



Washington Office of Superintendent of  
**PUBLIC INSTRUCTION**

ការណែនាំអំពីការអនុវត្ត៖ ការពិនិត្យវិកលទស្សន៍មុនចូលមត្តេយ្យសាលា

# ការណែនាំអំពីការអនុវត្ត៖ ការពិនិត្យវិកលទស្សន៍មុនចូលមត្តេយ្យ សាលា

2020

**Glenna Gallo, M.S., M.B.A.**  
ជំនួយការនាយកផ្នែកការអប់រំពិសេស

**Kathe Taylor, Ph.D.**  
ជំនួយការនាយកផ្នែកសិក្សានិងបង្រៀន

រៀបចំដោយ៖

- **Aira Jackson**, នាយកអគ្គរដ្ឋបាលស្រុកអង្គេសនិងអក្ខរកម្ម  
[aira.jackson@k12.wa.us](mailto:aira.jackson@k12.wa.us) | 360-725-6228
- **Benjamin Everett**, ជំនួយការរដ្ឋបាលផ្នែកអគ្គរដ្ឋបាលស្រុកអង្គេស  
[ben.everett@k12.wa.us](mailto:ben.everett@k12.wa.us) | 360-725-6064
- **Dr. Alicia Roberts Frank**,  
អ្នកគ្រប់គ្រងរដ្ឋបាលប្រចាំតំបន់សម្រាប់កម្មវិធីពិសេស/អ្នកឯកទេសវិកលទស្សន៍  
សេវាកម្មអប់រំប្រចាំតំបន់នៃរាជធានី មណ្ឌល 113  
[arobertsfrank@esd113.org](mailto:arobertsfrank@esd113.org) | 360-464-6843



Washington Office of Superintendent of  
**PUBLIC INSTRUCTION**

# សរសេរដោយក្រុមប្រឹក្សាពិគ្រោះយោបល់វិកលទស្សន៍

**Dr. Alicia Roberts Frank**  
Capital Region ESD 113  
អ្នកតំណាងនៃអ្នកឯកទេសវិកលទស្សន៍

មណ្ឌលសិក្សាធិការ Bellingham  
អ្នកតំណាងនៃអ្នកឯកទេសផ្នែកការអនុវត្តនីតិវិធីការសរសេរ

**Michelle Lewis**  
មណ្ឌលសិក្សាធិការ  
អ្នកតំណាងនៃអ្នកគ្រប់គ្រងរដ្ឋបាល

**Andrea Archer**  
សមាគមវិកលទស្សន៍អន្តរជាតិ  
អ្នកតំណាងមិនរកប្រាក់ចំណេញ

**Julie Savelesky**  
មណ្ឌលសិក្សាធិការ Camas  
អ្នកតំណាងសាលាបឋមសិក្សា

**Dr. Molly Branson Thayer**  
University of Washington  
អ្នកតំណាងផ្នែកឧត្តមសិក្សា

**Angie Withers**  
មណ្ឌលសិក្សាធិការ Richland  
អ្នកតំណាងនៃអ្នកចិត្តសាស្ត្រនៅសាលា

**Justyn Poulos**  
OSPI  
អ្នកតំណាង MTSS

**Morgan Sampson**  
អ្នកតំណាងផ្នែកព័ត៌មានសិស្ស OSPI

**Annie Pennell**  
ការិយាល័យនាយកអប់រំសាលារដ្ឋ  
(Office of Superintendent of Public Instruction (OSPI))  
អ្នកតំណាងកម្មវិធីជំនួយផ្នែកសិក្សា

**Karma Hugo**  
OSPI  
អ្នកតំណាងផ្នែកសិក្សាមុនចូលមត្តេយ្យសាលា

**Nova Williams**  
មណ្ឌលសិក្សាធិការ Mercer Island  
អ្នកតំណាងនៃអ្នកគ្រប់គ្រងរដ្ឋបាលសាលា

**Barb Casey**  
ចំណុចទស្សន៍វិស័យបឋម  
អ្នកតំណាងផ្នែកអប់រំពិសេស

**Kathleen Rice**  
អ្នកសម្របសម្រួលឯករាជ្យ  
អ្នកតំណាងនៃអ្នកសម្របសម្រួលផ្នែកការអនុវត្តនីតិវិធីការសរសេរ

**Patricia Beuke**  
Olympic ESD 114  
អ្នកតំណាងនៃអ្នកសម្របសម្រួលផ្នែកការអនុវត្តនីតិវិធីការសរសេរ

**Effie Triol**  
ESD 112  
អ្នកតំណាងនៃអ្នកសម្របសម្រួលផ្នែកការអនុវត្តនីតិវិធីការសរសេរ

**Lauren Barkley**  
មណ្ឌលសិក្សាធិការ Ferndale  
អ្នកតំណាងសាលាបឋមសិក្សា

**Patsy Guglielmino**  
មណ្ឌលសិក្សាធិការ Colville  
អ្នកតំណាងនៃអ្នកគ្រប់គ្រងរដ្ឋបាលមណ្ឌល

**Elizabeth Sorby**  
ការអនុវត្តជាលក្ខណៈឯកជន  
អ្នកតំណាងនៃអ្នកចិត្តសាស្ត្រនៅសាលា

**Dr. LaWonda Smith**  
សាលាកុលសម្ព័ន្ធ Muckleshoot  
អ្នកតំណាងនៃអ្នកឯកទេសផ្នែកការអនុវត្តនីតិវិធីការសរសេរ

**Sara Buetow**  
វិកលទស្សន៍ខាងអានសេចក្តីសរសេរមិនច្បាស់  
អ្នកតំណាងមិនរកប្រាក់ចំណេញផ្នែកវិកលទស្សន៍

**Heather Awbery**  
សាលា West Valley  
អ្នកតំណាងនៃអ្នកគ្រប់គ្រងរដ្ឋបាលមណ្ឌល

**Liz Coon**  
សាលារដ្ឋទីក្រុងស៊ីតថល Seattle  
អ្នកតំណាងសាលាបឋមសិក្សា

**Shannon Criss**  
មណ្ឌលសិក្សាធិការ Boistfort  
អ្នកតំណាងនាយកសាលាជនបទ

**Hilary Conville**  
មណ្ឌលសិក្សាធិការ Auburn  
អ្នកតំណាងផ្នែកអប់រំពិសេស

**Liz Stewart**  
OSPI  
អ្នកតំណាងផ្នែកអប់រំពិសេស

**Shauna L Schmerer**  
មណ្ឌលសិក្សាធិការ Almira  
អ្នកតំណាងនាយក

**Dr. Jennifer McDonald**  
មណ្ឌលសិក្សាធិការ Steilacoom  
អ្នកតំណាងក្រុមប្រឹក្សាសាលា

**Dr. Marsha Riddle Buly**  
Western Washington University  
អ្នកតំណាងនៃអ្នកសិក្សាភាសាអង់គ្លេស

**Shelley O'Dell**  
សាលារដ្ឋសែលតុន Shelton  
អ្នកតំណាងនៃអ្នកឯកទេសផ្នែកការអនុវត្តនីតិវិធីការសរសេរ

**Jennifer Sicilia**  
មណ្ឌលសិក្សាធិការ Spokane  
អ្នកតំណាងមាតាឬបិតា និងគ្រូបង្រៀន

**Mary Waldron**  
Puget Sound ESD 121  
អ្នកតំណាងនៃអ្នកសម្របសម្រួលផ្នែកសិក្សាមុនចូលមត្តេយ្យសាលា

**Suzanne Ender**  
អ្នកតំណាងមាតាឬបិតា

**Jey Buno**  
សាលារដ្ឋអេវេក្រីន Evergreen  
អ្នកតំណាងនៃអ្នកចិត្តសាស្ត្រនៅសាលា

**Dr. Michael Dunn**  
Washington State University  
Vancouver  
អ្នកតំណាងនៃអ្នកជំនាញវិកលទស្សន៍

**Dr. Yoshiko Schulz**  
មណ្ឌលសិក្សាធិការ University Place

**Jodi Kinzel**



# មាតិកា

គោលបំណងនៃសៀវភៅណែនាំការអនុវត្ត .....	6
ការពិនិត្យលក្ខន្តិកៈវិកលទស្សន៍មុនចូលមកក្នុងសាលា .....	6
ការស្វែងយល់ពីវិធីសាស្ត្រពិនិត្យផ្នែកអប់រំ .....	8
តារាងព័ត៌មាន វិកលទស្សន៍ .....	9
ការអនុវត្តល្អបំផុត៖ អ្នកគ្រប់គ្រងរដ្ឋបាលមណ្ឌលសិក្សាធិការ .....	11
ការអនុវត្តល្អបំផុត៖ អ្នកអប់រំ .....	14
ការស្វែងយល់ពីវិធីសាស្ត្រពិនិត្យផ្នែកអប់រំ៖ មាតាបិតា និងគ្រួសារ .....	17
សេចក្តីជូនដំណឹងផ្នែកច្បាប់ .....	19

