

حقوق الطلاب القسم 504 والطلاب ذوي الإعاقات

كل طالب ذو إعاقة هو طالب محمي ضد التمييز من قبل القانون الفدرالي- القسم 504 من قانون إعادة التأهيل الصادر عام 1973. هذا القانون يمنع التمييز ضد الأشخاص ذوي الإعاقة في كل برنامج أو نشاط يحصل على تمويل من الحكومة الفدرالية. يجب على كل المدارس الرسمية في ولاية واشنطن الامتثال لهذا القانون الفدرالي.

يوجب القسم 504 على كل المدارس الرسمية تأمين "تعليم رسمي لائق ومجاني" FAPE لكل طالب ذو إعاقة- مهما كانت طبيعة إعاقته أو شدتها. بموجب القسم 504، يجب على المدارس تأمين سكن ومساعدات وخدمات للطلاب ذوي الإعاقات قد يحتاجونها للحصول على التعليم كباقي أصدقائهم والانتفاع منه.

ما مفهوم الإعاقة بموجب القسم 504؟

يعرف القسم 504 الإعاقة على أنها اعتلال جسدي أو عقلي من شأنه أن يحد نشاط أو أكثر من نشاطات الحياة المهمة إلى حد أقصى. يجب أن يتم تفسير هذا التعريف لمفهوم الإعاقة بشكل واسع.

نشاطات الحياة المهمة هي نشاطات ذات أهمية لحياة معظم الأشخاص. الاهتمام بشخص ما، تأدية مهمات يديوية، المشي، البصر، السمع، النطق، التنفس، التعلم، العمل، الأكل، النوم، الوقوف، الانحناء، القراءة، التركيز، التفكير، والتواصل، كل هذه أمثلة عن نشاطات الحياة المهمة. تشمل نشاطات الحياة المهمة أيضًا الوظائف الجسدية، كمنشآت الجهاز الهضمي، الأمعاء، المثانة، الدماغ، والأجهزة الدموية والتناسلية والعصبية والتنفسية.

تحد إلى حد أقصى أيضًا يجب أن يتم تفسيرها بشكل واسع. لا يجب أن يشكل اعتلال الطالب عائقًا، أو يحد بشكل كبير، أمام نشاطات الحياة المهمة، لكي يعتبر أنه يحد إلى حد أقصى.

تقييم الإعاقة من دون تخفيف الإجراءات

لا يؤخذ تخفيف الإجراءات بالاعتبار عند التقييم سواء أكان الطالب أم لم يكون ذو اعتلال يحد إلى حد أقصى. قد يشمل تخفيف الإجراءات العلاجات وأجهزة الأطراف الاصطناعية والأجهزة المساعدة والتعديلات العصبية التعليمية أو السلوكية أو التكيفية، التي يستخدمها الطالب للتخلص من آثار الاعتلال أو التخفيف منها.

يبقى كل اعتلال يعتبر عرضيًا أو في طور الشفاء اعتلالًا، إذا ما حد من نشاطات الحياة المهمة إلى حد أقصى عندما كان في المرحلة النشطة.

كيف يمكنني الحصول على سكن لطفلي؟

على المدارس الرسمية توفير سكن لائق ومساعدات وخدمات للطلاب المؤهلين الذي يحتاجون لهذه المساكن للمشاركة في عملية التعليم والانتفاع منها. يشمل هذا كل البرامج والنشاطات التي ترعاها المدرسة كالرياضات والرحلات الميدانية. لقد تم وصف هذه المساكن والمساعدات والخدمات في الخطة 504.

إن الطلاب الذين تنطبق عليهم الخطة 504 (1) يعانون من اعتلال جسدي أو عقلي يحد من نشاطات حياتهم المهمة إلى حد أقصى، و (2) يحتاجون إلى سكن ومساعدات وخدمات - بسبب الإعاقة التي يعانون منها - وبذلك هم يستطيعون الحصول على هذا التعليم والانتفاع منه.

وبغية تحديد ما إذا كان الطالب يحتاج إلى الخطة 504 أو لا، على المدرسة اتباع هذه الخطوات الثلاثة: الإحالة، جمع عناصر الخطة 504 معًا، والتقييم.

للأهل حقوق بموجب القسم 504. على المدرسة أن تعطي الأهل نسخة عن الحقوق التي يتمتعون بها تسمى الضمانات الإجرائية قبل أن يخطو أحد باتجاه تقييم طالب أو تطوير خطة 504.



حقوق الطلاب

القسم 504 والطلاب ذوي الإعاقات

1. طلب إحالة للتقييم

يمكن لأي شخص، بمن فيهم الأهل أو الأوصياء، إحالة الطالب إلى التقييم. يجب أن يكون طلب الإحالة بموجب القسم 504 خطياً وأن يطلب أن تجري المدرسة تقييماً سواء أكان الطالب يحتاج للسكن والمساعدات والخدمات أم لا. تضطلع المدارس بمسؤولية إجراء إحالة بموجب القسم 504 لكل طالب تعرف أو تتوقع أن يكون لديه إعاقة ويحتاج للسكن أو المساعدات أو الخدمات.

