

Сравнительная таблица поправок к сводному плану ESSA, Washington

ESSA, Washington Сводный план, 12 января 2018 г. (текущая версия)	Предложенные поправки, 3 февраля 2020 г.
А.4. Система отчетности в рамках штата и меры по поддержке и развитию школ	
iv. Показатели (ESEA, раздел 1111(с)(4)(В)). d. Показатель овладения английским языком (English Language Proficiency, ELP). Описание показателя успешности в достижении ELP, включая определение ELP на уровне штата, которое используется при оценке штатом ELP.	Овладение учащимися английским языком определено по-новому, чтобы более гибко отражать развитие их навыков и лучше соответствовать обучению в классе по сравнению с предыдущей моделью. Рекомендованная оценка развития основана на общем количестве баллов, полученных учениками по четырем направлениям (чтение, письмо, аудирование и разговорная речь), учитывает год обучения, а также увеличение количества баллов, необходимых для выхода из программы предоставления двуязычных услуг.



viii. Постоянная поддержка улучшения работы школ и LEA (раздел 1111(d)(3)(A) ESEA).

c. Более точное вмешательство.

Описание более точного вмешательства, которое необходимо школам, отобранным для получения всесторонней поддержки и улучшения работы из-за несоответствия выходным критериям штата в течение нескольких лет. Срок определен штатом в разделе 1111(d)(3)(A)(i)(I) Закона о начальном и среднем образовании (Elementary and Secondary Education Act, ESEA).

d. Пересмотр распределения ресурсов.

Описание того, каким образом штат будет периодически пересматривать распределение ресурсов для улучшения работы школ каждого регионального управления образования (Local Education Authority, LEA) штата, обслуживающего значительное количество или

Более ясное объяснение перехода штата Washington от отслеживания соответствия требованиям к предоставлению поддержки для получения системных результатов.

Предусмотрено переключение внимания управления образования штата (State Education Authority, SEA) на выстраивание единой системы с опорой на поддержку Tier III штата Washington.

Заявление о том, что штат Washington отводит ключевое значение планам постоянного совершенствования школ, что можно подкрепить статистикой на местном уровне и уровне штата, а также системным подходом к реализации планов.



<p>значительный процент школ, отобранных для получения всесторонней или точечной поддержки.</p> <p>е. Техническая помощь. Описание технической помощи, которую штат будет предоставлять каждому LEA на своей территории, обслуживающему значительное количество или значительный процент школ, отобранных для получения всесторонней или точечной поддержки.</p>	
<p>D. Статья II, часть A. Поддержка эффективности преподавания</p>	
<p>D.2. Использование средств для обеспечения более равного доступа к учителям в школах согласно части A статьи I (раздел 2101(d)(2)(E) ESEA).</p> <p>Если SEA планирует использовать средства, предусмотренные частью A статьи II, для обеспечения более равного доступа к успешным учителям, действуя в соответствии с разделом 1111(g)(1)(B) ESEA, описание, как эти средства будут использованы для достижения поставленной цели.</p>	<p>Определение действий на уровне штата, которые будут профинансированы в рамках статьи II (часть A). В первой версии плана Акта об успешности каждого учащегося (Every Student Succeeds Act, ESSA) описывалось надлежащее использование средств на такие действия. В поправках перечислены финансируемые действия, включая, в частности, семинары для преподавателей Bridge to College (Мост в колледж), средства на поддержку директоров и их обучение, а также на оплату лицензий модулей профессионального образования Cultural Competency.</p>



D.4.A. Системы оценивания и поддержки.

Если SEA или его LEA планируют использовать средства одной или нескольких включенных программ для достижения этой цели, описание, как SEA будет работать с LEA в штате над разработкой или внедрением систем оценивания и поддержки учителей, директоров или других школьных руководителей на местном уровне и уровне штата, действуя в соответствии с разделом 2101(c)(4)(B)(ii) ESEA.

Добавление таблицы с определением эффективного преподавателя. В этой таблице будет показано, что преподаватель, получивший при оценке уровень 1, будет считаться неэффективным. Преподаватель с опытом работы более трех лет, получивший при оценке уровень 2, будет также считаться неэффективным. Преподаватель, получивший при оценке уровень 2 и имеющий опыт работы не более трех лет, будет считаться набирающим эффективность. Преподаватель, получивший при оценке уровень 3 или 4, будет считаться эффективным. Эти определения должны были появиться в первом плане ESSA, но их неумышленно исключили перед отправкой. Эта таблица не отражает изменений в политике и практике.

