

Права учащихся

Раздел 504 и учащиеся с ограниченными возможностями

Раздел 504 федерального Закона о реабилитации инвалидов 1973 года обеспечивает защиту от дискриминации **всех учащихся с ограниченными возможностями**. Этот закон запрещает *дискриминацию по признаку ограниченных возможностей* при осуществлении программ или мероприятий, финансируемых федеральным правительством. Все государственные школы штата Вашингтон обязаны соблюдать этот федеральный закон.

Раздел 504 требует от государственных школ предоставлять «**бесплатное соответствующее государственное образование**» (FAPE) всем учащимся с ограниченными возможностями независимо от характера или серьёзности этих ограничений. Согласно Разделу 504, школы должны предоставлять учащимся с ограниченными возможностями условия, вспомогательные средства и услуги, необходимые им для **получения доступа к образованию и пользования его благами наравне со своими сверстниками**.

Что представляет собой ограничение возможностей согласно Разделу 504?

В Разделе 504 приводится определение, согласно которому ограничение возможностей заключается в нарушении физического или психического состояния, *существенно ограничивающем* один или более *основных аспектов жизнедеятельности*. Это определение ограничения возможностей следует толковать в широком смысле.

Основные аспекты жизнедеятельности состоят в действиях, играющих важную роль в повседневной жизни большинства людей. Самообслуживание, выполнение различных действий руками, ходьба, зрение, слух, дыхание, учёба, работа, приём пищи, сон, способность стоять, нагибаться, читать, сосредотачиваться, думать и общаться - вот некоторые примеры основных аспектов жизнедеятельности. Кроме того, к основным аспектам жизнедеятельности относятся главные функции организма, такие как работа пищеварительного аппарата, кишечника, мочевого пузыря, мозга, системы кровообращения, репродуктивной, нервной системы или органов дыхания.

Понятие «*существенно ограничивающий*» также следует толковать в широком смысле. Чтобы являться существенно ограничивающим, нарушение, имеющееся у учащегося, не обязательно должно серьёзно или значительно ограничивать какой-либо основной аспект жизнедеятельности.

Оценка ограничения возможностей без применения смягчающих мер

При анализе того, является ли имеющееся у учащегося нарушение *существенно ограничивающим*, не следует принимать во внимание смягчающие меры. В число смягчающих мер могут входить лекарства, протезные приспособления, вспомогательные устройства или заученные поведенческие или неврологические модификации, используемые учащимся для уменьшения последствий нарушения.

Нарушение, **носящее эпизодический характер или находящееся в стадии ремиссии**, по-прежнему остаётся ограничением возможностей, если в своей активной стадии оно существенно ограничивает какой-либо основной аспект жизнедеятельности.

Как обеспечить необходимые условия для ребёнка?



Права учащихся

Раздел 504 и учащиеся с ограниченными возможностями

Государственные школы должны предоставлять условия, вспомогательные средства и услуги тем учащимся, которые отвечают критериям и нуждаются в этих условиях для того, чтобы получать образование и пользоваться его благами. К их числу относятся все проводимые школами программы и мероприятия, такие как занятия спортом и поездки. Такие условия, вспомогательные средства и услуги описаны в плане 504.

Учащиеся, отвечающие критериям участия в плане 504, **(1)** имеют ограничение физических или умственных возможностей, существенно затрудняющие реализацию одного или более основных аспектов жизнедеятельности и **(2)** нуждаются в условиях, вспомогательных средствах и услугах - *по причине своих ограниченных возможностей* - для получения образования и пользования его благами.

При определении того, нужен ли план 504 тому или иному учащемуся, школа должна выполнять три следующих действия: выписывать направления, организовывать Группу 504 и проводить оценку.

Права родителей согласно Разделу 504. До того, как будет предпринят первый шаг по оценке учащегося или разработке плана 504, школа обязана предоставить родителям копию их прав, называемых «Процедурные гарантии».

1. Запрос о направлении на оценку

Направить учащегося на оценку может любое лицо, включая родителя или опекуна. Направление в рамках Раздела 504 должно выполняться в письменном виде и содержать просьбу о том, чтобы школа провела оценку и выяснила, имеет ли данный учащийся ограничение возможностей и нуждается ли он в предоставлении условий, вспомогательных средств и услуг. Школы несут особую ответственность за выписку направления согласно Разделу 504 в отношении каждого учащегося, о котором они знают или предполагают то, что он имеет ограничение возможностей и может нуждаться в предоставлении условий, вспомогательных средств или услуг.