# គោលបំណងនៃសៀវភៅណែនាំការអនុវត្ត

ការណែនាំនេះ ត្រូវបានបង្កើតឡើងដោយ

ក្រុមប្រឹក្សាពិគ្រោះយោបល់វិកលទស្សន៍ (DAC) ដើម្បីគាំទ្រដល់មណ្ឌលសិក្សាធិការរដ្ឋាភិបាល គោនក្នុងការអនុវត្តពិនិត្យការរំពឹងទុកនៃ លក្ខន្តិកៈវិកលទស្សន៍មុនចូលមកក្រុមសាលា ដែលចាប់ផ្តើមនៅរដូវស្លឹកឈើជ្រុះឆ្នាំ 2021.



សូមចូលមើល  
“គោលនយោបាយស្នាក់នៅអំពីវិកលទស្សន៍”

របស់ OSPI ដើម្បីស្វែងយល់បន្ថែម  
អំពីការពិនិត្យលក្ខន្តិកៈវិកលទស្សន៍មុនចូល  
មកក្រុមសាលានិងការងាររបស់ក្រុមប្រឹក្សាពិ  
គ្រោះយោបល់វិកលទស្សន៍។

សេចក្តីណែនាំដែលផ្តល់ជូនដោយក្រុមប្រឹក្សា DAC រួមបញ្ចូលទាំងធនធានផ្នែកលើកស្តែកនិងការអនុវត្ត ល្អបំផុត ដែលអាចប្រើប្រាស់ជាមួយភាពខុសគ្នានៃ កម្មវិធីសិក្សានិងប្រព័ន្ធរាយការណ៍ ដែលប្រើប្រាស់ ដោយម

មណ្ឌលសិក្សាធិការរដ្ឋាភិបាលគោន។ វាជាការទុកចិត្តរបស់ក្រុមប្រឹក្សា DAC ថា ការអនុវត្តដែលបានណែនាំ ទាំងនេះ នឹងជួយបង្កើនកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងអនុវត្តរបស់អ្នកអប់រំនិងមណ្ឌលសិក្សាធិការរដ្ឋាភិបាល ដើម្បីគាំទ្រដល់សិស្ស ទាំងអស់ក្នុងការអភិវឌ្ឍការអាន និងអក្ខរកម្ម។

## ការពិនិត្យលក្ខន្តិកៈវិកលទស្សន៍មុនចូលមកក្រុមសាលា និយមន័យនៃវិកលទស្សន៍

វិកលទស្សន៍គឺជាជំងឺសិក្សាជាក់លាក់មួយ ដែលមានលក្ខណៈប្រព័ន្ធប្រសាទកាំងពិក្រឹត ហើយត្រូវបានសម្គាល់តាម ឧបសគ្គដែលមិនបានរំពឹងទុកចំពោះការស្គាល់ពាក្យត្រឹមត្រូវឬស្លៀកស្លាត និងតាមការប្រកបអក្ខរវិទ្ធុខ្សោយ និងសមត្ថភាពនៃការអានសេចក្តីសរសេរមិនច្បាស់ ដែលមិនស្របនឹងភាពវៃឆ្លាត ការលើកទឹកចិត្ត និងសមត្ថភាព ខាងវិញ្ញាណរបស់បុគ្គល។ តាមធម្មតាបញ្ហាទាំងនេះ បណ្តាលមកពីភាពថយចុះសមាសធាតុផ្នែកសរសេរនៃភាសា ដែលជារឿយៗមិនរំពឹងទុកថាទាក់ទងនឹងសមត្ថភាពយល់ដឹងផ្សេងទៀតទេ។ ផលវិបាកបន្ទាប់បន្សំ អាចមានបញ្ហា ការយល់ដឹងការអាន និងបានកាត់បន្ថយបទពិសោធន៍ការអានដែលអាចរារាំងការរីកចម្រើននៃវាក្យស័ព្ទនិងចំណេះ ដឹងអំពីប្រវត្តិ (សេចក្តីព្រៀងច្បាប់ព្រឹទ្ធសភា 6162 (2018)).

## ក្រុមប្រឹក្សាពិគ្រោះយោបល់វិកលទស្សន៍

នាយកអប់រំសាលារដ្ឋ ត្រូវកោះប្រជុំក្រុមប្រឹក្សាពិគ្រោះយោបល់វិកលទស្សន៍ ដើម្បីណែនាំដល់នាយកអំពីបញ្ហាដែល លទ្ធផលទៅនឹងវិកលទស្សន៍នៅក្នុងការកំណត់ផ្នែកអប់រំ។ ក្រុមប្រឹក្សាត្រូវតែរួមបញ្ចូលអ្នកពាក់ព័ន្ធដែលមាន ចំណាប់អារម្មណ៍ ដែលត្រូវរាប់បញ្ចូល ប៉ុន្តែមិនបានកំណត់ចំពោះអ្នកជំនាញផ្នែកការអាននិងការសរសេរ និងអ្នកជំនាញ ផ្នែកវិកលទស្សន៍ និងអ្នកជំនាញអប់រំពិសេស គ្រូបង្រៀនសាលាបឋមសិក្សា អ្នកគ្រប់គ្រងរដ្ឋបាលសាលារៀន អ្នកចិត្តសាស្ត្រនៅសាលា អ្នកកំណត់ក្រុមប្រឹក្សាសាលា និងអ្នកកំណត់អង្គការមិនស្វែងរកប្រាក់ចំណេញដែល មានជំនាញខាងវិកលទស្សន៍។ សមាជិកក្រុមប្រឹក្សាត្រូវតែបម្រើការងារដោយគ្មានសំណង។

ត្រីមថ្ងៃទី 1 ខែមិថុនាឆ្នាំ 2019 ក្រុមប្រឹក្សាត្រូវកំណត់និងពិពណ៌នាវិធីសាស្ត្រពិនិត្យនិងធនធានដែលពេញចិត្តទៅនឹង លក្ខណៈវិនិច្ឆ័យនៃការអភិវឌ្ឍនិងការសិក្សា ដែលរួមមានការគិតពិចារណាអំពីសុពលភាពនិងភាពអាចជឿជាក់បាន ដែលបង្ហាញពីការអភិវឌ្ឍការអាននិងការសរសេរធម្មតា ឬវិកលទស្សន៍ ដែលយកមកគិតពីការវិវត្តផ្នែក សរសេរប្រសាទធម្មតា និងរាយការណ៍ព័ត៌មាននេះជូនទៅនាយកអប់រំសាលារដ្ឋ។

ត្រីមថ្ងៃទី 1 ខែមិថុនាឆ្នាំ 2020 ក្រុមប្រឹក្សាត្រូវបង្កើតការផ្តល់អនុសាសន៍ និងរាយការណ៍ជូននាយកអប់រំសាលា រដ្ឋដែលទាក់ទងនឹង៖

- a) ការអនុវត្តល្អបំផុតសម្រាប់ការអនុវត្តពិនិត្យមណ្ឌលសិក្សាធិការតាមតម្រូវការដែលមានចែងនៅផ្នែក 2 នៃច្បាប់នេះ ដែលរួមមានការបណ្តុះបណ្តាលដល់បុគ្គលិកមណ្ឌលសិក្សាធិការដែលធ្វើការពិនិត្យនេះ។
- b) ការអនុវត្តល្អបំផុតសម្រាប់ការប្រើប្រាស់កាត់ទ្រពហុមុខងារដើម្បីផ្តល់ការអន្តរាគមន៍តាមតម្រូវការដែលមាន ចែងនៅផ្នែក 2 នៃច្បាប់នេះ ដែលរួមមានការបណ្តុះបណ្តាលដល់បុគ្គលិកមណ្ឌលសិក្សាធិការនៅក្នុង

