

学生的权利

第 504 节和残障学生

根据联邦法律（1973 年《康复法案》第 504 节）的规定，每名残障学生均应获得免受歧视的保护。这项法律禁止在任何领取联邦政府资助的计划或活动中实施基于残障的歧视。华盛顿州的所有公立学校必须遵守这项联邦法律的规定。

第 504 节要求，无论残障的性质或严重程度如何，公立学校都要向每名残障学生提供“免费的适当公共教育”（FAPE）。根据第 504 节规定，学校必须向残障学生提供他们与同龄人同样接受教育和获取教育福利所需的便利设施、援助和服务。

根据第 504 节规定，残障是指什么？

第 504 节将残障定义为严重限制一种或多种主要生活活动的身体或心理障碍。此残障定义应被宽泛地解释。

主要生活活动是指对大多数人的日常生活而言十分重要的活动。一些主要生活活动的例子有：照顾自己、从事手工作业、行走、看、听、说、呼吸、学习、工作、吃饭、睡觉、站立、俯身、阅读、专注、思考和交流。主要生活活动还包括主要身体机能，如消化、肠道、膀胱、大脑、循环、生殖、神经或呼吸系统的机能。

严重限制也应被宽泛地解释。学生的障碍不需要妨碍或者严格地或显著地限制具有严重限制性的主要生活活动。

在不采取缓解措施的情况下，评估残障状况

在评估学生是否具有严重限制性障碍时，不能考虑采取缓解措施。缓解措施可能包括学生用于消除或减轻障碍影响的药物治疗、假肢器官、辅助器具或已习得的行为矫正或自适应的神经系统矫正。

如果某种障碍在活跃期内能够严重限制主要生活活动，则这种偶发或处于缓解期的障碍仍属于残障。

我怎样才能为自己的子女申领便利设施？

公立学校必须向符合资格的学生提供适当的便利设施、援助和服务，以满足他们接受教育和获取教育福利之所需。这包括由学校资助的所有计划和活动，如体育活动和校外考察旅行。504 计划具体说明了此类便利设施、援助和服务的内容。

符合 504 计划资格的学生 (1) 具有可严重限制一种或多种主要生活活动的身体或心理障碍，且 (2) 因残障而需要便利设施、援助或服务，以便接受教育和获取教育福利。

如需判断某名学生是否需要 504 计划，学校必须按照下列三个步骤操作：推荐、召集 504 团队以及评估。

根据第 504 节规定，家长享有权利。在任何人执行评估学生或制定 504 计划的第一步操作之前，学校必须向家长提供一份权利说明材料，这被称为程序保障。

1. 申请评估推荐

任何人（包括家长或监护人）都可以推荐学生接受评估。第 504 节推荐应采用书面形式并要求学校评估学生是否具有残障且需要便利设施、援助和服务。对于每名已知或疑似具有残障且可能需要便利设施、援助或服务的学生，学校负有实施第 504 节推荐的特殊责任。



学生的权利

第 504 节和残障学生

2. 学校召集 504 团队

学生的个体需要决定了加入 504 团队的人员。任何 504 团队都有三名核心成员：

- 了解学生的人员一如家长、教师、医生、护士或咨询师。虽然家长不需要加入 504 团队，但是，家长的参与可能具有异常宝贵的意义。
- 可以分析和解释评估数据的人员。
- 熟知学校安置方案的人员。

504 团队将会确定学生是否符合资格并决定应该采取何种便利设施、援助或服务，以**减轻或消除**学生的残障状态对其教育的影响。

3. 504 团队评估

首先，504 团队会收集和分析关于学生状态的数据。评估数据应来自于各种资源。例如，成绩、考试分数、出勤情况、保健室就诊情况、家长和学生的意见、教师的观察结果、医疗或心理评估结果、特殊教育数据以及医疗信息等。

504 团队应该收集能够回答下面两个问题的数据：

1. 学生是否具有可严重限制一种或多种主要生活活动的身体或心理障碍？
2. 如为是，学生是否需要便利设施、援助和服务（如有），以便接受教育和获取教育福利？

在开始评估之前，学校必须征得**家长或监护人的同意**。在未征得同意的情况下，504 团队不能评估学生或继续推进 504 进程。

评估和医疗诊断的作用

关于医疗诊断，家长应该了解三种重要理念：

- 学校不会要求家长提供医疗诊断，以对学生进行评估。不过，诊断可以为 504 团队提供非常有帮助的信息。
- 如果 504 团队需要参考医疗信息来制定决策，则学校可能会向家长提出医疗评估的要求，家长无需支付任何费用。
- 医疗诊断不一定意味着学生需要 504 计划。医生不可以**指定** 504 计划，仅限 504 团队具有制定决策的权利。不过，504 团队在对学生进行评估时必须考虑医生提供的信息。

