Usar una voz clara.
- * Equiparar lo que decimos con nuestro lenguaje corporal.

3. Discuta que la fuerza y la coacción siempre están mal. Explique que nunca es culpa de una persona si alguien la fuerza o coacciona a hacer algo sexual que no quiere hacer.

“Quiero ser realmente claro con que es siempre responsabilidad de la otra persona escucharnos cuando decimos que no o dejamos claro que no queremos tener relaciones sexuales o participar en algún tipo de tocamiento sexual. Nunca está bien forzar o coaccionar a alguien a que tenga relaciones sexuales o cualquier tipo de tocamiento sexual”.

“La coacción es manipular a alguien a que haga algo que no quiere hacer, como tener relaciones sexuales o participar en tocamientos sexuales. Si alguien es forzado o coaccionado a tener relaciones sexuales, nunca es su culpa. Siempre es culpa de la persona que lo forzó o coaccionó y siempre está mal”.

“Lamentablemente, las personas no siempre responden bien ante un no, o no quieren escucharlo. Hay veces en las que las personas nos piden o nos presionan a hacer algo y debemos decir que no muy claramente y salir de la situación. En estos momentos, también podemos necesitar decirle a un adulto o pedirle ayuda a un adulto o amigo”.

4. Discuta que las personas deben salirse de la situación u obtener ayuda si alguien no respeta su “no”.

“A fin de ser abstinente, pueden haber momentos en los que tengamos que rehusarnos a tener relaciones sexuales. A veces esto es fácil y a veces puede sentirse difícil de hacer. De cualquier forma, algo siempre es más fácil de hacer una vez que lo hemos practicado”.

“Para el propósito de esta lección, queremos asumir que la persona a la que le decimos no, sí nos cae bien y queremos seguir parando con ellos, pero no queremos tener relaciones sexuales con ellos, que es lo que nos están proponiendo”.

5. Muestre a los estudiantes las ayudas visuales de las técnicas de rechazo, lea los pasos a seguir y brinde una breve explicación de cada paso.

Pasos a seguir para las técnicas de rechazo:

1. Digan no.

“Indiquen claramente que no quieren tener relaciones sexuales”.

2. Expliquen por qué.

“Por ejemplo, no quiero salir embarazada o no estoy lista para tener relaciones sexuales”.

3. Sugieran una alternativa.

“Sugieran otra cosa que podrían hacer en vez de eso. Por ejemplo, creo que deberíamos salir”.

4. Váyanse si deben o quieren hacerlo.

“Como discutimos antes, algunas veces la otra persona no respeta nuestro ‘no’. En ese punto podemos necesitar salirnos de la situación u obtener ayuda de otra persona”.

1. Digan no.
2. Expliquen por qué.
3. Sugieran una alternativa.
4. Váyanse si deben o quieren hacerlo.

Actividad 3

Escenarios de técnicas de rechazo

Tiempo: 10 minutos

Materiales:

- * Escenario A: Juanita y David, dos copias para la demostración en grupos grandes.
- * Escenario B: Juanita y David (con guión parcial), una por estudiante.

1. Presente los escenarios.

“Ahora tendremos la oportunidad de practicar las técnicas de rechazo a través de una serie de escenarios. El primer escenario lo haremos como una clase grande. Tiene un guión y dos voluntarios tendrán que leerlo”.

2. Primero, haga la demostración de las técnicas de rechazo en grupos grandes utilizando el Escenario A (Juanita y David, con guión completo).

- * Pida que dos voluntarios lean el guión en voz alta para la clase, una persona leyendo como David y otra leyendo como Juanita.
- * El propósito es modelar un uso efectivo de las técnicas de rechazo.

3. Después, haga que los estudiantes practiquen las técnicas de rechazo escribiendo nuevos guiones para Juanita en el Escenario B (Juanita y David, con guión parcial).

- * Reparta el Escenario B. Haga que cada estudiante complete la parte de Juanita. Recuérdele a la clase que a la persona interpretando a Juanita le cae bien David y quiere seguir parando con él, pero no quiere tener relaciones sexuales.
- * Después que completen el guión de Juanita, pida que un voluntario lea la parte de David y un segundo voluntario lea la de Juanita. A medida que avanzan en el Escenario B, pregunte si alguien más también quiere ofrecer sus respuestas.

Actividad 4

Práctica de escenarios en grupos pequeños

Tiempo: 20 minutos

Materiales: una copia por estudiante de los siguientes folletos:

- * Lista de verificación de las técnicas de rechazo.
- * Escenario C: Aliyah y Jonathan
- * Escenario D: Carlos y Samuel
- * Escenario E: Jermaine y Mei

1. Presente la práctica de escenarios en grupos pequeños: “ahora todos vamos a tener la oportunidad de practicar las técnicas de rechazo haciendo tres escenarios más en grupos pequeños”.
2. Reparta y revise la lista de verificación de las técnicas de rechazo.
3. Divida la clase en grupos pequeños con tres personas en cada uno. Cada grupo pequeño practicará los tres escenarios (C, D y E). En cada escenario una persona será la que pregunte, una la que rechace y otra llenará la lista de verificación de las técnicas de rechazo mientras observa.
4. Recuérdele a la clase que la persona que interpreta al que rechaza le cae bien la persona que pregunta y quiere seguir parando ella, aunque quiera decirle que no.
5. Deles a los estudiantes dos minutos para cada escenario. Después de completar cada uno, todos intercambiarán roles y harán otro escenario, de tal forma que cada persona tenga la oportunidad de interpretar cada rol. El propósito es que todos practiquen las técnicas de rechazo y escuchen otras buenas técnicas.
6. Reporte como un grupo grande entre cada escenario. Pídales a los voluntarios de algunos de los grupos que den ejemplos de las técnicas de rechazo que se les ocurrieron o que observaron. Valide todas las frases de rechazo. Pregunte qué tipo de lenguaje corporal ayudaría a reforzar el rechazo.
7. Termine la lección: *“¡Gran trabajo! Todos fueron muy claros y dijeron que no muy bien. Decir no es una habilidad muy importante que debemos aprender. Es grandioso que sepamos cómo hacer esto todos los días y mientras más practiquemos, se volverá más fácil. También es una habilidad importante que debemos saber cuando seamos mayores para que podamos permanecer abstinentes”.*

7.º grado
Lección 2

La abstinencia y técnicas de rechazo

Actividad 4

Lista de verificación de escenarios de las técnicas de rechazo

Instrucciones:

Para cada escenario, marque las técnicas de rechazo que ve que utilizan los actores.

	Escenario B Juanita y David	Escenario C Aliyah y Jonathan	Escenario D Carlos y Samuel	Escenario E Jermaine y Mei
Dice NO (o indica que no quiere tener relaciones sexuales).	_____	_____	_____	_____
Es claro.	_____	_____	_____	_____
Explica por qué.	_____	_____	_____	_____
Ofrece una actividad alternativa.	_____	_____	_____	_____

7.º grado
Lección 2**La abstinencia y técnicas de rechazo****Escenario A****Juanita y David****Demostración en clase**

Juanita y David han estado saliendo juntos durante tres semanas. Ellos están pasando el rato en casa de David con su mamá y su hermanito, Tommy. Inesperadamente, Tommy se enferma y comienza a vomitar, por lo que su mamá lo lleva al médico. Juanita y David se quedan solos en la casa. Ellos deciden ocupar el tiempo besándose en el sillón.

David: De verdad me gustas. Yo sé que ya hemos decidido no tener relaciones sexuales, pero no pensé que alguna vez tendríamos esta oportunidad. Creo que deberíamos hacerlo. Eres tan sexy.

Juanita: A mí también me gustas y es genial estar contigo. Quiero besarte, pero no quiero tener relaciones sexuales.

David: Pero esta es nuestra única oportunidad. ¿Cuándo vamos a tener otra oportunidad de estar solos de nuevo? Además, ¿no te estás divirtiendo?

Juanita: David, no quiero tener relaciones sexuales. No estoy lista para tenerlas y no quiero salir embarazada.

David: Ay, pensé que yo te gustaba. Esta sería una grandiosa forma de decirnos cuánto nos amamos.

Juanita: David, la respuesta es no. También me gustas, pero no estoy lista para tener relaciones sexuales. Creo que deberíamos salir para no tentarnos más.

David: Está bien. Tienes razón. Respeto tu decisión.

7.º grado
Lección 2**La abstinencia y técnicas de rechazo****Escenario B****Juanita y David****Práctica en grupos grandes**

Juanita y David han estado saliendo juntos durante tres semanas. Ellos están pasando el rato en casa de David con su mamá y su hermanito, Tommy. Inesperadamente, Tommy se enferma y comienza a vomitar, por lo que su mamá lo lleva al médico. Juanita y David se quedan solos en la casa. Ellos se pasan al sillón y comienzan a besarse.

David: De verdad me gustas. Yo sé que ya hemos decidido no tener relaciones sexuales, pero no pensé que alguna vez tendríamos esta oportunidad. Creo que deberíamos hacerlo. Eres tan sexy.

Juanita: _____

David: Pero esta es nuestra única oportunidad. ¿Cuándo vamos a tener otra oportunidad de estar solos de nuevo? Además, ¿no te estás divirtiendo?

Juanita: _____

David: Ay, pensé que yo te gustaba. Esta sería una grandiosa forma de decirnos cuánto nos amamos.