វិធីសាស្ត្របង្រៀន ជាពិសេសផ្តោតសំខាន់លើមុខវិជ្ជាខ្សោយរបស់សិស្ស។

- c) ព័ត៌មានអប់រំកំរិតសម្រាប់មាតាបិតានិងក្រុមគ្រួសារទាក់ទងនឹងវិកលទស្សន៍ ដែលរួមមានបញ្ជីធនធានសម្រាប់ការគាំទ្រមាតាបិតា និង
- d) ការអនុវត្តល្អបំផុត ដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការរបស់សិស្សខ្ពស់ជាងថ្នាក់ទីពីរ ដែលបង្ហាញឱ្យដឹងពីមុខវិជ្ជាខ្សោយដែលទាក់ទងនឹងវិកលទស្សន៍ ។ (RCW 28A.300.710)

## ការពិនិត្យជាមុននៅថ្នាក់ K-2

“នៅត្រឹមថ្ងៃទី 1 ខែកញ្ញាឆ្នាំ 2019 នាយកអប់រំសាលារដ្ឋ បន្ទាប់ពីការគិតពិចារណាលើអនុសាសន៍ពីក្រុមប្រឹក្សាពិគ្រោះយោបល់វិកលទស្សន៍ ដែលបានកោះប្រជុំក្រោម RCW 28A.300.710, ត្រូវកំណត់វិធីសាស្ត្រពិនិត្យនិងធនធានដែលមានកម្រិតអប្បបរមា ដែលបំពេញការអនុវត្តល្អបំផុតដូចខាងក្រោម ដើម្បី៖

- a) ធ្វើឱ្យពេញចិត្តលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យផ្នែកវិវត្តន៍និងសិក្សា ដែលរួមទាំងការគិតពិចារណាអំពីសុពលភាពនិងភាពអាចជឿជាក់បាន ដែលបង្ហាញពីការអភិវឌ្ឍការអាននិងការសរសេរធម្មតា ឬវិកលទស្សន៍ ដោយយកមកគិតពិចារណាពីការវិវត្តនៃប្រព័ន្ធសរសេរសាទកុមារ និង
- b) កំណត់ស្ថិតិស្ថានភាពនិងមុខវិជ្ជាខ្សោយដែលខ្សោយ ដែលព្យាករណ៍កម្រិតខ្ពស់អំពីការលំបាកក្នុងការអាននាពេលអនាគត ដែលរួមមានការយល់ដឹងខាងសួរសព្ទ ការយល់ដឹងអំពីសួរសម្លេង ជំនាញការដាក់ឈ្មោះយ៉ាងឆាប់រហ័ស ចំណេះដឹងសម្លេងក្នុងអក្សរ និងប្រវត្តិគ្រួសារដែលមានបញ្ហាលំបាកចំពោះការអាន និងការទទួលបានភាសា។ ចាប់ពីថ្ងៃទី 1 ខែកញ្ញាឆ្នាំ 2019 នាយកអប់រំសាលារដ្ឋត្រូវរក្សាទុកនៅលើគេហទំព័ររបស់ទីភ្នាក់ងារនូវបញ្ជីវិធីសាស្ត្រពិនិត្យនិងធនធានដែលបានកំណត់នៅក្នុងផ្នែកនេះ ហើយត្រូវបញ្ជូលកំណត់ទៅនឹងវិធីសាស្ត្រពិនិត្យនិងធនធានក្នុងករណីដែលអាចមាន។” (RCW 28A.300.700)

## ការគាំទ្រផ្នែកអន្តរាគមន៍និងប្រព័ន្ធគាំទ្រពហុមុខងារ (MTSS)

“ចាប់ផ្តើមនៅឆ្នាំសិក្សា 2021-22 ហើយដូចដែលបានកំណត់នៅផ្នែកនេះ មណ្ឌលសិក្សាធិការនីមួយៗត្រូវតែប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធជំនួយពហុមុខងារ ដើម្បីផ្តល់ជូនការអន្តរាគមន៍ដល់សិស្សនៅមតេយ្យសាលាដល់ថ្នាក់ទីពីរ ដែលបង្ហាញពីមុខវិជ្ជាខ្សោយ ដែលទាក់ទងនឹងវិកលទស្សន៍។ ដើម្បីផ្តល់ជូនឱកាសដល់មណ្ឌលសិក្សាធិការ ដើម្បីធ្វើអន្តរាគមន៍មុនពេលអនុវត្តរបស់សិស្សធ្លាក់ចុះទាបជាងកម្រិតថ្នាក់នោះ មណ្ឌលសិក្សាធិការត្រូវតែពិនិត្យសិស្សនៅថ្នាក់មតេយ្យសាលារហូតដល់ថ្នាក់ទីពីរសម្រាប់បង្ហាញពីមុខវិជ្ជាខ្សោយដែលទាក់ទងនឹងវិកលទស្សន៍ ដែលជាវិកលទស្សន៍ដូចដែលបានកំណត់នៅផ្នែកនេះ។

(2)(a) មណ្ឌលសិក្សាធិការត្រូវប្រើវិធីសាស្ត្រនិងធនធានដែលបង្ហាញពីការអនុវត្តល្អបំផុត ដូចដែលបានពិពណ៌នានៅក្រោម RCW 28A.300.700.” (RCW 28A.320.260)

# ការយល់ដឹងអំពី វិធីសាស្ត្រពិនិត្យការសិក្សា

## តើវិធីសាស្ត្រពិនិត្យការសិក្សាមានអ្វីខ្លះ

វិធីសាស្ត្រពិនិត្យការសិក្សាគឺជាការវាយតម្លៃសង្ខេប អាចជឿទុកចិត្តបាន និងសមហេតុផល ដែលបានប្រើដើម្បីជួយអ្នកអប់រំក្នុងការកំណត់អក្ខរសញ្ញាណសិស្សដែលមានហានិភ័យឬមិនមានហានិភ័យ- ចំពោះបញ្ហាលំបាកខាងការសិក្សាជាក់លាក់ឬ ឬវិកលទស្សន៍។

វិធីសាស្ត្រពិនិត្យជាសកល មានលក្ខណៈដូចខាងក្រោម៖

- ការវាយតម្លៃយ៉ាងរហ័សនិងចំគោលនៅនៃជំនាញដែលមានសកម្មភាពតែមួយ ដែលបង្ហាញថាតើសិស្សកំពុងតែមានការរីកចម្រើនគ្រប់គ្រាន់ចំពោះការសម្រេចបានលទ្ធផលនៃការអានឬទេ.
- សំណុំបែបបទមានន័យស្មើគ្នាដែលមានជម្រើស ដូច្នោះអាចគ្រប់គ្រងបីទៅបួនដងក្នុងមួយឆ្នាំ.
- ទិសដៅដែលមានស្តង់ដារសម្រាប់ការគ្រប់គ្រងរដ្ឋបាលនិងការដាក់ពិន្ទុ.
- បង្កើតភាពជឿជាក់និងស្តង់ដារសុពលភាព.
- ឆ្លើយតបចំពោះសិស្សរ៉ាំរ៉ៃនៃគោនតាមលក្ខណៈវប្បធម៌និងភាសា.