2. تجمع المدرسة عناصر الخطة 504 معاً

- تحدد احتياجات الطالب الشخصية من يشترك في الخطة 504. هناك 3 أشخاص أساسيين في أي فريق 504:
- شخص يعرف الطالب- مثلاً من الأهل أو معلمة أو طبيب أو ممرض أو مستشار. بما أنه لا يسمح للأهل الانضمام إلى فريق 504، قد تكون مشاركة الأهل فيه قيمة جداً.
 - شخص يقوم بتحليل وتفسير بيانات التقييم.
 - شخص يدرك خيارات تحديد المستوى في المدرسة.

سيقوم فريق 504 بتحديد ما إذا كان الطالب مؤهلاً وسيحدد المساكن والمساعدات والخدمات التي يجب تقديمها لـ تخفيف والتخلص من أثر اعتلال الطالب على التعليم.

3. تقييم الفريق 504

أولاً، يقوم الفريق 504 بجمع وتحليل البيانات الخاصة بوضع الطالب. يجب أن تتأني بيانات التقييم من مجموعة متنوعة من المصادر. العلامات، نتائج الامتحانات، الحضور، زيارات العيادة الصحية، دخولات الأهل والطلاب، ملاحظات المعلمين، التقييمات الطبية والنفسية، بيانات التعليم المتخصص، والمعلومات الطبية، كلها تعتبر أمثلة عن ذلك.

على الفريق 504 جمع بيانات تكون بمثابة أجوبة عن هذين السؤالين:

1. هل يعاني الطالب من اعتلال جسدي أو عقلي قد يحد من نشاطات الحياة المهمة إلى حد أقصى؟
 2. إن كان الجواب نعم، ما السكن والمساعدات والخدمات- أو أي منها- التي يحتاجها الطالب للحصول على التعليم والانتفاع منه؟
- على المدرسة أن تحصل على موافقة الأهل أو الوصي قبل بداية التقييم. من دون هذه الموافقة، لا يمكن لفريق 504 تقييم الطالب أو الاستمرار بالعملية 504.

تقييم التشخيص الطبي ودوره

هناك 3 أفكار على الأهل فهمها عن التشخيص الطبي:

- لا يمكن للمدرسة أن تطلب من الأهل توفير تشخيص طبي لتقييم طالب. ولكن، يوفر التشخيص الطبي معلومات قيمة جداً لعمل الفريق 504.
- يمكن أن تطلب المدرسة إجراء تقييم طبي، ليس على حساب الأهل، إن احتاج الفريق 504 لمعلومات طبية لاتخاذ قرار.
- لا يعني التشخيص الطبي دائماً أن الطالب يحتاج لفريق 504. لا يمكن للأطباء وصف خطة 504- فلا يمكن اتخاذ هذا القرار إلا من قبل الفريق 504. ولكن، على الفريق 504 دراسة المعلومات التي يقدمها الطبيب عند تقييم الطالب.

4. يبتكر الفريق 504 خطة. تضع المدرسة الخطة قيد التنفيذ.

إن قال التقييم إن الطالب يعاني من اعتلال جسدي أو عقلي قد يحد من نشاطات الحياة المهمة إلى حد أقصبيحدد الفريق ما إذا كان الطالب يحتاج إلى خطة 504.

تصف الخطة المساكن والمساعدات والخدمات التي يجب على المدرسة توفيرها لضمان حصول الطالب على تعليم رسمي لائق ومجاني كما يتطلب القانون.



حقوق الطلاب القسم 504 والطلاب ذوي الإعاقات

يجب أن تحصل المدرسة على موافقة الأهل أو الوصي قبل أن يأخذ طاقم العمل الاجراءات اللازمة بموجب الخطة 504. يجب على المدارس إعطاء الاهل نسخة عن الضمانات الإجرائية بموجب القسم 504 في هذا الصدد.

عند تطبيق الخطة 504، يتبع كل عناصر الطاقم في المدرسة الخطة لتأمين سكن للطلاب. تضطلع المدرسة- لا الطالب أو الأهل - بمسؤولية إعلام المعلمين بالخدمات والمساعدات والمسكن التي توفرها الخطة.

على المعلمين استشارة منسق القسم 504 في المقاطعة إن كانوا بحاجة للمساعدة أو التوضيح بخصوص ما يجب فعله للطلاب.

5. تراجع المدرسة وتقييم الخطة 504

في كل عام، يجب على المدرسة مراجعة الخطة 504 لضمان أنها لا تزال تؤمن حاجات الطالب. ولكن، يمكن للأهل والمعلمين طلب مراجعة في أي وقت إن اعتقدوا أن الخطة لا تؤمن حاجات الطالب.

وبشكل دوري، على الفريق 504 إعادة تقييم أهلية الطالب بموجب القسم 504 والمسكن والمساعدات والخدمات في الخطة 504. يجب أن يتم إجراء إعادة التقييم مرة كل 3 سنوات، ولكن يمكن إجراؤها أكثر؛ هذا الأمر يعتمد على حاجة الطالب لذلك.