4. 504 团队创建计划。学校实施计划。

如果评估结果表明**学生具有可严重限制一种或多种主要生活活动的身体或心理障碍**，则 504 团队需要确定该名**学生是否需要 504 计划**。



学生的权利

第 504 节和残障学生

计划描述了学校必须提供的便利设施、援助和服务，以确保学生能够像法律规定的那样享受免费的适当公共教育。

在工作人员开始实施 504 计划之前，学校必须征得**家长或监护人的同意**。此时，学校必须向家长提供一份第 504 节程序保障。

504 计划就绪后，学校的所有工作人员应按照计划的规定为学生创造便利条件。学校（而非学生或家长）有责任确保教师了解计划中的各项服务、援助或便利设施。

如果需要帮助或了解如何照顾学生，教师应向学区的**第 504 节协调员**咨询。

5. 学校审查和评估 504 计划

每年，学校都应该审查 504 计划，以确保该计划能够持续满足学生的需要。不过，如果家长或教师认为该计划无法满足学生的需要，则可以随时向学校提出审查申请。

针对学生的第 504 条资格以及 504 计划中的便利设施、援助或服务，504 团队必须定期进行重新评估。这种重新评估必须至少每三年执行一次，不过，也可以更加频繁地实施；具体情况应视学生的需要而定。



学生的权利

第 504 节和残障学生

纪律和第 504 条

在对残障学生实施纪律处分（特别是涉及停课或退学的纪律处分）之前，学校必须确定是否需要召开名为**表现认定**的特殊会议。在此类会议中，504 团队需要判断学生的残障状况或 504 计划与学生招致纪律处分的行为之间是否存在关系。

在学生遭到下列停课或退学处分之前，504 团队必须召开表现认定会议：

- **连续十个上课日以上，或者**
- 在一学年内**总计十个上课日**以上，可能表示一种**退学模式**。

在表现认定会议上，504 团队必须回答两个问题：

1. 此行为是否由学生的残障状况导致，或者与学生的残障状况有直接的实质性关系？
2. 此行为是否为学校未能遵守学生的第 504 节计划安排所导致的直接结果？

如果上述任一问题的**回答为是**，则此行为属于学生的残障表现，学生可以继续留在学校学习。504 团队应该审查学生的 504 计划，并在必要时进行修订。

如果上述两个问题的**回答为否**，则学校可以采用与对待非残障学生相同的方式对残障学生实施纪律处分。

歧视性骚扰

在华盛顿州公立学校中，基于残障状况的骚扰是一种被明令禁止的歧视形式。学校必须采取措施保护学生免受歧视性骚扰。

即使家长或学生没有提交正式投诉，学校工作人员也须在自己知道或有合理理由应该知道的情况下尽快对可能存在的歧视性骚扰展开调查。

如果调查结果表明骚扰行为已构成敌对环境，工作人员必须立即采取行动，禁止此类行为并消除敌对环境。

学校必须：

1. 处理学校里的歧视性骚扰对学生造成的任何影响，**并且**
2. 确保骚扰行为不会再次发生。

如需了解有关歧视性骚扰、学区政策与实践指南以及相关资源的更多信息，请点击 [URL HERE](#)



学生的权利

第 504 节和残障学生

解决问题或分歧

通常，解决您在歧视方面的问题或分歧并找出解决方案的最佳做法，就是首先向您的校长或学区第 504 节协调员咨询。

- 当您发现时，**重点关注**与歧视和骚扰相关的事实，并且
- 让校长或协调员知道**您希望他们怎样解决问题**

请在此处查找您所在学区的第 504 节协调员的联络信息：www.k12.wa.us/Equity/ContactList.aspx。您还可以选择提交正式投诉。

正式投诉 — 歧视和歧视性骚扰

如果您认为学校没有遵守您孩子的第 504 节计划安排或者您的孩子正在遭受歧视或骚扰，您可以提交正式投诉。

- 在**公平和民权**网站 www.k12.wa.us/Equity/Families 上，查找关于如何提交正式投诉的信息并按照步骤操作。
- 联络美国教育部**民权办公室**，您可以致电 206-607-1600（TDD： 1-800-877-8339）或访问网站 www.ed.gov/ocr。
- 联络**华盛顿州人权委员会**，您可以致电 1-800-233-3247（TTY： 1-800-300-7525）或访问网站 www.hum.wa.gov。

了解更多信息。提出问题。获取帮助。

州教育厅厅长办公室公平和民权服务

360-725-6162 | TTY: (360) 664-3631 | equity@k12.wa.us | www.k12.wa.us/equity

如需联络您所在学区的第 504 节协调员，请访问：www.k12.wa.us/Equity/ContactList.aspx

如需了解有关基于残障状况的歧视和骚扰、学区政策与实践指南以及相关资源的更多信息，请点击 [URL HERE](#)