## ហេតុអ្វីត្រូវប្រើវិធីសាស្ត្រពិនិត្យការសិក្សា

- វិធីសាស្ត្រពិនិត្យការសិក្សាមានគោលបំណងវាយតម្លៃថាតើសិស្សទាំងអស់ ឆ្លើយតបយ៉ាងដូចម្តេចចំពោះការបង្រៀនសំខាន់ៗ ហើយបើសិស្សម្នាក់មានបញ្ហាចំពោះលទ្ធផលសិក្សាដែលថយចុះ។
- វិធីសាស្ត្រពិនិត្យការសិក្សាអាចផ្តល់ទិន្នន័យដល់សាលារៀននិងអ្នកអប់រំ ដើម្បីកែសម្រួលការបង្រៀនសំខាន់ៗឬប្រសិនបើត្រូវការធ្វើអន្តរាគមន៍ថ្មីឬបន្ថែមទៀត។
- ទិន្នន័យពីវិធីសាស្ត្រពិនិត្យការសិក្សាអាចជួយសាលារៀននិងមណ្ឌលនានា វាយតម្លៃប្រសិទ្ធភាពនៃកម្មវិធីការបង្រៀននិងការធ្វើអន្តរាគមន៍របស់ពួកគេ។

## ការគិតពិចារណាអំពីការប្រើវិធីសាស្ត្រពិនិត្យការសិក្សា

វិធីសាស្ត្រពិនិត្យការសិក្សារួមទាំងវិធីសាស្ត្រសម្រាប់ភាពពិការខាងសិក្សា មានលក្ខណៈភាគច្រើនឬទាំងអស់ដូចខាងក្រោម៖

- មានប្រយោជន៍ចំពោះការកំណត់តម្រូវការសម្រាប់ការធ្វើតេស្តនាពេលអនាគត
- ដើម្បីគ្រប់គ្រង ដាក់ពិន្ទុ និងបកស្រាយឆាប់រហ័ស
- សមស្របសម្រាប់ចំនួនមនុស្សច្រើន
- ពេលខ្លះអាចត្រូវបានចាត់ចែងជាការកំណត់ក្រុមតូច កំណត់ចំណុចផ្ដោតសំខាន់ អាចផ្តល់ការវាយតម្លៃលើមុខវិជ្ជាបែបទំនើបមួយចំនួន ដូចជាភាសា ជំនាញប្រើដៃ ឬជំនាញខាងសង្គម។



# តារាងព័ត៌មាន វិកលទស្សន៍

ចាប់ផ្តើមនៅឆ្នាំសិក្សា 2021-22 មណ្ឌលសិក្សាធិការនីមួយៗនឹងពិនិត្យសិស្សនៅថ្នាក់ K-2 ចំពោះភាពទន់ខ្សោយនៃការអភិវឌ្ឍជំនាញការអាននិងការសរសេរ ដែលអាចជាប់ទាក់ទងនឹងវិកលទស្សន៍។

## អំពីវិកលទស្សន៍

វិកលទស្សន៍គឺ៖

- ភាពខុសគ្នានៃខួរក្បាលដែលធ្វើឱ្យដំណើរការសម្តែងនិយាយមានបញ្ហាពិបាក ជាពិសេសសមត្ថភាពស្តាប់ ប្រើរបស់ជំនួស និងផ្លាស់ប្តូរសម្តែងផ្ទាល់ខ្លួន តាមពាក្យសម្តី។
- បានបង្ហាញលក្ខណៈតាមរយៈបញ្ហាប្រឈមនឹងការអាន និងការប្រកបអក្សរ ជាពិសេសមានបញ្ហាទាក់ទងនឹងក្នុងអក្សរនិងសម្តែង។
- ទំនងជាបង្កឱ្យមានបញ្ហាការសិក្សានិងការចងចាំរក្សាសព្វ ការយល់ដឹងពីអ្វីដែលបានអាន និងការគិតលើក្រដាស។
- មិនពាក់ព័ន្ធនឹងបញ្ហាទូទៅទេ។
- មិនមែនជាបញ្ហាមើលឃើញឬបណ្តាលមកពីកង្វះការលើកទឹកចិត្ត ចំណាប់អារម្មណ៍ ការបង្ហាញអក្សរសាស្ត្រដ៏សំបូរបែប ឬការបង្រៀននៅថ្នាក់រៀនដែលគ្មានប្រសិទ្ធភាពនោះទេ។

**វីដេអូ៖**  
[តើអ្វីទៅជាវិកលទស្សន៍/វិកលទស្សន៍ដែលពន្យល់](#) ដោយ Margie Gillis តាមវិបសាយ Understood.org

## ផ្ដោតសំខាន់លើភាពខ្លាំង

កុមារដែលមានវិកលទស្សន៍អាចមានបញ្ហាការអាន ការសរសេរ និងការនិយាយ ប៉ុន្តែក៏អាចមានទេពកោសល្យ និងចំណាប់អារម្មណ៍ដែលគួរលើកទឹកចិត្តផងដែរ។ ពួកគេ **អាច** មានជំនាញនិយាយនិងគិតដ៏ខ្លាំង ដូចជា៖

- ជំនាញដោះស្រាយបញ្ហាខាងក្រៅប្រអប់ ដែលថ្លៃថ្នូរខ្ពស់
- ជំនាញស្តាប់
- ការស្រមៃស្រមៃ និងការចង់ដឹងចង់ឃើញ
- ជំនាញដែលទទួលស្គាល់តាមលំនាំដើម
- ការសាងសង់ ការប្រមូលផ្តុំ និងការធ្វើការងារជាមួយវត្ថុនានា
- ជំនាញកីឡា សិល្បៈ ឬកម្រិត

## បញ្ហាធម្មតា

### កុមារម្នាក់ៗមានភាពខុសគ្នា

វិកលទស្សន៍មានខុសគ្នាចំពោះកុមារម្នាក់ៗ និងគ្រប់វ័យនិងតាមដំណាក់កាលនានា។ វាជារឿងធម្មតាសម្រាប់អ្នកដែលមានវិកលទស្សន៍ មានបញ្ហាការបញ្ចេញសម្តែងដោយព្យាបាទពីរប្រច្រើន ក៏ដូចជារោគសញ្ញានានាខាងក្រោមនេះ។

### សាលាគួរក្មេងមិនទាន់គ្រប់អាយុចូលរៀនរហូតដល់មក្តេយ្យសាលា

- ការនិយាយយឺត (អាយុ 2-3 ឆ្នាំ)
- ការណែនាំដូចខាងក្រោម
- ការសិក្សានិងការចងចាំឈ្មោះអក្សរ
- ការតែងកំណាព្យ

### ឆ្នាំសិក្សានៅសាលាចាប់ផ្តើមដំបូង

- ការភ្ជាប់អក្សរទៅជាសម្តែង
- ការទទួលបានកំនិតនៅលើក្រដាស
- ការអនុវត្តតាមការណែនាំច្រើនជំហាន
- ការទន្ទេញចាំសេចក្តីច្បាស់លាស់អំពីកំណិតវិទ្យានិងដោះស្រាយបញ្ហាពាក្យ
- ការអានយឺតៗឬមិនទាន់ស្អាត សូម្បីតែពាក្យតិចតួចឬធម្មតា

- ការទុកចោលពាក្យ ផ្នែកនៃពាក្យ និងសម្លេងនៅពេលអាន
- ការប្រកបអក្សរខ្សោយនិងមិនត្រូវគ្នា
- ការបញ្ឈប់សម្រាប់កំនិតនិងវត្ថុ (ឧទាហរណ៍ បាញ់/ដូណាក់)
- អាកប្បកិរិយាគេចវេ:

**ឆ្លាំសិក្សានៅសាលាក្រោយមកទៀត**

- ការអានខ្លាំងៗ
- ការអាននិងការសរសេរពាក្យដែលមានព្យាង្គពីរប្រើន
- ការរក្សាការអាននិងការសរសេរចំនួនដ៏ច្រើន
- ការកិច្ចសរសេរ(កិច្ចការការ ការសរសេរអត្ថបទ អ៊ីម៉ែល ការកាត់សម្គាល់ ជាដើម)
- ការសិក្សាភាសាបរទេស

**អ្វីដែលជួយ?**

ដោយមានការណែនាំនិងការគាំទ្រសមស្រប កុមារដែលមានវិកលទស្សន៍អាចសិក្សា អាននិងសរសេរ។ ការណែនាំដែលមានប្រយោជន៍ គឺច្បាស់លាស់ និងដោយផ្អែកលើការអនុវត្តដែលមានភ័ស្តុតាងស្របតាមការស្រាវជ្រាវអប់រំនិងវិទ្យាសាស្ត្រ។

