

Цели и перспект ивы развит ия

Контроль эмоций	Как ваш ребенок справляется с сильными эмоциями? Умеет ли ваш ребенок откладывать удовлетворение своих потребностей? Например, дожидаться своей очереди у раковины, чтобы вымыть руки? Есть ли у вашего ребенка стратегии, помогающие справляться с разочарованиями? Например, поиск другого занятия, если любимая игра занята?
Принятие ограничений и соответствие ожиданиям	Воспринимает ли ваш ребенок замечания от членов семьи? Например, если ребенок не закрыл водопроводный кран, сделает ли он это после напоминания? Планирует ли ребенок заранее следующее из своих повседневных дел? Например, чистит ли ребенок зубы перед сном без напоминаний?
Надлежащая забота о собственных потребностях	Каким образом ребенок удовлетворяет свои собственные потребности? Например снимает ли ребенок, придя домой, верхнюю одежду и вешает ли ее на место? Выбирает ли ребенок игрушку или игру со своей полки самостоятельно?
Общение со сверстниками	Просит ли ваш ребенок других детей поиграть с ним? Как ребенок просит разрешения присоединиться к тому, что делают другие дети? Например, если ребенок видит, как двое других детей играют в мяч на детской площадке, он может (с вашей помощью) просить разрешения поиграть вместе с ними.
Нахождение компромисса между своими и чужими правами и потребностями	Как часто ваш ребенок предлагает поделиться с другими детьми игрушками, фломастерами или другими предметами во время совместных игр? Например, рисуя вместе с сестрой, ребенок может делиться своими фломастерами и просить вернуть их, когда сестра закончит.
Решение социальных проблем	Как ваш ребенок начинает предлагать решения проблем, с которыми сталкивается в отношениях с друзьями, братьями или сестрами? Например, если ребенок и его друг или подруга хотят покататься на вашем единственном самокате, ребенок может предлагать: «Давай сначала я один раз прокачусь по кругу, а потом — ты».
Координация движений	Насколько хорошо ваш ребенок владеет телом при движении? Например, ребенок может уметь подниматься и спускаться по лестнице, чередуя ноги, лазать вверх и вниз по игровым снарядам на детской площадке или обегать препятствия.
Удержание равновесия	Насколько хорошо ваш ребенок держит равновесие во время ходьбы или игры? Например, ребенок может держать равновесие, когда идет по бордюру, или спрыгивать с низкой ступеньки, приземляясь на обе ноги.
Мелкая моторика рук	Какие мелкие движения кистями, запястьями и пальцами умеет делать ваш ребенок? Например, у ребенка может получаться брызгать водой из игрушки-брызгалки, резать ножницами, нанизывать крупные бусины, поворачивать ручки, чтобы открывать двери, или делать пальчиковую гимнастику под песенки вроде «Itsy Bitsy Spider».

7b Использование инструментов для письма и рисования	Как ваш ребенок держит карандаш, ручку или мелок? Чтобы выяснить это, дайте ребенку инструмент для письма или рисования, лист бумаги и попросите: «Нарисуй ____». Как ребенок захватывает карандаш?
8a Понимание речи	Проявляет ли ваш ребенок соответствующую реакцию на определенные слова, простые утверждения, вопросы и истории? Например, ребенок может по вашей просьбе рассказать о своей любимой картинке в книге.
8b Выполнение указаний	Может ли ребенок по вашей просьбе выполнить последовательность из нескольких знакомых действий со знакомыми предметами? Например, ребенок может вымыть и вытереть руки после напоминания о знакомой процедуре мытья рук.
9b Четкость речи	Умеет ли ваш ребенок говорить так, чтобы его понимали близкие, а иногда и гости, которые к вам приходят? Использует ли ваш ребенок в основном правильные слова? Например, ваш ребенок может сказать: «Я видел муравьев и божку коровью (божью коровку)».
10a Участие в разговорах	Насколько хорошо ваш ребенок может поддерживать разговор, включающий не менее трех фраз? Разговор может выглядеть так. Ребенок: «Я хочу в парк». Вы: «Можем сходить после обеда». Ребенок: «Мы пойдем на горку в парке?» Вы: «Конечно, если она не будет мокрой после дождя». Ребенок: «Надеюсь, Макс тоже придет в парк». Вы: «Думаю, Макс уехал с семьей». Ребенок: «Хм. Тогда, может быть, там будет Julie».
11a Концентрация внимания и увлеченность	Когда ваш ребенок играет или занимается любимым делом, замечаете ли вы, что после отвлечения он легко возвращается к игре? Например, ребенок может продолжать собирать конструктор, несмотря на отвлекающие звуки. Начинает ли ваш ребенок строить планы и проявлять интерес к разнообразным действиям, требующим усилий? Например, ребенок мог много дней подряд играть с одной и той же игрушкой, а после этого вы заметите, что у него появляются другие интересы или он пробует решать более сложные задачи.
11b Настойчивость	Как ваш ребенок начинает обдумывать и пробовать выполнять действия, требующие усилий? Например, ребенок ищет среди букв-магнитов на холодильнике те, из которых может составить свое имя.
11c Решение проблем	Сталкиваясь с проблемой, как ребенок находит решение? Например, ребенок может собирать простой пазл, сознательно выбирая подходящие элементы, а не пробовать каждый по очереди, проверяя, подойдет ли он. Или у ребенка может не получаться собрать конструктор с первого раза, но он не прекращает попытки и продолжает искать решение.
12A Узнавание и запоминание	Начинает ли ваш ребенок запоминать и называть один-два предмета, если их незаметно убрать во время игры и спросить, чего не хватает? Может ли ребенок вспомнить и назвать больше предметов?