2. Школа организует Группу 504

Участие в Группе 504 определяется индивидуальными потребностями учащегося. В Группе 504 может быть три основных члена:

- Лицо, знающее учащегося - например, родитель, учитель, врач, медсестра или советник. Хотя родители не обязаны входить в состав Группы 504, их участие может иметь крайне важное значение.
- Лицо, способное анализировать и интерпретировать полученные в результате оценки данные.
- Лицо, компетентное в вопросах вариантов размещения в данной школе.

Группа 504 определяет, отвечает ли учащийся критериям участия и какие условия, вспомогательные средства или услуги необходимо предоставлять для того, чтобы **уменьшить или устранить** последствия ограничения возможностей учащегося для получения им или ей образования.

3. Группа 504 проводит оценку

Сначала Группа 504 проводит встречу и анализирует данные о состоянии учащегося. Данные оценки должны поступать из разных источников. К их числу относятся оценки успеваемости, сведения о



Права учащихся

Раздел 504 и учащиеся с ограниченными возможностями

посещаемости, визитах в медицинский кабинет, информация, поступающая от родителей и учащегося, наблюдения учителя, результаты медицинских осмотров и психологического тестирования, данные специального обучения, а также медицинская информация.

Группа 504 должна собрать данные, которые отвечают на следующие два вопроса:

1. Имеет ли учащийся нарушение физического или психического состояния, существенно ограничивающее один или более основных аспектов жизнедеятельности?
2. Если да, то какие условия, вспомогательные средства или услуги необходимы - если необходимы - учащемуся для того, чтобы получить доступ к образованию и пользоваться его благами?

Школа должна заручиться **согласием родителя или опекуна** до того, как приступить к проведению оценки. Не получив согласия, Группа 504 не может проводить оценку учащегося или продолжать процедуру 504.

Оценка и роль медицинского диагноза

Родители должны знать о медицинском диагнозе три важные вещи:

- Школа не может требовать от родителя предоставления медицинского диагноза для проведения оценки учащегося. Однако в диагнозе может содержаться информация, весьма полезная для Группы 504.
- Школа может попросить о проведении - бесплатно для школы - медицинской экспертизы, если Группе 504 для принятия решения потребуется медицинская информация.
- Медицинский диагноз не всегда означает, что учащемуся нужен план 504. Врачи не могут *предписывать* план 504 - такое решение может принимать только Группа 504. Однако Группа 504 обязана при проведении оценки учащегося учитывать предоставленную врачом информацию.

4. Группа 504 разрабатывает План. Школа осуществляет этот План.

Если в результате оценки установлено, что *учащийся имеет физическое или психическое нарушение, существенно ограничивающее один или более основных аспектов жизнедеятельности*, то группа решает, необходим ли данному учащемуся план 504.

В плане описываются условия, вспомогательные средства или услуги, которые школа обязана предоставить для того, чтобы обеспечить учащемуся доступ к бесплатному и соответствующему государственному образованию, как того требует закон.

Школа должна заручиться **согласием родителя или опекуна** до того, как приступить к осуществлению плана 504. На этом этапе школы обязаны предоставить родителям копии *«Процедурных гарантий» согласно Разделу 504*.



Права учащихся

Раздел 504 и учащиеся с ограниченными возможностями

После принятия плана 504 все сотрудники школы следуют ему и обеспечивают учащемуся необходимые условия. В обязанности школы - а не учащегося или родителя - входит информирование учителей о входящих в план условиях, вспомогательных средствах или услугах.

Если учителям требуется помощь или пояснения по поводу того, как действовать в отношении данного учащегося, им следует посоветоваться **скоординатором по вопросам Раздела 504** своего округа.

5. Школа анализирует и оценивает выполнение плана 504

Школа должна ежегодно анализировать выполнение плана 504, чтобы убедиться в том, что план по-прежнему удовлетворяет потребности учащегося. Однако родитель или учитель могут в любое время потребовать пересмотра плана, если сочтут, что план не удовлетворяет потребности учащегося.

Группа 504 обязана периодически переоценивать соответствие учащегося требованиям Раздела 504, а также включенных в план 504 условий, вспомогательных средств или услуг. Такая переоценка должна проводиться по меньшей мере раз в три года, но в зависимости от потребностей учащегося может проводиться и чаще.



Права учащихся

Раздел 504 и учащиеся с ограниченными возможностями

Наказания и Раздел 504

Прежде чем наказывать учащегося с ограниченными возможностями, особенно если наказание включает временное или постоянное исключение учащегося, школа должны определить, следует ли провести специальное собрание, называемое «*определением проявлений*». На этом собрании Группа 504 решает, имеется ли связь между ограничением возможностей учащегося или планом 504 и его поведением, которое привело к дисциплинарному наказанию.

