

Objetivos y búsquedas de desarrollo

Manejar los sentimientos	¿Cómo maneja su hijo las emociones fuertes? ¿Su hijo puede esperar para que se satisfagan sus necesidades? Por ejemplo, ¿su hijo puede esperar su turno junto al lavabo para lavarse las manos? ¿Tiene estrategias para manejar la decepción, como hacer otra actividad si su juego preferido no está disponible?
Respetar los límites y seguir las expectativas	¿Su hijo puede aceptar el redireccionamiento de un familiar? Por ejemplo, si deja el grifo abierto, ¿lo cierra cuando le recuerdan que lo haga? ¿Su hijo anticipa el próximo paso en una rutina diaria? Por ejemplo, ¿su hijo se cepilla los dientes antes de acostarse sin que se lo recuerden?
Velar por las necesidades propias de forma adecuada	¿De qué forma su hijo satisface algunas de sus necesidades propias? Por ejemplo, cuando llega a la casa, ¿se quita el abrigo y lo cuelga en el perchero o elige un juguete o un juego de su estante?
Interactuar con pares	¿Su hijo está empezando a pedirles a otros niños que jueguen con él? ¿Cómo les pide participar en algo que ve que otros niños están haciendo? Por ejemplo, si ve a dos niños jugando a la pelota en el patio, les pregunta (con su ayuda) si él también puede jugar.
Equilibrar las necesidades y los derechos tanto propios como de los demás	¿Con qué frecuencia su hijo ofrece compartir juguetes, marcadores u otros materiales cuando juega con otros niños? Por ejemplo, cuando está dibujando al lado de su hermana, a veces, comparte sus marcadores y, luego, los reclama cuando su hermana termina.
Resolver problemas sociales	¿De qué forma su hijo está empezando a sugerir soluciones cuando tiene un problema con un amigo o un hermano? Por ejemplo, cuando él y su amigo quieren usar la única patineta que hay, sugiere lo siguiente: “Daré una vuelta y, luego, te toca a ti”.
Demostrar habilidades para trasladarse	¿Qué tan bien su hijo puede controlar el cuerpo al trasladarse? Por ejemplo, puede subir y bajar escaleras alternando los pies, subir y bajar de los juegos que hay en el patio o correr alrededor de algo que puede estar bloqueando su camino.
Demostrar habilidades vinculadas con el equilibrio	¿Qué tan bien su hijo mantiene el equilibrio al caminar o jugar? Por ejemplo, puede mantener el equilibrio sobre el cordón de la acera cuando caminan por la calle o desciende un escalón bajo con ambos pies.
Usar los dedos y las manos	¿Qué movimientos pequeños puede hacer su hijo con las manos, las muñecas y los dedos? Por ejemplo, puede arrojar agua con un juguete que lanza agua, recortar con una tijera, enlazar cuentas grandes, girar perillas para abrir puertas o hacer movimientos con las manos para seguir una canción como “Witsi Witsi Araña”.

7b Usar herramientas de escritura y dibujo	¿De qué forma su hijo sostiene un lápiz, un bolígrafo o un crayón? A fin de averiguarlo, puede darle un elemento para escribir o dibujar junto con una hoja de papel y decirle: “Haz un dibujo de un_____.” ¿Cómo es el agarre que utiliza cuando sostiene el lápiz?
8a Comprender el lenguaje	¿Su hijo puede responder adecuadamente a vocabulario específico y a enunciados, preguntas e historias simples? Por ejemplo, su hijo puede hablar sobre su imagen preferida de un libro cuando le preguntan.
8b Seguir instrucciones	¿Su hijo puede seguir instrucciones de dos o más pasos que se relacionan con objetos y experiencias conocidos? Por ejemplo, es posible que su hijo sea capaz de lavarse y secarse las manos después de que se le recuerda la rutina conocida de lavado de manos.
9b Hablar claramente	¿Su hijo puede hablar de manera que la mayoría de las personas conocidas y, ocasionalmente, quienes visitan su hogar lo entiendan? Su hijo usa palabras de forma correcta en la mayoría de los casos. Por ejemplo, su hijo puede decir: “Vi hormigas y un montesalta (saltamontes)”.
10a Participar en conversaciones	¿Qué tan bien su hijo tiene conversaciones bidireccionales de, al menos, tres intercambios? Por ejemplo, puede tener conversaciones similares a esto: Niño.— Quiero ir al parque. Usted.— Podemos ir después de almorzar. Niño.— ¿Podemos ir al tobogán cuando estemos allí? Usted.— Claro, si no está mojado por la lluvia. Niño.— Espero que Max también esté en el parque. Usted.— Creo que Max está de viaje con su familia. Niño.— Ah, entonces, quizás esté Julie.
11a Prestar atención e involucrarse	Cuando su hijo está jugando o haciendo una tarea que le gusta, ¿observa que vuelve al juego con facilidad después de distraerse? Por ejemplo, cuando hay un ruido que lo distrae, su hijo puede continuar con lo que estaba haciendo. ¿Su hijo está empezando a planificar y buscar diversas tareas desafiantes? Por ejemplo, su hijo ha estado eligiendo jugar con el mismo juguete durante muchos días. Ahora observa que su hijo investiga otros intereses o tareas más complejas.
11b Persistir	¿De qué forma su hijo está empezando a pensar en actividades que son desafiantes para él y a probarlas? Por ejemplo, busca entre las letras imantadas que están pegadas en el refrigerador para encontrar las que forman su nombre.
11c Resolver problemas	Cuando su hijo tiene un problema, ¿cómo encuentra una solución? Por ejemplo, arma un rompecabezas simple eligiendo deliberadamente las piezas que encajan sin tener que probar cada pieza para ver si es la correcta. Por ejemplo, planea armar algo que no funciona la primera vez, pero encuentra la solución mediante prueba y error.
12a Reconocer y recordar	¿Su hijo está empezando a recordar y a nombrar uno o dos objetos, y se le pueden quitar mientras juega y preguntarle si sabe qué falta? ¿Y puede recordar y nombrar más?
Usar las habilidades de clasificación	¿Su hijo puede agrupar objetos por características (como el tamaño, el color o la forma)? Por ejemplo, su hijo podría colocar todos los objetos azules juntos. ¿Su hijo puede clasificar los objetos siguiendo dos o más características, como el tamaño y la forma o el tamaño y el color? Por ejemplo, su hijo puede clasificar todos los botones chicos y grandes y, luego, clasificar los botones chicos y blancos.
Pensar simbólicamente	¿Su hijo está empezando a planificar y luego a usar dibujos, construcciones, movimientos y dramatizaciones para representar ideas? Por ejemplo, su hijo puede decir: “Imaginemos que somos semillas que crecen como en el libro”.
Observar y distinguir rimas	¿Su hijo está empezando a reconocer los sonidos de las letras y a rimar sonidos, a veces, con palabras inventadas, como rimar “pan” con “sal, van, dan, tan”?