Juanita: _____

David: Está bien. Tienes razón. Respeto tu decisión.

7.º grado
Lección 2**La abstinencia y técnicas de rechazo****Escenario C****Aliyah y Jonathan****Práctica en pequeños grupos**

Aliyah y Jonathan van a la misma escuela y están enamorados uno del otro. Sin embargo, los padres de Jonathan no le permiten salir con chicas. Ellos piensan que él está muy joven para salir con chicas y quieren que se concentre en la escuela. Aliyah le pidió a Jonathan que vaya con ella al próximo baile. A Jonathan realmente le gusta Aliyah, pero tiene que decirle que no ya que no tiene permiso de salir con chicas.

Aliyah: Oye Jonathan. Me da gusto que tengamos un segundo después de clases para conversar. ¿Quería saber si quisieras invitarme al baile el viernes en la noche?

Jonathan: _____

Aliyah: Tus padres no tienen que enterarse. Solo diles que vas a ir a la casa de un amigo o algo.

Jonathan: _____

Aliyah: ¿No quieres ir conmigo? Vamos, nos divertiremos mucho.

Jonathan: _____

Aliyah: Está bien. Tienes razón. Respeto eso.

7.º grado
Lección 2**La abstinencia y técnicas de rechazo****Escenario D****Carlos y Samuel****Práctica en pequeños grupos**

Carlos y Samuel han sido mejores amigos durante un par de años. Samuel no puede creer que Carlos no invite a salir a Alessandra. A Carlos le gusta Alessandra, pero no está listo para tener novia. Carlos no quiere decírselo a Samuel porque se siente avergonzado y no quiere que Samuel se burle de él. Samuel sigue presionando a Carlos para que la invite a salir. En este escenario, Carlos no le hablará mal sobre ella a Carlos para que lo deje tranquilo porque a él le gusta Alessandra.

Samuel: Oye, ¿cómo te va? Vi a Alessandra mirándote de nuevo hoy en el almuerzo. ¿Cuándo la vas a invitar a salir?

Carlos: _____

Samuel: Eso es ridículo. Obviamente a ella le gustas y a ti te gusta. ¿Qué estás esperando? Invítala a salir.

Carlos: _____

Samuel: Si tú no la invitas lo hará otro. Después vas a estar realmente triste. No puedes seguir esperando. Invítala a salir.

Carlos: _____

Samuel: Está bien, tienes razón. Lo siento. Respeto eso.

7.º grado
Lección 2

La abstinencia y técnicas de rechazo

Escenario E

Jermaine y Mei

Práctica en pequeños grupos

Adisa y Mei son niñas del séptimo grado que viven una al lado de la otra. Adisa invitó a Mei a su casa el viernes en la noche y su hermano mayor estaba en la casa con algunos amigos. Mei no sabía que los otros adolescentes estarían ahí y que estarían bebiendo alcohol. Jermaine, un chico de la escuela que está en octavo grado también se encuentra en casa de Adisa y se ha tomado un par de cervezas. Jermaine le pide a Mei que vaya arriba con él para ir a un lugar más tranquilo a conversar. Mei piensa que Jermaine es realmente simpático y le gusta, pero no le gusta que haya estado bebiendo y no quiere ir arriba o a ningún lugar sola con él.

Jermaine: Oye Mei. Me da mucho gusto verte. Esperaba que estuvieras aquí. Realmente he estado queriendo pasar tiempo contigo, Hombre, hay mucho ruido aquí. Vamos arriba donde es más tranquilo para que podamos conversar.

Mei: _____

Jermaine: Yo respeto eso niña, pero hay mucha bulla. Casi no puedo oírte. Vamos arriba para que podamos estar solos.

Mei: _____

Jermaine: Eres tan bonita. Me da mucho gusto estar pasando tiempo contigo. Aunque me gustaría escucharte mejor. Vamos arriba para que podamos conversar mejor.

Mei: _____

Jermaine: Respeto eso. Tienes razón.

Visión general

El propósito de esta lección es darle a los estudiantes la oportunidad de practicar la identificación de comportamientos riesgosos y conductas que nos protegen del VIH y de otras STD. También refuerza actitudes positivas y normas positivas entre compañeros para conductas protectoras, lo que las investigaciones muestran que es un aspecto crítico para la prevención del VIH y las STD.

Leyes y estándares

El Plan de Estudios *KNOW* para el 7.º/8.º grado, edición 2014, cumple con la Ley de Distintos Asuntos Sobre el SIDA y parcialmente con la Ley de Jóvenes Saludables (2008). Se alinea con los Estándares de Salud y Aptitud Física del Estado de Washington (2008), las Pautas de Información de Salud Sexual y Prevención de Enfermedades del Estado de Washington (2005), los Estándares Nacionales de Educación Sexual (2011) y con investigaciones actuales sobre la prevención del VIH y otras STD. Por favor vea la introducción para obtener más detalles, incluyendo información sobre cómo cumplir totalmente con la Ley de Jóvenes Saludables.

Objetivos

Los estudiantes:

- * Identificarán conductas que ponen a una persona en riesgo de contraer VIH y otras STD.
- * Identificarán conductas que brindan protección contra el VIH y otras STD.
- * Identificarán atributos de conductas positivas que ofrecen protección contra el VIH y otras STD.

Actividades

Tiempo: 50 minutos

1. Hoja de trabajo sobre riesgo, verdadero/falso (35 minutos).
2. Lluvia de ideas sobre protección (15 minutos).

Materiales:

- * Hoja de trabajo, verdadero/falso para cada estudiante.

Actividad 1

Hoja de trabajo sobre riesgo, verdadero/falso

Tiempo: 35 minutos (10 para realizarla, 25 para discusión)

Materiales: hoja de trabajo, verdadero/falso para cada estudiante

1. Presente el tema.

“El día de hoy nos estamos enfocando en el riesgo. Vamos a hablar sobre qué conductas ponen a una persona en riesgo de contraer VIH y otras STD. Y aún más importante, hablaremos sobre qué conductas ofrecen la mayor protección”.

2. Reparta la hoja de trabajo, verdadero/falso. Permítale a los estudiantes responder la hoja de trabajo en parejas.
3. Después que las parejas terminen la hoja de trabajo, revisen las respuestas en clase.
4. Con cada pregunta, aclare las confusiones y refuerce los conceptos clave, utilizando la clave de respuesta.

7.º grado

Lección 3

Reconocimiento de riesgo

Actividad 1

Clave de respuesta de la hoja de trabajo sobre riesgo, verdadero/falso

Utilizando la clave de respuesta:

Es importante ayudar a la clase a mantenerse enfocado en las principales formas en las que las personas están en riesgo de contraer VIH y otras STD: tener relaciones sexuales sin condón y compartir inyecciones para consumir drogas. Pasar tiempo en rutas de transmisión teóricas para las cuales no hay casos documentados, como hermano/hermana de sangre, ayudar a un compañero de clase herido, perforar las orejas de amigos, etc., distrae a los estudiantes de las formas en las que se infectan los adolescentes y adultos. En vez de eso, rediríjalos a los conceptos clave.

	Pregunta	Respuesta	Temas de discusión del maestro
1.	Es riesgoso abrazar a alguien que tiene VIH.	Falso	Las personas no pueden contraer VIH a través de la piel, el sudor o la saliva de alguien que tiene VIH.
2.	Es riesgoso besar a alguien que tiene VIH.	Falso	Las personas no pueden contraer VIH a través de la piel, el sudor o la saliva de alguien que tiene VIH. (Han habido algunos casos de VIH por besos profundos en la boca cuando una persona tenía VIH y le estaban sangrando mucho las encías).
3.	Es riesgoso hacer deporte con alguien que tiene VIH u otra STD.	Falso	Nadie nunca ha contraído VIH u otra STD por hacer deporte, incluso si alguien salió herido.
4.	Las mejores formas de protegerse contra el VIH y otras STD es no tener relaciones sexuales y no inyectarse drogas.	Verdadero	Las personas pueden evitar contraer VIH y otras STD al no tener relaciones sexuales y al no compartir agujas.
5.	Donar sangre es riesgoso.	Falso	Donar sangre es seguro.
6.	Recibir sangre donada es riesgoso.	Falso	El suministro de sangre es muy seguro. Se le hacen descartes de VIH.
7.	Es riesgoso que una persona se introduzca una aguja en el cuerpo después que ha estado en el cuerpo de otra persona.	Verdadero	Algunas STD, incluyendo el VIH, se contagian por compartir agujas. Después que una persona utiliza una aguja, parte de su sangre se queda en ella, aunque no se vea.

