

Співставлення змін до зведеного плану ESSA штату Washington

Зведений план ESSA штату Washington від 12 січня 2018 р. (поточна редакція)	Запропоновані зміни від 3 лютого 2020 р.
А.4 Система підзвітності, підтримка та заходи з покращення роботи шкіл на рівні штату	
iv. Показники (параграф 1111(с)(4)(В) ESEA) d. Успішність досягнення показника рівня вільного володіння англійською мовою (English Language Proficiency — ELP). Описати успішність досягнення показника ELP, додати визначення показника ELP на рівні штату згідно зі шкалою оцінювання ELP штату.	Переглянуте визначення, яке застосовується для оцінювання успішності вивчення англійської мови, ефективніше розпізнає підвищення рівня знань і краще відповідає шкільній програмі, ніж попередня модель. Рекомендований спосіб оцінювання підвищення рівня знань передбачає врахування загальної успішності в здобутті чотирьох груп навичок (читання, письмо, слухання, говоріння), року навчання, а також збільшення кількості балів, необхідних для



viii. Неперервна підтримка заходів із покращення роботи шкіл і місцевих органів управління освітою (LEA) (параграф 1111(d)(3)(A) ESEA)

c. Суворіший нагляд. Описати процедуру забезпечення суворішого нагляду, що застосовуватиметься до шкіл, відібраних для отримання комплексної підтримки та впровадження заходів із покращення роботи, які не відповідають критеріям штату щодо завершення процесу протягом визначеного на рівні штату періоду (у роках) згідно з параграфом 1111(d)(3)(A)(i)(I) Закону про початкову й середню освіту (ESEA).

d. Огляд розподілу ресурсів. Описати, яким чином уряд штату здійснюватиме періодичний огляд розподілу ресурсів для підтримки покращення роботи шкіл у кожному місцевому органі управління освітою (LEA) штату, що обслуговує значну кількість чи

Детальне роз'яснення переходу штату Washington від контролю відповідності до надання багаторівневої підтримки для отримання повсюдних результатів.

Забезпечення зміни фокусу органу управління освітою штату (State Education Authority — SEA) на розбудову всіх освітніх закладів за підтримки Tier III штату Washington.

Висловлення готовності штату Washington цілеспрямовано виконувати плани неперервного покращення роботи шкіл, які можуть підтримуватися місцевими даними або даними на рівні штату, а також всеохоплюючим впровадженням.



відсоток шкіл, відібраних для комплексної або цільової підтримки та покращення роботи.

е. Технічна допомога. Описати характер технічної допомоги, яку уряд штату надаватиме кожному органу LEA штату, який обслуговує значну кількість чи відсоток шкіл, відібраних для комплексної або цільової підтримки та покращення роботи.

D. Розділ II, Частина А: Додаткові вказівки щодо визначення ефективності

D.2 Використання коштів для забезпечення рівного доступу до вчителів шкіл, визначених у Чащині А Розділу I (параграф 2101(d)(2)(E) ESEA)

Якщо орган SEA планує використовувати кошти, описані в Чащині А Розділу II, для покращення рівного доступу до ефективних учителів згідно з параграфом 1111(g)(1)(B) ESEA, описати, яким чином із цією метою буде використано такі кошти.

Визначення заходів на рівні штату, які фінансуватимуться згідно з Чащиною А Розділу II. У першій редакції плану Every Student Succeeds Act (ESSA) описувалися належні способи використання коштів на такі заходи. Додати список фінансованих заходів, до яких, зокрема, входять освітні семінари для Bridge to College, гранти для підтримки директорів шкіл і підвищення їхньої кваліфікації, платні ліцензії на модулі професійного навчання з питань культурної компетенції (Cultural Competency).



D.4.A Системи оцінювання та підтримки

Якщо орган SEA або підпорядковані йому органи LEA планують використовувати кошти з цієї метою в рамках однієї або кількох доступних програм, описати, яким чином орган SEA працюватиме з органами LEA штату над розробкою або впровадженням систем оцінювання та підтримки вчителів, директорів та інших керівників шкіл місцевого рівня або рівня штату згідно з параграфом 2101(c)(4)(B)(ii) ESEA.

Додати таблицю з визначенням поняття «кваліфікований педагог». Згідно з цією таблицею педагог, якому за підсумками оцінювання буде присуджено рівень 1, вважатиметься «Неефективним». Педагог із досвідом роботи понад 3 роки, якому за підсумками оцінювання буде присуджено рівень 2, вважатиметься «Неефективним». Педагог із досвідом роботи до 3 років, якому за підсумками оцінювання буде присуджено рівень 2, вважатиметься «Потенційно ефективним». Педагог, якому за підсумками оцінювання буде присуджено рівень 3 або 4, вважатиметься «Ефективним». Ці визначення мали з'явитися в першому плані ESSA, але їх випадково пропустили перед поданням плану на розгляд. Ця таблиця не відображає зміни в політиці або на практиці.