Observar y distinguir unidades cada vez más pequeñas	¿Qué tan bien su hijo está empezando a comprender que las palabras se pueden formar con sílabas? Para averiguarlo, diga: "Juguemos a un juego de aplaudir. Aplaudiremos cada uno de nuestros nombres juntos". Aplauda las sílabas de su nombre a medida que las dice. Pruebe hasta seis nombres. ¿Para cuántos nombres puede separar las sílabas aplaudiendo?
Identificar y nombrar las letras	¿Su hijo puede reconocer algunas letras de su propio nombre? ¿Está empezando a reconocer hasta 10 letras, en particular, las de su nombre? ¿Puede reconocer más? ¿Cuántas?
Usar el conocimiento del sonido de las letras	¿Su hijo puede identificar sonidos de palabras cortas, como aplaudir una vez por cada sílaba de un nombre, "Tri-na"?
Usar los conceptos del texto	¿Su hijo entiende que el texto tiene significado? ¿Su hijo puede seguir las palabras moviendo el dedo de izquierda a derecha sobre la página?
Usar las habilidades de lectura emergentes	¿Su hijo puede imitar la lectura siguiendo las imágenes y las acciones y diciendo algunas de las palabras del texto con cierta ayuda?
Escribir nombres	¿Su hijo puede escribir algunas letras correctamente y otras en orden no convencional? Su hijo puede escribir bien su propio nombre, pero escribir otras palabras incorrectamente.
Contar	¿Su hijo puede contar hasta 20 y entre 10 y 20 objetos de forma precisa para entender cuántos objetos hay? ¿Su hijo puede decir qué número sigue en orden cuando cuenta del 1 al 10? ¿Su hijo está empezando a separar y a combinar hasta 5 objetos, a describir las partes y a reconocer hasta 5 objetos de forma instantánea? Por ejemplo, "Tengo 5 cubos, 3 azules y 2 rojos". Por ejemplo, cuando leen un libro juntos, su hijo podría decir esto: "Eso es un 3 y hay 3 insectos en esta página".
Cuantificar	Con su ayuda, ¿qué tan bien su hijo puede agrupar entre 6 y 10 objetos y hablar sobre ellos usando palabras como "más", "menos" o "lo mismo (igual)"? Por ejemplo, <i>lanza</i> 10 pelotas de calcetines a un aro de juguete que está en el piso. Cuando 3 caen afuera, su hijo dice: "Cayeron más adentro". Con su ayuda, ¿qué tan bien su hijo cuenta todo o cuenta sumando (agregando al número que ya contó) para saber cuántos hay? Para averiguarlo: Cree un juego de cartas marcadas con puntos, una por cada número del 1 al 10. Pídale que elija una carta y que cuente la cantidad de puntos que tiene. Elija otra carta y diga: "Me pregunto cuánto puntos tenemos entre los dos. Sabemos que tu carta tiene cuatro puntos. En lugar de volver a contarlos, simplemente agregaré mis puntos a los tuyos empezando por el cuatro. Cuatro, cinco, seis, siete. Tenemos siete puntos entre los dos. Ahora es tu turno".
Vincular los numerales con sus cantidades	¿Qué números su hijo puede reconocer y nombrar? ¿Qué tan bien puede vincular cada número con un grupo de objetos contados? Para averiguarlo: Escriba números hasta el 10 en fichas o en pequeños trozos de papel. Colóquelos en orden aleatorio y pídale que elija un número <i>que conozca</i> y que diga cuál es. Luego, muéstrole un conjunto de objetos pequeños (por ejemplo, sujetapapeles, botones o bloques). Diga: "Ahora, cuando elijas una carta, podrás decirme qué número es y, luego, contar cuántos [botones] corresponde separar".



Comprender figuras

¿Su hijo puede identificar y describir figuras bidimensionales? Por ejemplo, él dirá: “Este es un triángulo porque tiene tres lados”. Está empezando a identificar y a describir figuras tridimensionales, como decir: “Esta es una pelota porque rueda”.