7.º grado
Lección 3

Reconocimiento de riesgo

Actividad 1

Cont. Clave de respuesta de la hoja de trabajo sobre riesgo, verdadero/falso

	Pregunta	Respuesta	Temas de discusión del maestro
8.	Es riesgoso tener relaciones sexuales sin usar condón.	Verdadero	La forma más común de contraer una STD, incluyendo VIH, es por tener relaciones sexuales sin condón con alguien que ya tiene una STD.
9.	Es riesgoso tener relaciones sexuales sin usar condón, aún si la persona no tiene síntomas de tener una STD.	Verdadero	La mayoría de personas que tienen una STD, incluyendo VIH, no tienen síntoma alguno.
10.	Usar condón hace que las relaciones sexuales sean mucho más seguras.	Verdadero	Los condones son la mejor forma para que una persona que tiene relaciones sexuales se proteja del VIH y de otras STD.
11.	Usar condón hace que las relaciones sexuales sean mucho más seguras, aún si la otra persona tiene VIH.	Verdadero	Los condones ofrecen gran protección, según muestra una importante investigación. Todas las parejas del estudio tenían una pareja con VIH y usaron condones cada vez que tuvieron relaciones sexuales. Nadie contrajo VIH de su pareja.
12.	Si un adolescente joven sale con otro adolescente mayor, tienen mayor riesgo de contraer una STD.	Verdadero	Los adolescentes que salen con alguien mucho mayor tienen más probabilidades de tener relaciones sexuales (en general) y de tenerlas sin condón. El novio o la novia mayor tiene mayor influencia en la relación y también es más probable que ya tenga una STD. Dependiendo de qué tan mayor sea, también puede ser ilegal que tengan contacto sexual.
13.	Una persona puede elegir la abstinencia en cualquier punto de su vida.	Verdadero	Hay veces en la vida de una persona en las que abstenerse de tener relaciones sexuales es la elección más saludable. Tanto homosexuales como heterosexuales eligen la abstinencia en distintos puntos de sus vidas, ya sea de adolescentes o de adultos.
14.	Elegir la abstinencia significa que una persona no tenga que preocuparse de contraer VIH u otras STD por tener relaciones sexuales.	Verdadero	La abstinencia es una forma 100% efectiva de no contraer una STD por las relaciones sexuales.
15.	Una persona que se abstiene de tener relaciones sexuales aún puede contraer VIH.	Verdadero	El VIH también se contagia por compartir agujas con alguien que tiene VIH.

Actividad 2

Lluvia de ideas sobre protección

Tiempo: 15 minutos

El propósito de esta actividad es desarrollar actitudes positivas sobre las conductas que nos protegen contra el VIH (la abstinencia y el uso de condones) al hacer una lluvia de ideas sobre los beneficios de cada una. El enfoque no es desarrollar técnicas.

1. Presente la actividad.

“Una de las ideas que vimos en la hoja de trabajo, que sigue surgiendo en esta unidad, es que ustedes pueden prevenir el VIH y otras STD. Vamos a pasar un poco de tiempo enfocándonos en dos de las mejores formas para evitar contraer VIH y otras STD: absteniéndonos de tener relaciones sexuales y usando condones”.

2. Hagan una breve lluvia de ideas con el salón de clase de todas las cosas buenas que sus estudiantes alguna vez han escuchado o podrían imaginar sobre abstenerse de tener relaciones sexuales. Está bien si usan el sentido del humor o se les ocurren beneficios disparatados.
3. Durante la lluvia de ideas, escriba la lista en la pizarra. Titúlela “Beneficios de la abstinencia”. Si a los estudiantes se les ocurren desventajas, reconózcalas pero no las agregue a la lista.
4. Agregue beneficios de la abstinencia que se les puedan pasar a los estudiantes. Mantenga la lista publicada para el resto de la clase.

Beneficios:

- No hay riesgo de VIH y otras STD.
- No hay riesgo de embarazo.
- Es gratis.
- Es efectivo para personas de cualquier edad.
- Es efectivo para personas de cualquier orientación sexual.
- Es efectivo ya sea que una persona haya tenido relaciones sexuales antes o no.
- Ayuda a proteger la salud de las personas, así como sus futuras metas.
- Realza la responsabilidad y el respeto mutuo entre las parejas.

Actividad 2

Cont. Lluvia de ideas sobre protección

5. Haga una segunda y breve lluvia de ideas con el salón de clase sobre el uso del condón, esta vez de todas las cosas buenas que los estudiantes alguna vez han escuchado o podrían imaginar. Como antes, está bien usar el sentido del humor o que se les ocurran beneficios disparatados.
6. Durante la lluvia de ideas, escriba la lista en la pizarra. Titúlela “Beneficios de usar condones”. Si a los estudiantes se les ocurren desventajas, reconózcalas pero no las agregue a la lista.
7. Pregúntele a la clase si ven algo en la lista de “beneficios de la abstinencia” que también sirva para la lista de “beneficios de los condones”. Agréguelo. (Habrá mucho en común).
8. Agregue cualquier beneficio de usar condón que se les haya pasado a los estudiantes.

Beneficios:

- Evita el VIH y otras STD.
 - Evita el embarazo.
 - Muchas opciones.
 - Fácil de usar.
 - Fácil de conseguir.
 - No se necesita receta médica.
 - Es económico (gratuito en algunas clínicas).
 - Ayuda a proteger la salud de las personas, así como sus futuras metas.
 - Realza la responsabilidad y el respeto mutuo entre parejas.
9. Termine la lección discutiendo por qué las personas son tan exitosas con la abstinencia y el uso de condones, en base a las listas de beneficios.

“¡Estas listas tienen muchos grandes beneficios de la abstinencia y el uso de condones! Cuando ven las listas, ¿ven algunos que puedan explicar por qué tantas personas eligen la abstinencia y el uso de condones en distintas etapas de sus vidas? (cualquier beneficio que indiquen está bien). ¿Qué ven que pueda explicar por qué los adolescentes, especialmente, son tan exitosos con la abstinencia y el uso de condones? (Nuevamente, cualquier beneficio está bien). Sus listas ofrecieron bastante entendimiento de por qué las personas tienen tanto éxito al protegerse del VIH y las STD”.

7.º grado Lección 3

Reconocimiento de riesgo

Hoja de trabajo sobre riesgo, verdadero/falso

Lea cada uno de los siguientes enunciados sobre el riesgo de contraer VIH y otras STD. Decida si es verdadero o falso.

1. Es riesgoso abrazar a alguien que tiene VIH.
2. Es riesgoso besar a alguien que tiene VIH.
3. Es riesgoso practicar deportes con alguien que tiene VIH.
4. Las mejores formas de protegerse contra el VIH y otras STD es no tener relaciones sexuales y no inyectarse drogas.
5. Es riesgoso donar sangre.
6. Es riesgoso recibir sangre donada.
7. Es riesgoso que una persona se inyecte con una aguja después que esta ha sido utilizada en el cuerpo de otra persona.
8. Es riesgoso tener relaciones sexuales sin usar condón.
9. Es riesgoso tener relaciones sexuales sin usar condón, aún si la persona no tiene síntomas de STD.
10. Usar condón hace que las relaciones sexuales sean mucho más seguras.
11. Usar condón hace que las relaciones sexuales sean mucho más seguras, aún si la otra persona tiene VIH.
12. Si un adolescente joven sale con uno mayor, tiene más riesgo de contraer una STD.
13. Una persona puede elegir la abstinencia en cualquier punto de su vida.
14. Elegir la abstinencia significa que una persona no tiene que preocuparse de contraer VIH u otra STD por tener relaciones sexuales.
15. Una persona que se abstiene de tener relaciones sexuales aún puede contraer HIV.

8.º grado Lección 1

Revisión del VIH y de otras STD

Visión general

El propósito de esta lección es revisar información básica sobre el VIH y cómo se transmite. El formato de programa de juegos con una competencia en el salón de clase tiene la intención de cubrir las necesidades de aprendizaje de los estudiantes que ya han tenido varias lecciones sobre el VIH desde el 5.º grado, así como aquellos que están aprendiendo sobre el VIH y otras STD por primera vez.

NOTA: Los maestros deben estar preparados para responder preguntas inesperadas de los estudiantes sobre la salud sexual, aunque no formen parte de la presentación planeada. Vea la sección introductoria sobre consejos para responder distintos tipos de preguntas.

Leyes y estándares

El Plan de Estudios KNOW para el 7.º/8.º grado, edición 2014, cumple con la Ley de Distintos Asuntos Sobre el SIDA y parcialmente con la Ley de Jóvenes Saludables (2008). Se alinea con los Estándares de Salud y Aptitud Física del Estado de Washington (2008), las Pautas de Información de Salud Sexual y Prevención de Enfermedades del Estado de Washington (2005), los Estándares Nacionales de Educación Sexual (2011) y con investigaciones actuales sobre la prevención del VIH y otras STD. Por favor vea la introducción para obtener más detalles, incluyendo información sobre cómo cumplir totalmente con la Ley de Jóvenes Saludables.

Objetivos

Los estudiantes:

- * Comprenderán hechos básicos sobre el VIH y otras STD.
- * Identificarán cómo es que se transmite el VIH y otras STD.
- * Identificarán cómo es que se puede evitar el VIH y otras STD.

Agenda

Tiempo: 50 minutos

1. Introducción y normas básicas (10 minutos).
2. Programa de juegos - VIH y otras STD (35 minutos).
3. Conclusión y tarea familiar para la casa (5 minutos).

Materiales:

- * Campana o matraca (opcional).
- * Tarea para la casa familiar, una por estudiante.

