

华盛顿州 SEL 实施概要：面向教育领导者

社会情感学习：学校生活结构的组成部分

学校如能注重营造友好和包容的环境，支持学生的社会情感发展，同时采用文化响应的教学方法，尊重学生的历史和文化，就将有助于青少年收获长期成功和幸福生活。学校环境和与他人的关系直接影响学生的学习和知识应用方式。例如，下面的环境有助于学习：

- 安全和支持的环境。当学生感觉得到同学和老师的支持，并与他们建立联系时，大脑会更加高效地运转，脑中的学习网络也变得更加强大。
- 公平和友好的环境。当教育工作者以公平的纪律构建社区时，学生更倾向于进入学校、不中途辍学和完成学业。¹
- 当社会情感学习 (SEL) 有意整合入学校日常生活的方方面面（有意设计且连贯一致的策略、实践和政策），并与家庭、社区和课后计划 协同运作时。

教育领导者需要发挥领导作用，创建这类环境，包括将系统性的 SEL 嵌入在校和课外时间。

什么是社会情感学习？

宽泛而言，SEL 是帮助个体获得管理情绪、设定目标、建立关系和做出负责的决策所需的认识和技能的过程，这些认识和技能有助于人们在学习和生活中取得成功。（参阅华盛顿州的 SEL 实施指南）

SEL **不**是一种“评定”或确认缺陷的方式，也不仅仅是课程或附加课程。相反，SEL 是一种有意培养学生优势的方法。

SEL 以多种方式支持**教育公平**²：强调儿童的全面发展、提高对学习的社会性的认识、推崇所有儿童都能学习的理念、培养年轻一代适应社会的所需技能、改善学生与教育工作者之间的关系，最后一项是保护**所有**学生的关键因素。³

华盛顿州 SEL 标准⁴

自我意识：个人有能力识别自我情绪、自我优势、成长领域，以及潜在的外部资源和支持。

社会意识：个人有能力理解不同文化、背景的人的视角，并与他们产生共鸣。

自我管理：个人有能力调节情绪、思想和行为。

社会管理：个人有能力对个人行为和社会互动做出安全且有建设性的选择。

自我效能：个人有能力激励自我、坚持不懈并认可自己的能力。

社会参与：个人有能力为他人着想，并表现出愿意为学校 and 社区的幸福做出贡献。

华盛顿州 SEL 框架和指导原则

1. SEL 的实施始于能力建设。
2. SEL 要求家庭、教育工作者、社区伙伴和年轻一代携手设计和实施 SEL。
3. 华盛顿州 SEL 的制定须遵循以下四项指导原则：

公平：

让每位儿童得到充分发展自身潜能所需的一切。

文化响应：

视文化为学习资源，而非障碍。

通用设计：

考量并顾及不同个体的学习差异。

创伤知情：

将有关创伤影响的知识纳入政策和实践。

¹ 阿斯彭研究所 (Aspen Institute)。 (2019). *风险之国转向希望之国：对社会、情感和学术发展委员会的建议* (From a nation at risk to a nation at hope: Recommendations from the Commission of Social, Emotional, and Academic Development)。

引自 <http://nationathope.org/report-from-the-nation-download/>

² 教育公平意味着每位儿童都能得到充分发展其自身学术和社会潜能所需的一切。引自“国家公平项目” (National Equity Project) 网站：

<http://nationalequityproject.org/about/equity>

³ Jones, S. M 和 Kahn, J. (2017). *学习方式的证据基础：支持学生的社会、情感和学术发展。杰出科学家委员会的证据共识声明* (The evidence base for how we learn: Supporting students' social, emotional, and academic development. Consensus statements of evidence from the Council of Distinguished Scientists), 华盛顿：阿斯彭研究所。

⁴ 社会和情感学习基准工作组 (Social and Emotional Learning Benchmarks Workgroup)。

(2016). *华盛顿州 K-12 公立学校社会情感学习问题的解决之道* (Addressing social emotional learning in Washington's K-12 public schools)。引自