Группа 504 должна провести собрание по определению проявлений до того, как временно или постоянно исключить учащегося с ограниченными возможностями на период:

- Более **десяти дней занятий подряд, ИЛИ**
- Более **десяти дней занятий всего** в учебном году, что может указывать на *тенденцию к полному исключению*.

На собрании по определению проявлений Группа 504 должна ответить на два вопроса:

1. Чем вызвано данное поведение, имеется ли прямая и существенная связь между ним и ограниченными возможностями учащегося?
2. Является ли данное поведение прямым следствием неспособности школы следовать плану согласно Разделу 504, разработанному для данного учащегося?

Если **ответ на любой из этих вопросов - «да»**, то данное поведение является проявлением ограниченных возможностей учащегося, и учащийся может остаться в школе. Группа 504 обязана проанализировать план 504 и при необходимости внести в него изменения.

Если **ответ на оба эти вопроса - «нет»**, то школа может наказать учащегося таким же образом, как учащегося, не имеющего ограничения возможностей.

Дискриминационные преследования

Преследования по признаку ограниченных возможностей являются формой дискриминации, запрещённой в государственных школах штата Вашингтон. Школы обязаны принимать меры по защите учащихся от преследований по признаку ограниченных возможностей.

Персонал школ должен проводить расследование случаев возможных преследований по признаку ограниченных возможностей - как только им становится известно или в разумной степени должно стать известно о них - даже при отсутствии официальной жалобы со стороны родителя или учащегося.

Если в ходе расследования выяснится, что в результате преследований возникла обстановка враждебности, персонал школы должен незамедлительно прекратить такое поведение и ликвидировать обстановку враждебности.

Школа обязана:

1. Устранить любые последствия дискриминационного преследования, возникшие для учащегося в школе, **А ТАКЖЕ**
2. Обеспечить отсутствие в будущем поведения, связанного с преследованиями.



Права учащихся

Раздел 504 и учащиеся с ограниченными возможностями

Дальнейшую информацию о преследованиях по признаку ограниченных возможностей, руководство по правилам и и практическим методам округа, а также связанные с ними ресурсы можно найти по адресу [URL HERE](#)



Права учащихся

Раздел 504 и учащиеся с ограниченными возможностями

Устранение проблем и урегулирование разногласий

Зачастую наилучшим первым шагом к решению проблем или урегулированию разногласий по поводу дискриминации является разговор с директором вашей школы или координатором школьного округа по вопросам Раздела 504 и совместная выработка решения.

- **Говорите в первую очередь о фактах**, связанных с дискриминацией и преследованиями в вашем понимании, а ТАКЖЕ
- Сообщите директору или координатору о том, **что они должны, по вашему мнению, предпринять для решения проблемы**

Контактную информацию координатора по вопросам Раздела 504 вашего округа можно найти здесь: www.k12.wa.us/Equity/ContactList.aspx. Кроме того, у вас есть право подать официальную жалобу.

Официальные жалобы - дискриминация и дискриминационное преследование

Если вы полагаете, что школа не следует плану согласно Разделу 504 в отношении вашего ребёнка или что ваш ребёнок подвергается дискриминации или преследованиям, вы можете подать официальную жалобу.

- На веб-сайте «Справедливость и гражданские права» по адресу www.k12.wa.us/Equity/Families можно найти информацию о подаче официальной жалобы и необходимых шагах.
- Обращайтесь в **Управление гражданских прав** Министерства образования США по телефону 206-607-1600 (TDD: 1-800-877-8339) или посетите веб-сайт по адресу www.ed.gov/ocr.
- Обращайтесь в **Комиссию штата Вашингтон по правам человека** по телефону 1-800-233-3247 (TTY: 1-800-300-7525) или посетите веб-сайт по адресу www.hum.wa.gov.

Узнавайте больше. Задавайте вопросы. Получайте помощь.

Совет по вопросам справедливости и гражданских прав при Администрации инспектора народного образования

360-725-6162 | TTY: (360) 664-3631 | equity@k12.wa.us | www.k12.wa.us/equity

Информацию о Координаторе по вопросам Раздела 504 в вашем школьном округе можно найти по адресу: www.k12.wa.us/Equity/ContactList.aspx

Дальнейшую информацию о дискриминации и преследованиях по признаку ограниченных возможностей, руководство по правилам и практическим методам округа, а также связанные с ними ресурсы можно найти по адресу [URL HERE](#)