8.º grado Lección 1

Revisión del VIH y de otras STD

Actividad 1

Introducción y normas básicas

Tiempo 10 minutos

1. Presente el tema del VIH y otras STD.

“El día de hoy vamos a aprender sobre el VIH y otras enfermedades de transmisión sexual. Algunos de ustedes han comenzado aprendiendo sobre el VIH en clases pasadas o en casa, y para algunos de ustedes, este será un tema nuevo. El VIH es una enfermedad muy grave que puede causar la muerte. Sin embargo, muchas personas viven con VIH durante mucho tiempo, con la ayuda de un médico. Vamos a aprender mucho sobre el VIH y otras STD, como la forma en la que las personas contraen esta enfermedad y lo más importante, cómo es que pueden protegerse. Este es un tema importante y sé que todos vamos a aprender mucho en esta unidad”.

2. Comparta las normas básicas con la clase. Escríbalas a medida que cubre cada una.

“Aunque ya tenemos normas para la conducta en el salón de clase, voy a repasar las normas de la clase, especialmente para este tema. Quiero ayudar a que todos se sientan cómodos haciendo preguntas y participando en las lecciones. Voy a comenzar dándoles mis ideas y luego les preguntaré si tienen alguna otra que agregar”.

- Hagan preguntas. (Dígale a la clase que usted hará lo mejor que pueda para responder todas las preguntas o encontrar la respuesta si es que no la sabe).
 - No menosprecien a nadie.
 - Está bien no estar de acuerdo.
 - Escuchen y sean respetuosos con las opiniones de otros.
 - Protejan la privacidad de las personas. Por ejemplo, las preguntas sobre amigos y familiares no deben incluir sus nombres o identidades. En vez de eso digan, “alguien que conozco...” o “he escuchado de alguien que...”.
3. Pregúntele a la clase si tienen algunas normas básicas que agregar. Añádalas a la lista.
 4. Pídales que levanten la mano para mostrar aceptación de las normas básicas.

8.º grado Lección 1

Revisión del VIH y de otras STD

Actividad 2

Programa de juegos

Tiempo: 35 minutos

Materiales: campana o matraca (opcional)

- * Divida la clase en cuatro equipos. Intente mezclar los niveles de habilidades.
- * El maestro actúa como moderador del juego.
- * Haga que los equipos se organicen para que puedan discutir tranquilamente la respuesta de cada pregunta entre ellos.
- * Determine el orden en el que los equipos responderán las preguntas (1.º, 2.º, 3.º, 4.º). Haga que los equipos seleccionen nombres de salud sexual apropiados para el salón de clase (por ejemplo, luchadores contra el VIH).
- * Utilizando las preguntas y respuestas en las páginas XYZ, lea una pregunta al primer equipo. Ellos tienen 60 segundos para discutir sobre la misma y responderla. Ellos solo pueden dar una respuesta.
- * Durante este tiempo, todos los otros equipos también deben discutir la pregunta tranquilamente.
- * Si el primer equipo responde correctamente, obtendrá 10 puntos. Si responde incorrectamente, no obtiene puntos y los otros equipos tendrán la oportunidad de responder. Si el otro equipo responde correctamente, obtendrá 10 puntos.
- * Los equipos que respondan correctamente pueden intentar responder la PREGUNTA DE PUNTO CON BONO por diez puntos adicionales. Si tiene una campana u otra matraca, utilícela para indicar una PREGUNTA DE PUNTO CON BONO.
- * Siga el orden del equipo para responder las preguntas.
 - Si el 1.º equipo responde incorrectamente, el 2.º puede intentarlo, seguido del 3.º, luego del 4.º.
 - Si el 2.º equipo responde incorrectamente, el 3.º puede intentarlo, seguido del 4.º, luego del 1.º.
 - Si el 3.º equipo responde incorrectamente, el 4.º puede intentarlo, seguido del 1.º, luego del 2.º.
 - Si el 4.º equipo responde incorrectamente, el 1.º puede intentarlo, seguido del 2.º, luego del 3.º.

8.º grado Lección 1

Revisión del VIH y de otras STD

Cont. Actividad 2

Programa de juegos

- * Repita este proceso haciendo que cada equipo se turne para intentar responder la pregunta primero.
- * Con cada pregunta, reconozca cuánto ya saben los estudiantes, aclare la información incorrecta y cubra los principales puntos indicados bajo cada respuesta.
- * Continúe el juego hasta que se acabe el tiempo. Felicite al equipo ganador.

Actividad 3

Conclusión y tarea familiar para la casa

Tiempo: 5 minutos

Materiales: tarea familiar para la casa, una por estudiante

1. Asigne la tarea familiar para la casa.
 - * Los estudiantes tienen dos opciones para obtener créditos.
 - * Opción 1: discuta las preguntas familiares con un adulto de confianza. El adulto de confianza puede ser un padre, tutor, otro familiar, su líder religioso, etc. Usted no les preguntará de qué hablaron. Ellos obtendrán créditos entregando la boleta de confirmación firmada.
 - * Opción 2: si alguien decide no hacer la tarea familiar para la casa, por la razón que sea, hay preguntas individuales que pueden responder en un papel y devolverlo por el mismo crédito.
2. Concluya la lección con conceptos clave.

“Como todos han notado, los adolescentes PUEDEN evitar contraer VIH y otras STD. La mayoría de adolescentes previenen el VIH y otras STD al no tener relaciones sexuales. Y aquellos que las tienen, las previenen exitosamente usando condones. Estaremos hablando más sobre estos temas en los próximos días”.

8.º grado
Lección 1

Revisión del VIH y de otras STD

Cont. Actividad 2

Preguntas y respuestas clave del programa de juegos

	Pregunta	Respuesta	Temas de discusión (en cursivas) y notas del maestro
1.	¿Qué significa VIH?	Virus de Inmunodeficiencia Humano	<i>“Inmunodeficiencia significa que al cuerpo le es difícil luchar contra las enfermedades y mantenerse saludable”.</i>
2.	Cuando alguien tiene VIH durante mucho tiempo y se enferma a causa de él, ¿cómo se llama la enfermedad?	SIDA o Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida	<i>“El VIH es una enfermedad muy grave que puede causar la muerte”.</i>
3.	¿Cuál de los siguientes grupos de personas puede contraer VIH: hombre y mujeres heterosexuales, homosexuales y lesbianas, hombres y mujeres bisexuales?	Todos ellos.	<i>“Todos los hombres y mujeres heterosexuales, homosexuales, lesbianas y los hombres y mujeres bisexuales pueden contraer VIH. No importa la orientación sexual de una persona. Si una persona ha tenido relaciones sexuales sin condón con otra persona que tiene VIH, puede contraerlo”.</i>
4.	¿Qué significa STD?	Enfermedad de transmisión sexual.	<i>“El VIH es un tipo de STD, pero también hay muchas otras STD”.</i>
	PREGUNTA DE PUNTO CON BONO: Nombre una STD aparte del VIH.	Continúe otorgando puntos de bono hasta que a los equipos se les acaben las respuestas correctas. POSIBLES PREGUNTAS DE PUNTO CON BONO: Clamidia, gonorrea, sífilis, herpes, virus de papiloma humano (HPV, por sus siglas en inglés), hepatitis B, hepatitis C, ladillas.	Nota: no es necesario que las personas sepan los nombres o síntomas de todas las STD para protegerse de ellas.

8.º grado
Lección 1

Revisión del VIH y de otras STD

Cont. Actividad 2

Preguntas y respuestas clave del programa de juegos

	Pregunta	Respuesta	Temas de discusión (en cursivas) y notas del maestro
5.	¿Cuál es la primera forma más común de contagio de STD?	Tener relaciones sexuales sin usar condón con alguien que tiene una STD.	Nota: si solo responden “tener relaciones sexuales”, asegúrese de señalar las otras dos partes importantes de la respuesta: <ul style="list-style-type: none"> • Sin condón. • Con alguien que tiene una STD.
6.	Nombre otras dos formas de contagio de STD, incluyendo el VIH.	Compartir agujas. De la madre al bebé (durante el embarazo, el nacimiento o la lactancia).	Nota: si los estudiantes responden hermano/hermana de sangre o ayudando a un amigo que está sangrando, reconozca que es inteligente no tocar la sangre de otros, pero que no han habido casos de contagio del VIH de esta forma. Reitere los riesgos de tener relaciones sexuales sin condón y de compartir agujas.
7.	¿Cuáles son los cuatro fluidos corporales de los que una persona puede contraer VIH?	Fluido vaginal, semen, sangre, leche materna.	La misma nota de arriba.
8.	¿Una persona puede contraer VIH de la picadura de un mosquito?	No	<i>“Esto puede parecer similar a compartir una aguja, pero no lo es. No queda sangre en el agujón del mosquito, por lo que no se comparte sangre entre las personas a las que pica”.</i>
9.	Nombre tres fluidos corporales que no pueden contagiar VIH.	Lágrimas, saliva y sudor.	