**ការភ្ជាប់ទំនាក់ទំនងជាមួយសាលា**

ភាពជាដៃគូគ្រួសារ/សាលា គឺចាំបាច់សម្រាប់ភាពជោគជ័យរបស់សិស្ស។

ជំហានដំបូងនៅពេលឪពុកម្តាយឬអាណាព្យាបាល មានការព្រួយបារម្ភអំពីការរីកចម្រើនរបស់កូនពួកគេ គឺត្រូវធ្វើការណាត់ជួប ដើម្បីនិយាយជាមួយគ្នា ដើម្បីពិភាក្សាអំពី៖

- ការព្រួយបារម្ភនិងសំណួររបស់ឪពុកម្តាយឬអាណាព្យាបាល
- ការព្រួយបារម្ភនិងសំណួររបស់គ្រូ
- ជំហាននានាដើម្បីស្វែងយល់បន្ថែមអំពីបញ្ហានិងតម្រូវការរបស់កុមារ
- ការប្រជុំតាមដានដើម្បីចែករំលែកលទ្ធផលនិងពិភាក្សាដែលភ្ជាប់ទំនាក់ទំនងនឹងតម្រូវការរបស់កុមារ

**ការគាំទ្រថ្នាក់រៀន**

ការសម្របសម្រួលបង្កើតការចូលប្រើបាន

បន្ថែមពីលើការបង្រៀនសមស្របនោះ ការសម្របសម្រួលជួយដល់កុមារដែលមានជំងឺវិកលទស្សន៍នៅក្នុងថ្នាក់រៀននិងបង្កើនឯករាជ្យភាពរបស់ពួកគេ។ ការគាំទ្រខ្លះដែលសិស្សយល់ថាមានប្រយោជន៍ រួមមាន៖

- ពេលវេលាបន្ថែមសម្រាប់ការអាននិងការសរសេរ
- ការបែងចែកកិច្ចការរយៈពេលវែង
- កន្លែងស្ងប់ស្ងាត់សម្រាប់ការសិក្សានិងការធ្វើតេស្ត
- សៀវភៅអូឌីយ៉ោប៊ិក (បញ្ឈប់ទាំងសៀវភៅសិក្សា) ឬជំនួយកុំព្យូទ័រសម្រាប់ការអាន (ឧទាហរណ៍ [សៀវភៅប៊ិកស៊ែរ \(Bookshare\)](#) ឬ)
- កុំព្យូទ័រដែលមានកម្មវិធីសរសេរតាមអាន
- ចំណងជើងច្បាស់នៅពេលមើលវីដេអូ ដើម្បីពង្រឹងចំណេះដឹងការប្រើពាក្យ។ សូមមើល [ORBIDA](#) សម្រាប់ព័ត៌មានបន្ថែម។

**ការគាំទ្រផ្នែកសង្គម/ផ្លូវចិត្ត**

ពង្រឹងភាពខ្លាំងនិងជំនាញគាំទ្រ

កុមារដែលមានជំងឺវិកលទស្សន៍ ក៏អាចមានបញ្ហាប្រឈមនឹងការគោរពខ្លួនឯង ការថប់បារម្ភ និងការធ្លាក់ទឹកចិត្តផងដែរ។ មាតាបិតានិងអាណាព្យាបាលអាចជំរុញឱ្យរីកចម្រើនផ្នែកចរិយាវិជ្ជមាននិងភាពឆាប់ជាឡើងវិញដោយ៖

- ការជាសះស្បើយឡើងវិញនិងការលើកទឹកចិត្តចំពោះភាពខ្លាំង ចំណាប់អារម្មណ៍ និងបំណងប្រាថ្នាយ៉ាងខ្លាំងរបស់កូនពួកគេ
- ការស្វែងរកឱកាសសិក្សាពីសហគមន៍និងពិភពលោករបស់ពួកគេ

- ការអានឱ្យកូនៗរបស់ពួកគេស្តាប់ ការមើលវីដេអូ និងការស្តាប់អត្ថបទអំពីប្រធានបទថ្នាក់រៀនបច្ចុប្បន្ន
- ការផ្តោតសំខាន់លើការរីកចម្រើននិងជោគជ័យកូនៗរបស់ពួកគេ
- ការបង្រៀនកូនៗរបស់ពួកគេ៖
  - ដែលមនុស្សគ្រប់រូបមានភាពខ្លាំងនិងបញ្ហាប្រឈម
  - របៀបស្នើសុំជំនួយនិងការពិភាក្សាអំពីតម្រូវការរបស់ពួកគេ (ការគាំទ្រដោយខ្លួនឯង)

## ធនធានបន្ថែម

- គេហទំព័រ [វិកលទស្សន៍](#) និង [ការណែនាំអំពីធនធានរបស់ការិយាល័យនាយក OSPI](#)
- [សមាគមវិកលទស្សន៍អន្តរជាតិ \(IDA\) សាខា IDA នៃរដ្ឋវ៉ាស៊ីនតោន](#)
- [ព័ត៌មានជាភាសាអេស្ប៉ាញស្តីពីវិកលទស្សន៍](#)
- [មជ្ឈមណ្ឌលជាតិលើកកម្ពស់ការអាននិងការសរសេរ](#)
- [Understood](#)
- [ជំនួយផ្នែកវិកលទស្សន៍នៃសាកលវិទ្យាល័យ Michigan](#)
- មាតាបិតានិងអាណាព្យាបាលអាចមើលចំណុចមួយនេះ ជាមួយកូនៗរបស់ពួកគេ៖ [សូមមើលផ្នែកវិកលទស្សន៍ខុសគ្នា](#)

# ការអនុវត្តល្អបំផុត សម្រាប់ការពិនិត្យការអាននិងការសរសេរ៖ អ្នកគ្រប់គ្រងរដ្ឋបាលសាលានិងមណ្ឌល

ចាប់ផ្តើមនៅឆ្នាំសិក្សា 2021-22 មណ្ឌលសិក្សាធិការនីមួយៗនឹងពិនិត្យសិស្សនៅថ្នាក់ K-2 ចំពោះភាពទន់ខ្សោយនៃការអភិវឌ្ឍជំនាញការអាននិងការសរសេរ ដែលអាចជាប់ទាក់ទងនឹងវិកលទស្សន៍។

## កម្មវិធីពិនិត្យការសិក្សា

កម្មវិធីពិនិត្យការសិក្សាមានការវាយតម្លៃសង្ខេប អាចទុកចិត្តបាន និងមានមូលដ្ឋានគ្រប់គ្រាន់ ដែលប្រើប្រាស់ដើម្បីជួយអ្នកអប់រំកំណត់អត្តសញ្ញាណសិស្សដែល អាចមានហានិភ័យចំពោះបញ្ហាលំបាកខាងសិក្សាជាក់លាក់.

វិធីសាស្ត្រពិនិត្យការសិក្សាមាន៖

- ការវាយតម្លៃរហ័សនិងផ្ដោតលើគោលដៅជំនាញដែលមានសកម្មភាពតែមួយ។
- ការរៀបចំស្តង់ដារសម្រាប់ការគ្រប់គ្រងរដ្ឋបាលនិងការដាក់ពិន្ទុ។
- ឆ្លើយតបចំពោះសិស្សវាស៊ុនគោនតាមលក្ខណៈវប្បធម៌និងភាសា

កម្មវិធីពិនិត្យការសិក្សា **មិនមែន** ជាវិធីសាស្ត្រ ដើម្បីធ្វើវិភាគរោគវិនិច្ឆ័យរោគវិកលទស្សន៍ទេ។

## ជំនាញនានាដែលត្រូវពិនិត្យ

វិធីសាស្ត្រពិនិត្យការអាននិងការសរសេរ ត្រូវវាយតម្លៃជំនាញខាងក្រោមតាមការកំណត់ដោយច្បាប់រដ្ឋ៖

- ការយល់ដឹងផ្នែកសូរសម្តែង
- ការយល់ដឹងផ្នែកសូរសព្ទ
- ការយល់ដឹងសម្តែងក្នុងអក្សរ
- ការដាក់ឈ្មោះដោយស្វ័យប្រវត្តិឆាប់រហ័ស (RAN)—សូមកត់សម្គាល់ថា ទោះបីជាជំនាញ RAN អាចធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងក៏ដោយ ក៏ការដាក់ឈ្មោះមិនអាចបង្រៀនឬកែសម្រួលជាមុនទេ។