Классификация предметов	Может ли ваш ребенок сгруппировать предметы по одному признаку (например, по размеру, цвету или форме)? Например, ребенок может собрать все синие предметы вместе. Умеет ли ваш ребенок сортировать предметы по нескольким признакам (по размеру и форме, по размеру и цвету)? Например, ребенок может разделить все пуговицы на маленькие и большие, а затем выбрать все маленькие белые пуговицы.
Символическое мышление	Начинает ли ваш ребенок представлять, а затем использовать рисунки, конструкции, движения и инсценировки для изображения понятий? Например, ребенок может предложить: «Давай притворимся, что мы прорастаем, как семечки из книги».
Распознавание рифмы	Начинает ли ваш ребенок различать звуки и рифмы, иногда придумывая несуществующие слова, например подбирая такие рифмы к слову «кот», как «мот, фот, пот, сот»?
Распознавание все более мелких частей целого	Насколько хорошо ваш ребенок начинает понимать, что слова состоят из отдельных слогов? Чтобы выяснить это, скажите: «Давай поиграем. Мы будем называть наши имена и вместе хлопать в ладоши». Произнесите имя ребенка, сопровождая каждый слог хлопком. Попробуйте назвать до шести имен. Сколько имен ребенок может прохлопать по слогам?
Умение определять и называть буквы	Узнает ли ваш ребенок некоторые буквы из своего имени? Начинает ли ребенок различать до десяти букв (особенно буквы, из которых состоит имя ребенка)? Узнает ли ребенок больше букв? Сколько?
Использование звуко-буквенных знаний	Может ли ваш ребенок распознать звуки в коротких словах, например сделать по одному хлопку на каждый слог в имени «Три-на»?
Представление о печатном тексте	Понимает ли ваш ребенок, что печатный текст передает определенный смысл? Может ли ребенок следить за словами, перемещая палец по странице слева направо?
Формирование навыков чтения	Может ли ваш ребенок делать вид, что читает, рассматривая картинки и с подсказками произнося некоторые слова из текста?
Написание имени	Умеет ли ваш ребенок писать некоторые слова, путая буквы в других? Например, ребенок может писать свое имя без ошибок, но неправильно пишет другие слова.

<p>Навыки счета</p>	<p>Умеет ли ваш ребенок считать до 20 и может ли точно пересчитать 10–20 предметов, чтобы определить их количество? Может ли ребенок назвать следующее по порядку число, считая от одного до десяти? Начинает ли ребенок разделять и объединять до пяти предметов, описывать части целого и узнавать до пяти предметов одновременно? Например, ребенок может сказать: «У меня пять кубиков: три синих и два красных». Или при совместном чтении книги ребенок может объяснить: «Это цифра 3, и на этой странице — три жука».</p>
<p>Количественная оценка</p>	<p>Насколько хорошо ваш ребенок может с вашей помощью объединить по 6–10 предметов и сравнить группы предметов, используя такие слова, как «больше», «меньше» или «столько же»? Например, ребенок может <i>бросить</i> десять свернутых в шарик носков в обруч, лежащий на полу. Если три мячика падают за пределы обруча, ребенок скажет: «Внутри обруча попало больше мячиков». Насколько хорошо ваш ребенок может с вашей помощью пересчитать все предметы или продолжить счет (прибавляя к уже подсчитанному числу), чтобы узнать количество? Чтобы выяснить это, сделайте набор карточек с точками (по одной карточке на каждое число от одного до десяти). Попросите ребенка выбрать карточку и сосчитать количество точек. Выберите другую карточку и скажите: «Интересно, сколько у нас всего точек. Мы знаем, что на твоей карточке четыре точки. Вместо того, чтобы пересчитывать их сначала, я просто прибавлю свои точки к твоим, начав с четырех. Четыре, пять, шесть, семь. Всего у нас семь точек. Теперь твоя очередь».</p>
<p>Соотнесение числа с его количественным значением</p>	<p>Какие числа может узнать и назвать ваш ребенок? Насколько хорошо ребенок может связать каждое число с количеством, которое оно обозначает? Чтобы выяснить это, напишите числа от одного до десяти на карточках или небольших листках бумаги. Разложите их на столе в произвольном порядке и попросите ребенка выбрать <i>знакомое число</i> и назвать его. Затем покажите ребенку набор небольших предметов (например, скрепок, пуговиц или кубиков) и скажите: «Назови мне число на выбранной карточке и отсчитай столько [пуговиц], сколько это число означает».</p>
<p>Распознавание форм</p>	<p>Умеет ли ваш ребенок различать и описывать двухмерные фигуры? Например, ребенок может сказать: «Это треугольник, потому что у него три стороны». Начинает ли ребенок узнавать и описывать трехмерные фигуры, например так: «Это шар, потому что он катится»?</p>