8.º grado
Lección 1

Revisión del VIH y de otras STD

Cont. Actividad 2

Preguntas y respuestas clave del programa de juegos

	Pregunta	Respuesta	Temas de discusión (en cursivas) y notas del maestro
10.	¿Donar sangre se considera riesgoso para el contagio del VIH?	No	<i>“Donar sangre nunca fue un riesgo de contagio del VIH. En el pasado, recibir sangre donada de otra persona era riesgoso (por ejemplo, para una cirugía), pero ahora el suministro de sangre pasa por una prueba de descarte y muy seguro”.</i>
11.	¿Las STD son comunes entre los adolescentes que tienen relaciones sexuales?	Sí, muy común.	<i>“Es muy importante que los adolescentes se protejan del VIH y de otras STD”.</i>
12.	¿Cuál es la forma más efectiva que tienen las personas que tienen relaciones sexuales, de prevenir el contagio del VIH u otra STD?	Usar condón cada vez que tengan relaciones sexuales.	<i>“Un condón es un pedazo de látex o poliuretano delgado y elástico que se coloca sobre el pene como un guante”.</i>
	PREGUNTA DE PUNTO CON BONO: ¿De qué otra cosa protege el condón aparte del VIH y otras STD?	PREGUNTA DE PUNTO CON BONO: Embarazo	
13.	¿Cuál es la definición de la palabra abstinencia?	No tener sexo oral, anal o vaginal.	Nota: si ellos solo dicen “no tener relaciones sexuales”, indíqueles que sean más específicos. <i>“La respuesta ‘virginidad’ es incorrecta. Una persona puede abstenerse de tener relaciones sexuales en cualquier punto de su vida, sea que ya las hayan tenido o no”.</i>

8.º grado
Lección 1

Revisión del VIH y de otras STD

Cont. Actividad 2

Preguntas y respuestas clave del programa de juegos

	Pregunta	Respuesta	Temas de discusión (en cursivas) y notas del maestro
14.	Verdadero o falso. La mayoría de estudiantes de escuela secundaria de EE.UU. son abstinentes. Esto es, no tienen relaciones sexuales.	Verdadero	<i>“Esto es sorprendente para muchos adolescentes. A menudo parece como si más adolescentes estuvieran teniendo relaciones sexuales de los que realmente lo están haciendo”.</i> (Fuentes: Encuesta Nacional de Desarrollo Nacional, Encuesta de Jóvenes Saludables)
	PREGUNTA DE PUNTO CON BONO: ¿Por qué piensa que los estudiantes de escuela secundaria tienen tanto éxito siendo abstinentes?	Otorgue puntos por cualquier razón plausible que no menosprecie la abstinencia o el uso del condón.	
15.	Verdadero o falso. El condón es el método anticonceptivo más comúnmente utilizado entre adolescentes.	Verdadero	
	PREGUNTA DE PUNTO CON BONO: Verdadero o falso. La mayoría de adolescentes hombres usan condón la primera vez que tienen relaciones sexuales.	PREGUNTA DE PUNTO CON BONO: Verdadero	<i>“Esto es sorprendente para muchos adolescentes. Estos son excelentes usuarios del condón”.</i> (Fuente: Encuesta Nacional de Adolescentes Hombres)
16.	¿Por qué los adolescentes son tan exitosos en el uso del condón?	Otorgue puntos por cualquier razón plausible que no menosprecie la abstinencia o el uso del condón.	Nota: asegúrese de agregar cualquier punto que los estudiantes no hayan considerado: <ul style="list-style-type: none"> • Los condones son fáciles de conseguir. • Los condones son fáciles de usar. • Los condones son económicos o gratuitos. • Muchos adolescentes piensan sobre sus metas para el futuro (como la graduación).

8.º grado
Lección 1

Revisión del VIH y de otras STD

Cont. Actividad 2

Preguntas y respuestas clave del programa de juegos

	Pregunta	Respuesta	Temas de discusión (en cursivas) y notas del maestro
17.	¿Cuál es la única forma que una persona averigüe si tiene VIH?	Hacerse una prueba de descarte del VIH.	<i>“Usted no puede saber si alguien tiene VIH u otra STD con mirarlo. Hay muchas personas que tienen VIH u otras STD pero no lo saben”.</i>
18.	Verdadero o falso. La mayoría de personas que tienen VIH u otra STD pueden saber que la tienen por sus síntomas.	Falso	<i>“La mayoría de personas con VIH u otras STD no tienen síntoma alguno. La única forma de saber con certeza si alguien tiene VIH u otra STD es hacerse la prueba de descarte”.</i>
	PREGUNTA DE PUNTO CON BONO: ¿Cómo es que una persona sabe que tiene que hacerse una prueba de descarte de STD?	POSIBLES RESPUESTAS DE PUNTO CON BONO: <ul style="list-style-type: none"> • Tuvo relaciones sexuales con alguien sin condón. • Tienen síntomas, como ardor al orinar, chichones, heridas, picazón o descargas que parecen inusuales. 	
19.	¿Un estudiante de escuela secundaria puede solicitar una prueba de descarte del VIH sin permiso de nadie?	Sí, si tienen 14 años de edad o más.	<i>“En Washington, los adolescentes de 14 años de edad o más pueden hacerse una prueba de descarte del VIH en forma confidencial, sin permiso de otra persona. El personal de la clínica no está autorizado a compartir esta información, a menos que tengan el permiso del paciente”.</i>
20.	¿Dónde puede un adolescente hacerse una prueba de descarte del VIH en esta comunidad?	Ver la nota del maestro.	Si no conoce sus lugares de pruebas de descarte locales, dirijase a www.cdc.gov/hiv e ingrese su código postal.

Tarea familiar para la casa: hablando sobre el VIH

Toda la tarea familiar para la casa es opcional. Puede realizar las preguntas individuales para la casa en su lugar.

Propósito: compartir sus pensamientos con otros sobre el VIH.

Instrucciones para la tarea familiar para la casa:

- * Encuentre un lugar donde los dos (el estudiante y el adulto de confianza) puedan hablar en privado.
- * El adulto de confianza puede ser un padre, tutor, otro familiar, su líder religioso, etc.
- * Solo comparta su discusión con otros si tiene el permiso de ambos.
- * Para recibir créditos, devuelva la boleta de confirmación firmada.

Preguntas de la tarea familiar para la casa:

1. El adulto le pregunta al estudiante: ¿qué es lo más importante o interesante que aprendiste hoy?
2. El estudiante le pregunta al adulto: si las personas pueden vivir durante mucho tiempo con VIH, ¿crees que sigue siendo importante intentar prevenirlo? Si es así, ¿por qué?

Boleta de confirmación

Tarea familiar para la casa: hablando sobre el VIH

Hemos realizado la tarea familiar para la casa.

Firma del adulto: _____

Firma del estudiante: _____

Fecha: _____

8.º grado Lección 2

La abstinencia y técnicas de rechazo

Visión general

El propósito de esta lección es revisar información básica sobre la abstinencia, aumentar la motivación de los estudiantes para evitar las relaciones sexuales y promover una actitud positiva sobre la abstinencia. También les ofrece a los estudiantes técnicas de rechazo y les brinda una oportunidad para practicar estas técnicas.

Leyes y estándares

El Plan de Estudios KNOW para el 7.º/8.º grado, edición 2014, cumple con la Ley de Distintos Asuntos Sobre el SIDA y cumple parcialmente con la Ley de Jóvenes Saludables (2008). Se alinea con los Estándares de Salud y Aptitud Física del Estado de Washington (2008), con las Pautas para la Información de Salud Sexual y Prevención de Enfermedades del Estado de Washington (2005), los Estándares Nacionales de Educación Sexual (2011) y las investigaciones actuales sobre la prevención del VIH y otras enfermedades de transmisión sexual (STD, por sus siglas en inglés). Por favor vea la introducción para obtener más detalles, incluyendo información sobre cómo cumplir totalmente con la Ley de Jóvenes Saludables.

Objetivos

Los estudiantes:

- * Comprenderán la definición básica de abstinencia.
- * Utilizarán técnicas de rechazo en forma efectiva.

Agenda

Tiempo: 50 minutos

1. Definición de abstinencia (5 minutos).
2. Técnicas de rechazo (15 minutos).
3. Escenarios de las técnicas de rechazo (10 minutos).
4. Práctica de escenarios en grupos pequeños (20 minutos).

Materiales:

- * Ayudas visuales de técnicas de rechazo, una copia por cámara o proyector de documentos.
- * Escenario A: Levi y Gabrielle, dos copias para la demostración de grupos grandes.
- * Una copia por estudiante de los siguientes folletos:
 - * Lista de verificación de las técnicas de rechazo
 - * Escenario B: Levi y Gabrielle
 - * Escenario C: Jackson y Rebecca
 - * Escenario D: Nathan y María
 - * Escenario E: Tiffany y Genevieve
- * Los nombres de los personajes en los escenarios reflejan la población del estado de Washington. De ser necesario, por favor averigüe la pronunciación con antelación.

Actividad 1

Definición de abstinencia

Tiempo: 5 minutos

1. Presente y defina abstinencia.

“El día de hoy vamos a discutir sobre la abstinencia. ¿Alguien puede definir la abstinencia por mí?” (Permítales a los estudiantes dar sus propias definiciones de abstinencia y valídelas).

“Las personas tienen muchas definiciones de abstinencia. La definición que vamos a utilizar en esta clase es que la abstinencia significa no tener sexo vaginal, anal u oral. El sexo vaginal es cuando el pene entra a la vagina, el sexo anal es cuando el pene entra al ano (poto) y el sexo oral es cuando la boca de una persona entra en contacto con el pene o la vagina”.

“La razón por la que estamos incluyendo todos estos tipos de sexo en nuestra definición de abstinencia es porque esta es la única forma 100% efectiva para no salir embarazada y no contraer un STD. Como las personas pueden contraer STD por tener relaciones sexuales anales, orales y vaginales, y pueden salir embarazadas por tener sexo vaginal, vamos a incluir todos estos tipos de relaciones sexuales en nuestra definición de abstinencia”.