<http://www.k12.wa.us/Workgroups/SELB-Meetings/SELBWorkgroup2016Report.pdf>

华盛顿州 SEL 实施概要：面向教育领导者

“最有效的社会和情感学习 (SEL) 需要策略性和系统性的方法，让每个人参与进来，让学区和学校领导、社区伙伴和家庭成员携手合作，确保学生得到所需的支持。”⁵

对在校实施 SEL 的入门指导

1. **注重人际关系。** 与您的学生建立积极的人际关系。肯定不同学生的文化和背景。从学生的文化资产中汲取精华，丰富课堂的 SEL。
2. **注重情境。** 学生和成人对社会情感技能的运用取决于自身所处的环境。从基础设施建设着手，为 SEL 的长期实施提供支持。与您的学校、家庭和社区携手，做出承诺并发挥主导作用，将 SEL 融入到学生所处的所有情境之中。
3. **注重自我认知。** 从培养自己的 SEL 能力着手。使用自我**评估表**，比如这份由“优秀教师与领导者中心” (Center on Great Teachers and Leaders) 编制的表格，反思自己的经历和文化背景如何影响教学。
4. **注重对当前 SEL 工作的认识。** 通过查阅标准、基准、指标和指导原则，了解华盛顿州当前的 SEL 工作。探讨如何在您的课堂中达到上述标准，或将标准嵌入课堂仪式中。欲获取关于如何在全校范围实施 SEL 的学习模块，请访问州教育厅厅长办公室 (Office of Superintendent of Public Instruction, OSPI) 的 SEL 在线模块，[学习小节 2：在全校范围内嵌入 SEL](#)，或华盛顿州的**实施指南草案**。
5. **注重使用有效的 SEL 策略。** 使用并评估可营造支持性和关怀性课堂环境的**教学策略和课堂管理技术**，如奥克兰联合学区 (Oakland Unified School District) 的**三大招牌 SEL 实践 (Three Signature SEL Practices)**。教师和工作人员在向学生和家长解释 SEL 之前，需要先了解 SEL 及其与公平、学习和学校氛围之间的关系。参阅华盛顿州 [SEL 在线模块](#)。
6. **注重与他人的合作。** 关于学校的 SEL 实施有许多可用资源。使用诸如 [CASEL 学校指南](#) 等渐进式指导资料，并与已实施 SEL 的当地学校建立联系。

实施 SEL 的主要注意事项⁶

- ✓ 打造由多元伙伴关系和人际关系组成的 SEL 领导团队。
- ✓ 吸引利益相关方参与，并发展真正的家庭-学校-社区伙伴关系。
- ✓ 建立将 SEL 和儿童全面发展置于优先地位的愿景。
- ✓ 进行 SEL 需求和准备度评估。
- ✓ 协调资源和政策，将 SEL 与更高层次的工作联系起来，促进教育转型，支持教育公平。
- ✓ 制定实施计划，包括学校的氛围和文化、文化响应支持，以及可促进 SEL 的明确的基于课堂的方法。
- ✓ 提供持续支持。
- ✓ 监控 SEL 进度，注重持续改进。

学校 SEL 资源

[CASEL 学校指南](#)

学术、社会和情感学习合作组织 (Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning, CASEL) 已对学校 SEL 的策略和协作过程做了记录，进行实地测试并完善。

[阿斯彭 研究所国家 社会、情感和学术 发展委员会的建议](#) 关于如何将 SEL 纳入每个学校和社区结构的建议。

[合作学区倡议](#)

[\(Collaborating Districts Initiative, CDI\)](#)

知识、资源和工具中心，促进高质量的系统性 SEL 实施。

[社会情感学习和公平的隐患和建议](#)

查看助力学校实现教育公平的**资源**。

[SEL 指导工具包](#)

此工具包适用于支持教师/工作人员将 SEL 融入日常教学实践的**教学指导老师、行政人员和学区负责人**。

⁵ CASEL. (2019). *CASEL 全校 SEL 实施：全校 SEL 指标 (CASEL schoolwide SEL implementation: Indicators of schoolwide SEL)*.

引自 <https://schoolguide.casel.org/what-is-sel/indicators-of-schoolwide-sel/>

⁶ OSPI. (2019). *学生支持——社会情感学习 (Student support—social emotional learning)*. 引自 <http://www.k12.wa.us/StudentSupport/SEL/default.aspx>