حقوق الطلاب القسم 504 والطلاب ذوي الإعاقات

التأديب والقسم 504

قبل أن تقوم المدرسة بتأديب الطالب ذا الإعاقة، خصوصًا إذا كان الأمر يتطلب تمديدًا أو إلغاءً، على المدرسة أن تحدد ما إذا كانت هناك حاجة لاجتماع خاص يسمى تحديد المظاهر. في هذا الاجتماع، يقرر الفريق 504 ما إذا كان هناك علاقة بين إعاقة الطالب أو الخطة 504 وسلوك الطالب الذي أدى إلى إجراء التأديب.

- على فريق 504 تحديد موعد اجتماع تحديد المظاهر قبل التمديد أو الإلغاء للطالب ذي الإعاقة :-
- أكثر من 10 أيام دراسية متتالية، أو
 - أكثر من 10 أيام دراسية على مدى العام قد تشكل نمط إلغاء.

هناك سؤالين على فريق 504 الإجابة عنهما في اجتماع تحديد المظاهر:

1. هل سبب هذا السلوك هو إعاقة الطالب أو هل يتصل بها بشكل مباشر وجذري؟
2. هل كان هذا السلوك النتيجة المباشرة لعدم اتباع المدرسة لخطة القسم 504؟

إن كان الجواب نعم لهذين السؤالين، يكون السلوك مظهرًا من مظاهر إعاقة الطالب ويمكن للطالب البقاء في المدرسة. على الفريق 504 مراجعة الخطة 504 وتعديلها عند الضرورة.

إن كان الجواب كلا للسؤالين، يمكن للمدرسة إجراء تأديب الطالب بالطريقة عينها التي يجري فيها تأديب أي طالب لا يعاني من أي إعاقة.

التحرش التمييزي

إن التحرش بسبب الإعاقة هو شكل من أشكال التمييز الممنوع في مدارس واشنطن الرسمية. على المدارس اتخاذ الخطوات اللازمة لحماية الطلاب من التحرش التمييزي.

على الطاقم المدرسي التحقيق بالتحرش التمييزي المحتمل- عندما يعلم به أو يجب العلم به- حتى وإن لم يكن الأهل أو الطالب قد قدم شكوى رسمية.

إن بين التحقيق أن التحرش قد أدى إلى بيئة عدائية، على الطاقم العمل بشكل سريع لإيقاف هذا السلوك ووضع حد للبيئة العدائية الحاصلة.

على المدرسة أن:

1. تدرس آثار التحرش التمييزي على الطالب في المدرسة، و
2. التأكد من عدم حصول تحرش تمييزي مرة أخرى.

للمزيد من المعلومات حول التحرش التمييزي، وللحصول على المبادئ التوجيهية لسياسة وممارسات المقاطعة والموارد المتصلة، الرجاء زيارة [الرابط هنا](#)



حقوق الطلاب القسم 504 والطلاب ذوي الإعاقات

مخاوف وخلافات الحل

إن مناقشة الموضوع مع مدير المدرسة أو منسق القسم 504 في حرم المدرسة هي الخطوة الأولى والأهم لدراسة أي مخاوف أو خلافات متعلقة بالتمييز والعمل لإيجاد حل مناسب.

- التركيز على الوقائع المتعلقة بالتمييز والتحرش كما تفهمها أنت، و
- السماح للمدير أو المنسق بمعرفة ما تريد فعله لحل المشكلة

إيجاد معلومات للاتصال بمنسق القسم 504 في المدرسة هنا، www.k12.wa.us/Equity/ContactList.aspx. لديك الخيار أيضًا برفع شكوى رسمية.

الشكاوى الرسمية- التمييز والتحرش التمييزي

- إن كنت تعتقد بأن المدرسة لا تتبع خطة القسم 504 الخاصة ببولدك أو أن ولدك يتعرض للتمييز أو التحرش، يمكنك رفع شكوى رسمية.
- ومن على الموقع الإلكتروني الخاص بالحقوق المدنية والمساواة www.k12.wa.us/Equity/Families يمكنك إيجاد معلومات عن كيفية رفع شكوى رسمية واتباع الخطوات اللازمة.
 - تواصل مع قسم التعليم في الولايات المتحدة وزارة التربية، مكتب الحقوق المدنية على 1600-607-206 (TDD: 1-800-877-8339) أو قم بزيارة الموقع www.ed.gov/ocr.
 - تواصل مع بعثة حقوق الانسان في واشنطن على 1-800-233-3247 (الهاتف النصي: 1-800-300-7525) أو قم بزيارة الموقع www.hum.wa.gov.

المزيد. لديك سؤال. احصل على المساعدة من هنا.

الحقوق المدنية والمساواة في مكتب مراقبة التعليم الرسمي

360-725-6162 | الهاتف النصي: (360) 664-3631 | equity@k12.wa.us | www.k12.wa.us/equity

للتواصل مع منسق القسم 504 في المدرسة، الرجاء زيارة: www.k12.wa.us/Equity/ContactList.aspx

للمزيد من المعلومات حول التمييز والتحرش التمييزي ضد المعاقين، وللحصول على المبادئ التوجيهية لسياسة وممارسات المقاطعة والموارد المتصلة، الرجاء زيارة **URL HERE**