2. Discuta qué tan común es la abstinencia entre adolescentes.

“La arrolladora mayoría de estudiantes de la escuela intermedia son abstinentes. Pero, ¿sabían que la mayoría de estudiantes de la escuela secundaria también son abstinentes? ¿Por qué creen que es importante saber esto?”

Deles tiempo a los estudiantes para responder.

“Correcto. Si ustedes entraran a la escuela secundaria el primer día de clases y pensarán que la mayoría de estudiantes ahí están teniendo relaciones sexuales, ¿cómo se sentirían?”

8.º grado Lección 2

La abstinencia y técnicas de rechazo

Cont. Actividad 1

Definición de abstinencia

Deles tiempo a los estudiantes para que respondan.

“Es importante saber que la mayoría de estudiantes de escuela intermedia y de escuela secundaria no tienen relaciones sexuales para que ustedes no se sientan presionados a tenerlas”.

“La abstinencia es algo que los adolescentes y adultos eligen en distintas épocas de sus vidas. Las personas de toda orientación sexual, incluyendo homosexuales, lesbianas, bisexuales y heterosexuales, eligen la abstinencia. Y, las personas la eligen en distintos puntos de sus vidas, incluso después que ya han tenido relaciones sexuales”.

Actividad 2

Técnicas de rechazo

Tiempo: 15 minutos

Materiales:

Ayudas visuales de técnicas de rechazo, una copia por cámara o proyector de documentos

1. Presente las técnicas de rechazo.

“Aunque la arrolladora mayoría de estudiantes del 8.º grado no tienen relaciones sexuales y muchos de ustedes no experimentan enamoramientos o sentimientos sexuales a esta edad, también sabemos que la mayoría de personas elegirán tener relaciones sexuales en su vida”.

“Todos pueden tomar la decisión de no tener relaciones sexuales o ser abstinentes, cuando sean mayores. Una vez que tomen esta decisión, es importante poder comunicarle nuestra decisión a la persona con la que estamos saliendo. También es muy útil mantenernos fuera de situaciones en las que podamos estar tentados de tener relaciones sexuales. Por ejemplo, algunas veces el estar en casa solos sin los padres puede hacer más difícil mantener la decisión de abstinencia”.

2. Haga una lluvia de ideas sobre las formas para decir no claramente.

“A medida que las personas comienzan a tener sentimientos sexuales, ellos pueden elegir no tener relaciones sexuales, aún cuando crecen. Algunas veces, una persona quiere tener relaciones sexuales y la otra persona no”.

“¿Cuáles son algunas de las cosas que una persona podría hacer para dejar claro que está diciendo ‘no’?”

Asegúrese de incluir los siguientes puntos:

- * Decir no.
- * Usar una voz clara.
- * Equiparar lo que decimos con nuestro lenguaje corporal.

3. Discuta que la fuerza y la coacción siempre están mal. Explique que nunca es culpa de una persona si alguien la fuerza o coacciona a hacer algo sexual que no quiere hacer.

“Quiero ser realmente claro con que es siempre responsabilidad de la otra persona escucharnos cuando decimos que no o dejamos claro que no queremos tener relaciones sexuales o participar en algún tipo de tocamiento sexual. Nunca está bien forzar o coaccionar a alguien a que tenga relaciones sexuales o cualquier tipo de tocamiento sexual”.

“La coacción es manipular a alguien a que haga algo que no quiere hacer, como tener relaciones sexuales o participar en tocamientos sexuales. Si alguien es forzado o coaccionado a tener relaciones sexuales, nunca es su culpa. Siempre es culpa de la persona que lo forzó o coaccionó y siempre está mal”.

“Lamentablemente, las personas no siempre responden bien ante un no, o no quieren escucharlo. Hay veces en las que las personas nos piden o nos presionan a hacer algo y debemos decir que no muy claramente y salir de la situación. En estos momentos, también podemos necesitar decirle a un adulto o pedirle ayuda a un adulto o amigo”.

4. Discuta que las personas deben salirse de la situación u obtener ayuda si alguien no respeta su “no”.

“A fin de ser abstinente, pueden haber momentos en los que tengamos que rehusarnos a tener relaciones sexuales. A veces esto es fácil y a veces puede sentirse difícil de hacer. De cualquier forma, algo siempre es más fácil de hacer una vez que lo hemos practicado”.

“Para el propósito de esta lección, queremos asumir que la persona a la que le decimos no, nos cae bien y queremos seguir parando con ellos, pero no queremos tener relaciones sexuales con ellos, que es lo que nos están proponiendo”.

5. Muestre a los estudiantes las ayudas visuales de las técnicas de rechazo, lea los pasos a seguir y brinde una breve explicación de cada paso.

Pasos a seguir para las técnicas de rechazo:

1. **Digan no.**

“Indiquen claramente que no quieren tener relaciones sexuales”.

2. **Expliquen por qué.**

“Por ejemplo, no quiero salir embarazada o no estoy lista para tener relaciones sexuales”.

3. **Sugieran una alternativa.**

“Sugieran otra cosa que podrían hacer en vez de eso. Por ejemplo, creo que deberíamos salir”.

4. **Váyanse si deben o quieren hacerlo.**

“Como discutimos antes, algunas veces la otra persona no respeta nuestro ‘no’. En ese punto podemos necesitar salirnos de la situación u obtener ayuda de otra persona”.

1. Digan no.
2. Expliquen por qué.
3. Sugieran una alternativa.
4. Váyanse si deben o quieren hacerlo.

Actividad 3

Escenarios de técnicas de rechazo

Tiempo: 10 minutos

Materiales:

- * Escenario A: Levi y Gabrielle, dos copias para la demostración en grupos grandes.
- * Escenario B: Levi y Gabrielle (con guión parcial), una por estudiante.

1. Presente los escenarios.

“Ahora tendremos la oportunidad de practicar las técnicas de rechazo a través de una serie de escenarios. El primer escenario lo haremos como una clase grande. Tiene un guión y dos voluntarios tendrán que leerlo”.

2. Primero, haga la demostración de las técnicas de rechazo en grupos grandes utilizando el Escenario A (Levi y Gabrielle, con guión completo).

- * Pida que dos voluntarios lean el guión en voz alta para la clase, una persona leyendo como Levi y otra leyendo como Gabrielle.
- * El propósito es modelar un uso efectivo de las técnicas de rechazo.

3. Después, haga que los estudiantes practiquen las técnicas de rechazo escribiendo nuevos guiones para Levi en el Escenario B (Levi y Gabrielle, con guión parcial).

- Reparta el Escenario B. Haga que cada estudiante complete la parte de Levi. Recuérdele a la clase que a la persona interpretando a Levi le cae bien Gabrielle y quiere seguir parando con ella, pero no quiere tener relaciones sexuales.
- Después que completen el guión de Levi, pida que un voluntario lea la parte de Gabrielle y un segundo voluntario lea la de Levi. A medida que avanzan en el Escenario B, pregunte si alguien más también quiere ofrecer sus respuestas.

Actividad 4

Práctica de escenarios en grupos pequeños

Tiempo: 20 minutos

Materiales: una copia por estudiante de los siguientes folletos:

- * Lista de verificación de las técnicas de rechazo.
- * Escenario C: Jackson y Rebecca
- * Escenario D: Nathan y María
- * Escenario E: Tiffany y Genevieve

1. Presente la práctica de escenarios en grupos pequeños: “ahora todos vamos a tener la oportunidad de practicar las técnicas de rechazo haciendo tres escenarios más en grupos pequeños”.
2. Reparta y revise la lista de verificación de las técnicas de rechazo.
3. Divida la clase en grupos pequeños con tres personas en cada uno. Cada grupo pequeño practicará los tres escenarios (C, D y E). En cada escenario una persona será la que pregunte, una la que rechace y otra llenará la lista de verificación de las técnicas de rechazo mientras observa.
4. Recuérdele a la clase que la persona que interpreta al que rechaza le cae bien la persona que pregunta y quiere seguir parando con ella, aunque quiera decirle que no.
5. Deles a los estudiantes dos minutos para cada escenario. Después de completar cada uno, todos intercambiarán roles y harán otro escenario, de tal forma que cada persona tenga la oportunidad de interpretar cada rol. El propósito es que todos practiquen las técnicas de rechazo y escuchen otras buenas técnicas.
6. Reporte como un grupo grande entre cada escenario. Pídales a los voluntarios de algunos de los grupos que den ejemplos de las técnicas de rechazo que se les ocurrieron o que observaron. Valide todas las frases de rechazo. Pregunte qué tipo de lenguaje corporal ayudaría a reforzar el rechazo.
7. Termine la lección: *“¡Gran trabajo! Todos fueron muy claros y dijeron que no muy bien. Decir no es una habilidad muy importante que debemos aprender. Es grandioso que seamos cómo hacer esto todos los días y mientras más practiquemos, se volverá más fácil. También es una habilidad importante que debemos saber cuando seamos mayores para que podamos permanecer abstinentes”.*

8.º grado
Lección 2

La abstinencia y técnicas de rechazo

Actividad 4

Lista de verificación de escenarios de las técnicas de rechazo

Instrucciones:

Para cada escenario, marque las técnicas de rechazo que ve que utilizan los actores.