## ដំណើរការពិនិត្យ

ដើម្បីជួយមណ្ឌលនានាឱ្យយល់ដឹងពីរបៀបពិនិត្យការអាននិងការសរសេរនៅថ្នាក់ K-2 សមរម្យនឹងទិដ្ឋភាពវាយតម្លៃទូទៅ ការិយាល័យនាយកអប់រំសាលារដ្ឋ (OSPI) នឹងក្រុមប្រឹក្សាពិគ្រោះយោបល់វិកលទស្សន៍ បានចេញផ្សាយ [Recommended Timeline](#) ការកំណត់ពេលវេលាដែលបានណែនាំ សម្រាប់ជំនាញអាននិងសរសេរនៅថ្នាក់នីមួយៗចាប់ពី K-2។

ដំណើរការជាក់លាក់សម្រាប់មណ្ឌលសិក្សានីមួយៗនឹងមានខុសគ្នាអាស្រ័យលើអនុសាសន៍ពីកម្មវិធីពិនិត្យរបស់អ្នកបោះពុម្ពផ្សាយដែលមណ្ឌលជ្រើសរើស។ ក្រុមប្រឹក្សាពិគ្រោះយោបល់វិកលទស្សន៍/ការិយាល័យនាយក OSPI បានបង្កើត [កម្មវិធីមួយ](#) ដែលអាចជូនដំណឹងដល់ជម្រើសរបស់មណ្ឌល។ ចំណេះដឹងផ្នែកសូរសព្ទ ការយល់ដឹងសូរសម្តែង និងចំណេះដឹងខាងសម្តែងក្នុងអក្សរ ត្រូវបានគ្រប់គ្រងសិស្សទាំងបីកម្រិតជារៀងរាល់ឆ្នាំ។

- សិស្សដែលចុះឈ្មោះចូលរៀនពាក់កណ្តាលឆ្នាំ ត្រូវបានពិនិត្យជាមួយមិត្តភក្តិរបស់ពួកគេតាមកាលបរិច្ឆេទពិនិត្យបន្ទាប់។
- សិស្សត្រូវបំពេញការវាយតម្លៃការដាក់ឈ្មោះដោយស្វ័យប្រវត្តិយ៉ាងឆាប់រហ័សតែម្តងប៉ុណ្ណោះ ដែលមានរយៈពេលយ៉ាងតិចបួនសប្តាហ៍បន្ទាប់ពីការចុះឈ្មោះចូលរៀន។
- ប្រសិនបើសិស្សនៅថ្នាក់ K-2 បង្ហាញមុខវិជ្ជាដែលមានខ្សោយតាមការពិនិត្យដំបូង ការរីកចម្រើនត្រូវបានត្រួតពិនិត្យ។
- ក្រុមការងារមួយត្រូវវិភាគរបាយការណ៍និងកំណត់ការធ្វើអន្តរាគមន៍តាមរយៈប្រព័ន្ធកាំទ្រពហុមុខងារ។
- ក្រុមគ្រួសារត្រូវចូលរួមធ្វើការសម្រេចចិត្ត និងជូនដំណឹងអំពីការអនុវត្តរបស់សិស្ស។
- ប្រសិនបើបន្ទាប់ពីផ្តល់ការធ្វើអន្តរាគមន៍ពហុមុខងារនោះ សិស្សនៅតែបន្តមានបញ្ហាអំពី វិកលទស្សន៍បន្ទាប់មកមណ្ឌលសិក្សាធិការត្រូវផ្តល់អនុសាសន៍ដល់ឪពុកម្តាយនិងក្រុមគ្រួសាររបស់សិស្សថា

សិស្សត្រូវបានគេវាយតម្លៃសម្រាប់ជំនាញវិកលទស្សន៍ ឬពិការភាពខាងសិក្សាជាក់លាក់។

## អ្នកណាទទួលបានការពិនិត្យ

សិស្សថ្នាក់ K-2 នឹងត្រូវពិនិត្យ។

គោលការណ៍ណែនាំសម្រាប់សិស្សនានាដែលជាអ្នកសិក្សាភាសាអង់គ្លេស៖

វិធីសាស្ត្រពិនិត្យត្រូវមានការវាយតម្លៃដែលបានបកប្រែ (ដោយអ្នកបោះពុម្ពផ្សាយ) និងត្រូវបានគ្រប់គ្រងដោយភ្នាក់ងារជំនាញខាងភាសាខ្លាំងបំផុតរបស់សិស្ស។

## ការគ្រប់គ្រងវិធីសាស្ត្រពិនិត្យការអាននិងការសរសេរ

- ដើម្បីផ្តល់ការបង្រៀននិងការធ្វើអន្តរាគមន៍យ៉ាងមានប្រសិទ្ធភាពបំផុតនោះ វិធីសាស្ត្រពិនិត្យត្រូវគ្រប់គ្រងដោយគ្រូនៅថ្នាក់រៀនដែលមានវិញ្ញាបនបត្របញ្ជាក់ដោយមានកំណត់ហេតុ។
- វាជាការទទួលខុសត្រូវរបស់អ្នកគ្រប់គ្រងរដ្ឋបាលអគាររបស់ទីភ្នាក់ងារអប់រំមូលដ្ឋាន (LEA) ដើម្បីធានាថា គ្រូទាំងអស់នៅថ្នាក់ K-2 ចូលរួមសិក្សាវិជ្ជាជីវៈរបស់កម្មវិធីពិនិត្យដែលបានជ្រើសរើសរបស់មណ្ឌលហើយត្រូវបានបណ្តុះបណ្តាលផ្នែកគ្រប់គ្រងវិធីសាស្ត្រពិនិត្យដោយស្របតាមអនុសាសន៍របស់អ្នកបោះពុម្ពផ្សាយ។
- ទីភ្នាក់ងារ LEA រួមជាមួយអ្នកគ្រប់គ្រងរដ្ឋបាលអគារ ត្រូវបង្កើតកម្មវិធីកំណត់ពេលវេលាសិក្សានិងបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាជីវៈសម្រាប់នីតិវិធីបញ្ឈប់បុគ្គលិកអប់រំ និងបុគ្គលិកថ្មី។

## ហេតុអ្វីការពិនិត្យមុនចូលមកក្នុងសាលាមានសារៈសំខាន់

លទ្ធផលសិក្សាស្រាវជ្រាវសំខាន់ៗចំនួនបី គាំទ្រការពិនិត្យមុនចូលមកក្នុងសាលាចំពោះហានិភ័យនៃជំនាញវិកលទស្សន៍៖

- កំរិតការវិវត្តន៍ការអាន ត្រូវបានបង្កើតឡើងមុនចូលមកក្នុងសាលា។
- បញ្ហាការអានអាចត្រូវបានបង្ការនិងកែសម្រួលតាមរយៈការកំណត់អត្តសញ្ញាណនិងការធ្វើអន្តរាគមន៍មុនចូលមកក្នុងសាលា។
- បើគ្មានការធ្វើអន្តរាគមន៍ខ្លាំងទេ អ្នកអានដែលមានបញ្ហាប្រឈមនោះ មិន "ទទួលបាន" ទេ