	Escenario B Levi y Gabrielle	Escenario C Jackson y Rebecca	Escenario D Nathan y María	Escenario E Tiffany y Genevieve
Dice NO (o indica que no quiere tener relaciones sexuales).	_____	_____	_____	_____
Es claro.	_____	_____	_____	_____
Explica por qué.	_____	_____	_____	_____
Ofrece una actividad alternativa.	_____	_____	_____	_____

8.º grado
Lección 2**La abstinencia y técnicas de rechazo****Escenario A****Levi y Gabrielle****Demostración en clase**

Levi y Gabrielle han estado saliendo juntos por dos semanas. Ellos deciden ir a la casa de Gabrielle después de la escuela para estudiar. A la mamá de Gabrielle se le ha hecho tarde en el trabajo y no llegará a casa sino hasta dentro de una hora. Ellos tienen la casa para ellos solos. Deciden no estudiar y besarse en el sillón. Levi y Gabrielle han hablado y decidieron que no tendrían relaciones sexuales. Levi no está listo para hacerlo y está realmente asustado con la idea de embarazar a alguien.

Gabrielle: De verdad me gustas y creo que eres muy sexy. Sé que ya hemos decidido no tener relaciones sexuales, pero realmente no creo que volvamos a tener la opción de estar solos juntos. Ahora estamos solos, de verdad creo que deberíamos tener relaciones sexuales.

Levi: Tú también me gustas y me parece genial que pasemos tiempo juntos. Quiero besarte, pero no quiero tener relaciones sexuales.

Gabrielle: Pero, ¿no te gusto? Si te gustara, querrías tener relaciones sexuales conmigo.

Levi: Gabrielle, no quiero tener relaciones sexuales. No estoy listo para hacerlo y no quiero que salgas embarazada.

Gabrielle: Pero, ¿cuándo vamos a tener otra oportunidad como esta de estar solos? De verdad me gustas.

Levi: La respuesta es no. Tú también me gustas pero no estoy listo para tener relaciones sexuales. Creo que deberíamos salir para no tener más tentación.

Gabriel: Está bien. Tienes razón. Respeto eso.

8.º grado
Lección 2**La abstinencia y técnicas de rechazo****Escenario B****Levi y Gabrielle****Práctica en grupo grande**

Levi y Gabrielle han estado saliendo juntos por dos semanas. Ellos deciden ir a la casa de Gabrielle después de la escuela para estudiar. A la mamá de Gabrielle se le ha hecho tarde en el trabajo y no llegará a casa sino hasta dentro de una hora. Ellos tienen la casa para ellos solos. Deciden no estudiar y besarse en el sillón. Levi y Gabrielle han hablado y decidieron que no tendrían relaciones sexuales. Levi no está listo para hacerlo y está realmente asustado con la idea de embarazar a alguien.

Gabrielle: De verdad me gustas y creo que eres muy sexy. Sé que ya hemos decidido no tener relaciones sexuales, pero realmente no creo que volvamos a tener la opción de estar solos juntos. Ahora estamos solos, de verdad creo que deberíamos tener relaciones sexuales.

Levi: _____

Gabrielle: Pero, ¿no te gusto? Si te gustara, querrías tener relaciones sexuales conmigo.

Levi: _____

Gabrielle: Pero, ¿cuándo vamos a tener otra oportunidad como esta de estar solos? De verdad me gustas.

Levi: _____

Gabrielle: Está bien. Tienes razón. Respeto eso.

8.º grado
Lección 2**La abstinencia y técnicas de rechazo****Escenario C****Jackson y Rebecca****Práctica en grupos pequeños**

Rebecca y Jun son niñas de octavo grado que viven en la misma calle. Jun invitó a Rebecca a su casa el viernes en la noche, a que la acompañe mientras su hermano estaba con sus amigos. Rebecca no sabía que los adolescentes mayores estarían ahí y que estarían bebiendo. Jackson, un chico de la escuela, estaba ahí. Él le ofrece una cerveza a Rebecca. Ella no quiere beber. No le gusta el sabor de la cerveza y no quiere meterse en problemas cuando regrese a casa.

Jackson: Oye Rebecca. Que bueno verte fuera de la escuela. ¿La fiesta está divertida no? ¿Te traigo una cerveza?

Rebecca: _____

Jackson: Ay, ya pues, no me digas que no tomas. Te traeré una cerveza.

Rebecca: _____

Jackson: ¿De verdad? Es solo una cerveza.

Rebecca: _____

Jackson: Está bien. Tienes razón. Respeto eso.

8.º grado
Lección 2**La abstinencia y técnicas de rechazo****Escenario D****Nathan y María****Práctica en grupos pequeños**

María, una niña de 8.º grado está en el centro comercial con algunos amigos después de clases. Nathan, un niño de 9.º grado acaba de llegar con algunos amigos. María piensa que Nathan es realmente simpático y se sintió muy halagada cuando comenzó a hablarle. María no tiene permiso para salir con chicos y sus padres definitivamente no le permitirían salir con un chico de secundaria.

Nathan: Ha sido muy divertido pasar tiempo contigo. Deberíamos hacerlo de nuevo. ¿Quieres pasar tiempo otra vez después de clases el viernes?

María: _____

Nathan: Ay vamos, no es que tengas que decirle a tus padres que vamos a pasar tiempo juntos. Podríamos reunirnos en el centro comercial otra vez.

María: _____

Nathan: De verdad es una pena. Me gustas y me gustaría conocerte mejor. ¿Qué dices? ¿Nos encontramos aquí el viernes?

María: _____

Nathan: Está bien. Tienes razón. Respeto eso.

8.º grado Lección 2

La abstinencia y técnicas de rechazo

Escenario E

Tiffany y Genevieve

Práctica en grupos pequeños

Tiffany y Genevieve han sido mejores amigas desde el 5.º grado. Genevieve no quiere tener relaciones sexuales con su novio, Dimitri. Ella piensa que es demasiado joven para tener relaciones sexuales y no quiere salir embarazada. Aunque Tiffany nunca ha tenido relaciones sexuales, está presionando a Genevieve para que las tenga, ya que ella tiene novio.

Tiffany: No puedo creer que no hayas tenido relaciones sexuales con Dimitri. Él es tan sexy. Chica, ¿qué estás esperando?

Genevieve: _____

Tiffany: Mejor será que lo pienses de nuevo antes que encuentre a alguien más. Deberías tener relaciones sexuales con él.

Genevieve: _____

Tiffany: Ay vamos. ¡No puedes ser virgen para siempre!

Genevieve: _____

Tiffany: Está bien. Los siento. Tienes razón. Respeto tu decisión de no tener relaciones sexuales.

Visión general

Después de la abstinencia, el uso del condón es la forma más efectiva para evitar contraer VIH y otras STD. El propósito de esta lección es respaldar actitudes positivas sobre el condón y enseñar el uso correcto del mismo, de tal forma que sea más probable que los estudiantes los usen cuando los necesiten en el futuro. Un gran órgano investigador demuestra que enseñar sobre el uso del condón no alienta a los adolescentes a tener relaciones sexuales cuando son jóvenes.

Leyes y estándares

El Plan de Estudios *KNOW* para el 7.º/8.º grado, edición 2014, cumple con la Ley de Distintos Asuntos Sobre el SIDA y parcialmente con la Ley de Jóvenes Saludables (2008). Se alinea con los Estándares de Salud y Aptitud Física del Estado de Washington (2008), las Pautas de Información de Salud Sexual y Prevención de Enfermedades del Estado de Washington (2005), los Estándares Nacionales de Educación Sexual (2011) y con investigaciones actuales sobre la prevención del VIH y otras STD. Por favor vea la introducción para obtener más detalles, incluyendo información sobre cómo cumplir totalmente con la Ley de Jóvenes Saludables.

Objetivos

Los estudiantes:

1. Comprenderán los pasos correctos para usar condón.
2. Adquirirán actitudes positivas sobre el uso del condón.
3. Comprenderán la importancia de usar condón para prevenir el VIH y otras STD.

Agenda

Tiempo: 50 minutos

1. Introducción (5 minutos).
2. Lluvia de ideas sobre los beneficios del condón (10 minutos).
3. Reparto de tarjetas sobre el condón (10 minutos).
4. Reporte del reparto de tarjetas sobre el condón (15 minutos).
5. Demostración del uso del condón (5 minutos).
6. Conclusión (5 minutos).

Materiales:

- * Seis juegos de tarjetas sobre el condón por cada grupo pequeño.
- * Un condón masculino por clase.
- * Modelo de pene para demostración del uso del condón. (opcional).

Preparación:

- * Copiar y cortar seis paquetes de tarjetas sobre condones por clase.
- * Practicar la demostración del uso del condón.
- * Averiguar si las clínicas comunitarias, los centros de salud pública o las clínicas Planned Parenthood en su comunidad tienen condones gratuitos o económicos.

Para solicitar un modelo de pene (opcional):

El grupo Total Access Group tiene precios especiales para organizaciones sin fines de lucro y para escuelas. www.totalaccessgroup.com

Actividad 1

Introducción

Tiempo: 5 minutos

1. Presente la lección.

“El día de hoy vamos a enfocarnos en el uso del condón. Quiero recordarles que los condones son la mejor forma para que las personas que tienen relaciones sexuales se protejan de quedar embarazadas o contraer STD, incluyendo el VIH”.