**វីដេអូ៖**  
**តើអ្វីទៅជាវិកលទស្សន៍/វិកលទស្សន៍ដែលពន្យល់** ដោយ Margie Gillis តាមរឿងសាយ Understood.org

ហើយនៅទីបំផុតអាចមានហានិភ័យនៃការខកខានខាងការសិក្សាថែមទៀតផងដែរ។

សម្រាប់ព័ត៌មានបន្ថែម សូមមើល [ការពិនិត្យវិកលទស្សន៍](#) ។

## អំពីវិកលទស្សន៍

វិកលទស្សន៍គឺ៖

- ភាពខុសគ្នាខាងសរសៃប្រសាទដែលមានពីដើមកំណើត គឺជាញឹកញាប់ ដែលធ្វើឱ្យចុះខ្សោយដល់ដំណើរការទស្សនៈ វិស័យផ្នែកភាសាដែលមានសូរស័ព្ទ (សម្តែង) ជាពិសេសស មត្តភាពយល់ដឹងនិងប្រើសម្តែងជាលក្ខណៈបុគ្គល ដែលអាចនាំឱ្យមានបញ្ហាការវិវត្តន៍ខាងវាក្យសព្ទ ការយល់ដឹងទូលំទូលាយនៃការអាន និងការនិយាយជាលាយលក្ខណ៍អក្សរ។
- បានបង្ហាញលក្ខណៈតាមរយៈបញ្ហាប្រឈមនឹងការអាន និងការប្រកបអក្សរ ជាពិសេសទាក់ទងនឹងការវិវត្តន៍នៃការតភ្ជាប់រវាង តួអក្សរនិងសម្តែង។
- មិនពាក់ព័ន្ធនឹងបញ្ហាទូទៅ ឬសមត្ថភាពវិញ្ញាណទេ។
- មិនបណ្តាលមកពីកង្វះការលើកទឹកចិត្ត ចំណាប់អារម្មណ៍ ឬការបង្រៀននៅថ្នាក់រៀនដែលគ្មានប្រសិទ្ធភាពនោះទេ។

## ធនធានបន្ថែម

- គេហទំព័រវិកលទស្សន៍ការិយាល័យនាយក OSPI
- គេហទំព័រប្រព័ន្ធកំទ្រពហុមុខងាររបស់ការិយាល័យនាយក OSPI
- សំណួរដែលសាកសួរព្រឹកញាប់របស់ការិយាល័យនាយក OSPI៖  
ការពិនិត្យការអាននិងការសរសេរមុនចូលមក្មេយ្យសាលា
- ម៉ឺនុយការអនុវត្តល្អបំផុតផ្នែកភាសាអង់គ្លេសរបស់ការិយាល័យនាយក OSPI
- មជ្ឈមណ្ឌលជាតិលើកកម្ពស់ការអាននិងការសរសេរ៖ ប្រអប់ឈុតឧបករណ៍វិកលទស្សន៍
- សាខាសមាគមវិកលទស្សន៍អន្តរជាតិនៃរដ្ឋវ៉ាស៊ីនតោន

# ការអនុវត្តល្អបំផុត សម្រាប់ការពិនិត្យការអាននិងការសរសេរ៖ អ្នកអប់រំ

ចាប់ផ្តើមនៅឆ្នាំសិក្សា 2021-22 មណ្ឌលសិក្សាធិការនីមួយៗនឹងពិនិត្យសិស្សនៅថ្នាក់ K-2 ចំពោះភាពទន់ខ្សោយនៃការអភិវឌ្ឍជំនាញការអាននិងការសរសេរ ដែលអាចជាប់ទាក់ទងនឹងវិកលទស្សន៍។

## អ្នកណាទទួលបានការពិនិត្យ

សិស្សថ្នាក់ K-2 នឹងត្រូវពិនិត្យ។ អ្នកសិក្សាភាសាអង់គ្លេសត្រូវទទួលបានការពិនិត្យជាភាសារដ្ឋាភិបាលបំផុត/ភាសាភាគីទីបី តាមដែលអាចធ្វើទៅបាន។

## កម្មវិធីពិនិត្យការសិក្សា

កម្មវិធីពិនិត្យការសិក្សាមានការវាយតម្លៃសង្ខេប អាចទុកចិត្តបាន និងមានមូលដ្ឋានគ្រប់គ្រាន់ ដែលប្រើប្រាស់ដើម្បីជួយអ្នកអប់រំកំណត់អត្តសញ្ញាណសិស្សដែលអាចមានហានិភ័យចំពោះបញ្ហាបំបែកខាងសិក្សាជាក់លាក់។

វិធីសាស្ត្រពិនិត្យការសិក្សាមាន៖

- ការវាយតម្លៃរហ័សនិងផ្តោតលើគោលដៅជំនាញដែលមានសកម្មភាពតែមួយ។
- ការរៀបចំស្តង់ដារសម្រាប់ការគ្រប់គ្រងរដ្ឋបាលនិងការដាក់ពិន្ទុ។
- ឆ្លើយតបចំពោះសិស្សវាស៊ីនតោនតាមលក្ខណៈវប្បធម៌និងភាសា

កម្មវិធីពិនិត្យការសិក្សា **មិនមែន** ជាវិធីសាស្ត្រ ដើម្បីធ្វើវិភាគរោគវិនិច្ឆ័យរោគវិកលទស្សន៍ទេ។

## ការគ្រប់គ្រងនៃការពិនិត្យការអាននិងការសរសេរ

- ដើម្បីផ្តល់ការបង្រៀននិងការធ្វើអន្តរាគមន៍យ៉ាងមានប្រសិទ្ធភាពបំផុតនោះ វិធីសាស្ត្រពិនិត្យត្រូវគ្រប់គ្រងដោយគ្រូនៅថ្នាក់រៀនដែលមានវិញ្ញាបនបត្រគ្រប់គ្រងដោយមានកំណត់ហេតុ។
- វាជាការទទួលខុសត្រូវរបស់អ្នកគ្រប់គ្រងរដ្ឋបាលអគាររបស់ទីភ្នាក់ងារអប់រំមូលដ្ឋាន (LEA) ដើម្បីធានាថាគ្រូទាំងអស់នៅថ្នាក់ K-2 ចូលរួមសិក្សាវិជ្ជាជីវៈរបស់កម្មវិធីពិនិត្យដែលបានជ្រើសរើសរបស់មណ្ឌល ហើយត្រូវបានបណ្តុះបណ្តាលផ្នែកគ្រប់គ្រងវិធីសាស្ត្រពិនិត្យដោយស្របតាមអនុសាសន៍របស់អ្នកបោះពុម្ពផ្សាយ។
- ទីភ្នាក់ងារ LEA រួមជាមួយអ្នកគ្រប់គ្រងរដ្ឋបាលអគារ ត្រូវបង្កើតកម្មវិធីកំណត់ពេលវេលាសិក្សានិងបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាជីវៈសម្រាប់នីតិវិធីបញ្ឈប់បុគ្គលិកអប់រំ និងបុគ្គលិកថ្មី។

## ដំណើរការពិនិត្យ

ដំណើរការរបស់មណ្ឌលសិក្សាធិការនីមួយៗនឹងមានខុសគ្នាដោយផ្អែកលើអនុសាសន៍របស់អ្នកបោះពុម្ពផ្សាយនៃវិធីសាស្ត្រពិនិត្យដែលពួកគេជ្រើសរើស។

ក្រុមប្រឹក្សាពិគ្រោះយោបល់ផ្នែកវិកលទស្សន៍/ការិយាល័យនាយក OSPI បានបោះពុម្ពផ្សាយ ការកំណត់ពេលវេលាដែលបានណែនាំ សម្រាប់ជំនាញអាននិងការសរសេរនៅថ្នាក់នីមួយៗចាប់ពី K-2។ អនុសាសន៍ទាំងនេះ រួមមាន៖

- ចំណេះដឹងផ្នែកសូរសព្ទ ការយល់ដឹងពីសូរសម្លេង និងចំណេះដឹងខាងសម្លេងក្នុងអក្សរ ត្រូវបានវាយតម្លៃទាំងបីកម្រិតជារៀងរាល់ឆ្នាំ។
- សិស្សដែលចុះឈ្មោះចូលរៀនពាក់កណ្តាលឆ្នាំ ត្រូវបានពិនិត្យជាមួយមិត្តភក្តិរបស់ពួកគេតាមកាលបរិច្ឆេទពិនិត្យបន្ទាប់។
- ការដាក់ឈ្មោះដោយស្វ័យប្រវត្តិយ៉ាងឆាប់រហ័សត្រូវបានចាត់ចែងតែម្តងប៉ុណ្ណោះ ដែលមានរយៈពេលយ៉ាងតិចបួនសប្តាហ៍បន្ទាប់ពីការចុះឈ្មោះចូលរៀន។
- ប្រសិនបើសិស្សនៅថ្នាក់ K-2 បង្ហាញមុខវិជ្ជាដែលមានខ្សោយតាមការពិនិត្យដំបូង ការរឹកចំងើនត្រូវបាន