2. Refuerce la importancia de aprender sobre el uso del condón.

“Es importante que todos aprendan cómo usar condón, ya sea que necesiten la información ahora o en el futuro. Es importante incluso si piensan que nunca los necesitarán. ¿Por qué es esto importante? Correcto, para que puedan ayudar a educar a sus amigos y familiares sobre ellos”.

Actividad 2

Lluvia de ideas sobre los beneficios del condón

Tiempo: 10 minutos

1. Haga una breve lluvia de ideas con el salón de clase sobre todas las cosas buenas que los estudiantes han escuchado o podrían imaginar sobre el uso del condón. Si a los estudiantes se les ocurren desventajas, reconózcalas pero no las agregue a la lista.
2. Agregue cualquier beneficio sobre el uso del condón que a los estudiantes se les haya pasado.
 - * Previene el VIH y otras STD.
 - * Previene el embarazo.
 - * Muchas opciones.
 - * Fácil de usar.
 - * Fácil de conseguir.
 - * No se necesita receta médica.
 - * Económico (gratuito en algunas clínicas).
 - * Ayuda a proteger la salud de las personas, así como sus futuras metas.
 - * Realza la responsabilidad y el respeto mutuo entre parejas.

Actividad 3

Reparto de tarjetas sobre el condón

Tiempo: 10 minutos

Materiales: seis juegos de tarjetas sobre el condón en orden aleatorio.

1. Presente la actividad.

“Los condones previenen el embarazo y las STD, incluyendo el VIH. Cuando dos personas aceptan tener sexo vaginal o anal, es importante usar condón. También es importante usar condón cuando se tiene sexo oral con un hombre. Ahora vamos a hacer un ejercicio para aprender los pasos a seguir para usar condón”.

2. Divida la clase en seis grupos pequeños.
3. Entréguele a cada grupo pequeño un juego de las nueve tarjetas sobre el condón en orden aleatorio.
4. Haga que cada grupo pequeño trabaje unido para colocar sus tarjetas en el orden correcto. Dígales que está bien adivinar.

Actividad 4

Informe del reparto de tarjetas sobre el condón

Tiempo: 15 minutos

1. Pídale a la clase que describa cada paso, uno a la vez:

“¿Qué tarjeta eligieron para el paso 1?”, etc.

2. Para cada paso, comparta lo principales puntos de aprendizaje. Vea la clave de respuesta en la página XYZ.
3. Haga que los grupos pequeños corrijan el orden de sus tarjetas.

8.º grado
Lección 3

Visión general del uso del condón

Actividad 4

Clave de respuesta de tarjetas sobre el condón para reporte

Orden	Tarjetas	Puntos de aprendizaje
Paso 1	Verifique la fecha de expiración.	<i>“La fecha de expiración es importante para asegurar que el condón no sea antiguo y por ende, tenga mayor probabilidad de debilitarse”.</i>
Paso 2	Abra el paquete cuidadosamente.	<i>“Esto significa ser cuidadoso de no romper el condón con algo puntiagudo como las uñas, dientes o tijeras”.</i> <i>“Normalmente, los condones son resbaladizos y húmedos. Esto es para evitar que el condón se rompa”.</i>
Paso 3	Pellizque la punta del condón.	<i><u>Pregúntele a la clase:</u> “¿Pueden adivinar que podría ocurrir si no hubiera espacio en la punta?”</i> <i><u>Respuesta:</u> “Si no hay espacio para el semen, existe la probabilidad que gotee por la parte inferior y entre al cuerpo de su pareja o incluso, es posible que se rompa. Los condones funcionan bien y no se rompen muy a menudo, así que este es un paso importante”.</i>
Paso 4	Desenrolle el condón sobre el pene erecto.	<i>“El pene se endurece antes de tener relaciones sexuales. El condón no se puede desenrollar hasta que el pene esté duro”.</i>
Paso 5	Relaciones sexuales – sin condón.	<i>“La pareja tiene relaciones sexuales con el condón puesto, todas las veces. Esto es válido para el sexo vaginal, anal y oral con un pene”.</i>
Paso 6	Eyacuación – con condón.	<i>“Cuando el hombre eyacula, el semen se queda dentro del condón. Con condón, ninguna persona recibe los fluidos corporales de la otra”.</i>
Paso 7	Sostenga el condón sobre el pene mientras lo saca.	<i>“Después de la eyacuación, el pene se vuelve a poner blando. El condón se sostiene sobre el pene mientras se saca, de tal forma que nada del semen gotee fuera y el condón no se resbale”.</i>
Paso 8	Saque el condón del pene.	
Paso 9	Tire el condón a la basura.	<i>“Los condones solo pueden usarse una vez”.</i>

Actividad 5

Demostración del uso del condón

Tiempo: 5 minutos

Materiales: un condón, un modelo de pene (opcional)

1. Demuestre los pasos a seguir para el uso correcto del condón. No haga demostraciones con frutas o vegetales, ya que algunas personas lo encuentran ofensivo o trivial. Un modelo de pene es ideal para demostrar el uso del condón, si es que puede conseguirlo. Si esa no es una opción, realice la demostración desenrollando el condón sobre sus dedos.
2. Temas de discusión del maestro.

“La mayoría de condones están hechos de látex. Si alguien es alérgico a este material, hay condones de otros tipos de materiales como plástico y poliuretano”.

“Primero, la persona ve el paquete para revisar la fecha de expiración y asegurarse que no tenga huecos”.

“Luego, abre el paquete cuidadosamente”.

“Antes de tener relaciones sexuales, el condón se coloca en la punta del pene erecto. Debe verse como un pequeño sombrero, con el lado enrollado hacia afuera”.

“Luego, la persona pellizca la punta del condón y desenrolla el resto hasta la base del pene. Pellizcar la punta deja espacio para el semen cuando el hombre eyacula”.

“Una vez que el condón está puesto, la pareja tiene relaciones sexuales”.

“Después de tener relaciones sexuales, antes que el pene se ablande, se sujeta el condón mientras se saca”.

“El condón se saca y se tira. Los condones solo pueden utilizarse una vez”.

“En resumen, los principales pasos son pellizcar la punta del condón y enrollarlo sobre el pene antes de tener relaciones sexuales. Con la práctica, las personas lo encuentran fácil de usar”.

Actividad 6

Conclusión

Tiempo: 5 minutos

1. Discuta dónde están disponibles los condones gratuitos o a bajo precio en la comunidad.

“Es importante saber dónde es que las personas pueden conseguir condones en nuestra comunidad, incluso si no los van a necesitar sino hasta que sean mucho mayores; es solo información para compartir con otros”.

“Normalmente los condones son económicos y en algunos lugares incluso son gratuitos. No hay límite de edad para comprar condones. ¿Alguien ha visto condones a la venta o gratuitos en algún lugar de la comunidad? Si no, ¿podrían adivinar dónde pueden conseguirse? Una pista es que hemos aprendido que los condones son muy importantes para que las personas se mantengan saludables”.

Posibles respuestas:

- Consultorio médico
- Clínica de salud pública
- Centro de salud escolar
- Farmacia
- Tienda de abarrotes
- Estación de servicio
- Oficina del DSHS

2. Concluya reiterando la importancia de la abstinencia y el uso del condón para prevenir el VIH y otras STD.

“Buen trabajo. Ayer nos enfocamos en prevenir el VIH y otras STD al no tener relaciones sexuales. El día de hoy nos enfocamos en prevenir el VIH y otras STD al usar condones cuando alguien tiene relaciones sexuales”.

“No tener relaciones sexuales y usar condones son las dos mejores cosas que puede hacer una persona para protegerse. Me hace sentir seguro que todos aquí puedan tener éxito en mantenerse saludables”.

Tarjetas para copiar y cortar para la Actividad 3, Reparto de tarjetas sobre el condón

Revise la fecha de expiración	Abra el paquete cuidadosamente	Pellizque la punta del condón
Enrolle el condón sobre el pene erecto	Sexo con condón	Eyacuación con condón
Sostenga el condón sobre el pene mientras lo retira	Retire el condón del pene	Tire el condón a la basura

**Oficina del Superintendente Estatal de Enseñanza Pública
Old Capitol Building
P.O. Box 47200
Olympia, WA 98504-7200**

**Para obtener más información sobre el contenido
de este documento, por favor comuníquese con:
Educación de Salud Sexual y VIH (HIV and Sexual Health Education, por su nombre en inglés) de
OSPI (360) 725-6364 Teléfono de texto (TTY, por sus siglas en inglés (360) 664-3631**

**Para solicitar más copias de este documento,
por favor llame al 1-888-59-LEARN (1-888-595-3276)
o visite nuestro sitio web en: <http://www.k12.wa.us/publications>**

**Por favor haga referencia al número de documento más abajo para recibir un servicio más rápido:
14-0021**

**Este material está disponible en línea en:
<http://www.k12.wa.us/HIVSexualhealth/default.aspx>**

**Este material está disponible en un formato alternativo a solicitud.
Comuníquese con el Centro de Servicios de Información al (888) 595-3276, TTY (360) 664-3631.**



Oficina del Superintendente Estatal de Enseñanza Pública
Old Capitol Building
P.O. Box 47200
Olympia, WA 98504-7200
2014