ត្រួតពិនិត្យ។

- បន្ទាប់ពីការពិនិត្យ និង/ឬ ការត្រួតពិនិត្យការរីកចម្រើននោះ បុគ្គលិកដែលបានចាត់តាំងត្រូវចងក្រងទិន្នន័យនិងចែកចាយរបាយការណ៍ពិនិត្យជូនទៅក្រុមការងារគាំទ្ររបស់សាលា។
- ក្រុមការងារគាំទ្ររបស់សាលាត្រូវវិភាគរបាយការណ៍និងកំណត់ការធ្វើអន្តរាគមន៍តាមរយៈប្រព័ន្ធគាំទ្រពហុមុខងារ។
- ជានិច្ចកាលក្រុមគ្រួសារត្រូវចូលរួមធ្វើការសម្រេចចិត្ត និងធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពការអនុវត្តរបស់សិស្ស។
- ប្រសិនបើសិស្សបន្តបង្ហាញពីភាពទន់ខ្សោយស្របទៅនឹងវិកលទស្សន៍ បន្ទាប់ពីទទួលបានការធ្វើអន្តរាគមន៍ដែលរៀបជាថ្នាក់ក្នុងនោះ មណ្ឌលសិក្សាជីវិតត្រូវផ្តល់អនុសាសន៍វាយតម្លៃសម្រាប់វត្តមាននៃភាពពិការខាងសិក្សាជាក់លាក់។

## ជំនាញនានាដែលត្រូវពិនិត្យ

- ការយល់ដឹងផ្នែកសួរសម្តែង៖ សមត្ថភាពស្តាប់ កំណត់អត្តសញ្ញាណ លុប និងផ្លាស់ប្តូរសម្តែងនៃពាក្យនិយាយ។
- ការយល់ដឹងផ្នែកសួរសព្ទ៖ មានសមត្ថភាពស្តាប់សម្តែងនិយាយ ទូលំទូលាយ ដូចជាពាក្យចួន ពាក្យចួនអក្សរ ដើមព្យាង្គ ចំនួនពាក្យនៅក្នុងប្រយោគនិងព្យាង្គនៅក្នុងការប្រើពាក្យ។ សម្រាប់ព័ត៌មានបន្ថែមស្តីពីជំនាញទាំងនេះ សូមមើល [ល្បឿនលឿននៃការអាន](#) និង [មជ្ឈមណ្ឌលជាតិលើកកម្ពស់ការអាននិងការសរសេរ](#)។
- ការយល់ដឹងសម្តែងតួអក្សរ៖ ចំណេះដឹងនៃ សម្តែងដែលតំណាងដោយតួអក្សរនៃអក្ខរក្រម។ (នេះរួមបញ្ចូលទាំងតួអក្សរផ្សំផ្ទាល់ដែលតំណាងឱ្យសម្តែងនិយាយ)។ សម្រាប់ព័ត៌មានបន្ថែមស្តីពីជំនាញទាំងនេះ សូមមើល [ល្បឿនលឿននៃការអាន](#) និង [មជ្ឈមណ្ឌលជាតិលើកកម្ពស់ការអាននិងការសរសេរ](#)។
- ការដាក់ឈ្មោះស្តីប្រវត្តិឆាប់រហ័ស (RAN)៖ សមត្ថភាពហៅឈ្មោះខ្លាំងៗចំពោះរបស់ដែលធ្លាប់ស្គាល់ជាស្នើរិយ៉ាងឆាប់រហ័ស។ ហើយនេះ រួមបញ្ចូលទាំងតួអក្សរ លេខ ពណ៌ និងវត្ថុដែលមាននៅក្នុងថ្នាក់រៀន។

**សូមកត់សម្គាល់ថា ទោះបីជាជំនាញ RAN អាចធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងក៏ដោយ ក៏ការហៅឈ្មោះមិនអាចបង្រៀនឬកែសម្រួលជាមុនទេ។**  
សម្រាប់ព័ត៌មានបន្ថែមអំពី RAN សូមមើលវិបសាយ [Understood.org](http://Understood.org)។



**វីដេអូ៖**  
[តើអ្វីទៅជាវិកលទស្សន៍/វិកលទស្សន៍ដែលពន្យល់](#) ដោយ Margie Gillis តាមវិបសាយ [Understood.org](http://Understood.org)

## អំពីវិកលទស្សន៍

វិកលទស្សន៍គឺ៖

- ភាពខុសគ្នាខាងសរសៃប្រសាទដែលមានពីដើមកំណើតជាញឹកញាប់ ដែលធ្វើឱ្យដំណើរការមានបញ្ហាពិបាកសម្តែងនិយាយ ជាពិសេសសមត្ថភាពស្តាប់ ប្រើជំនួស និងផ្លាស់ប្តូរសម្តែងជាលក្ខណៈបុគ្គលក្នុងការប្រើពាក្យដែលអាចនាំឱ្យមានបញ្ហាការវិវត្តន៍ខាងវាក្យសព្ទ ការយល់ដឹងទូលំទូលាយនៃការអាន និងការនិយាយជាលាយលក្ខណ៍អក្សរ។
- បានបង្ហាញលក្ខណៈតាមរយៈបញ្ហាប្រឈមនឹងការអាន និងការប្រកបអក្សរ ជាពិសេសទាក់ទងនឹងការវិវត្តន៍នៃការតភ្ជាប់រវាងតួអក្សរនិងសម្តែង។
- មិនពាក់ព័ន្ធនឹងបញ្ហាទូទៅ ឬសមត្ថភាពវិញ្ញាណទេ។
- មិនបណ្តាលមកពីកង្វះការលើកទឹកចិត្ត ចំណាប់អារម្មណ៍ ឬការបង្រៀននៅថ្នាក់រៀនដែលគ្មានប្រសិទ្ធភាពនោះទេ។

## តារាងព័ត៌មាន

- [តារាងព័ត៌មានអំពីវិកលទស្សន៍](#)
- [ការកំណត់ន័យវិកលទស្សន៍](#)
- [តារាងព័ត៌មានអំពីវិកលទស្សន៍ ORBIDA](#)
- [បានយល់ដឹងអំពីតារាងព័ត៌មាន](#)

## ធនធានបន្ថែម

- [គេហទំព័រវិកលទស្សន៍ការិយាល័យនាយក OSPI](#)



- [គេហទំព័រការិយាល័យនាយក OSPI's MTSS](#)
- [ម៉ឺនុយការអនុវត្តល្អបំផុតផ្នែកភាសាអង់គ្លេសរបស់ការិយាល័យនាយក OSPI](#)
- [មជ្ឈមណ្ឌលជាតិលើកម្មវិធីការអាននិងការសរសេរ ប្រអប់ឈុតឧបករណ៍វិកលទស្សន៍](#)
- [សាខាសមាគមវិកលទស្សន៍អន្តរជាតិនៃរដ្ឋវ៉ាស៊ីនតោន](#)
- [Reading Rockets](#)

# ការយល់ដឹងអំពី ការពិនិត្យការអាននិងការសរសេរ៖ មតាបិតា និងគ្រួសារ

ចាប់ផ្តើមនៅឆ្នាំសិក្សា 2021-22 មណ្ឌលសិក្សាធិការនីមួយៗនឹងពិនិត្យសិស្សនៅថ្នាក់ K-2 ចំពោះភាពទន់ខ្សោយនៃការអភិវឌ្ឍជំនាញការអាននិងការសរសេរ ដែលអាចជាប់ទាក់ទងនឹងវិកលទស្សន៍។

## អំពីការពិនិត្យការអាននិងការសរសេរ

កម្មវិធីពិនិត្យការសិក្សាគឺ៖

- ការធ្វើតេស្តក្រៅផ្លូវការខ្លីមួយ ដែលត្រូវផ្តល់ជូនសិស្សទាំងអស់ ដើម្បីកំណត់ថាតើត្រូវការការធ្វើតេស្តបន្តទៀតឬអត់។
- មិនមែនជាការវាយតម្លៃជាផ្លូវការចំពោះបញ្ហាបញ្ហាបញ្ហាបញ្ហាបញ្ហាទេ។

## ហេតុអ្វីត្រូវពិនិត្យកុមារ

- ការធ្វើអន្តរាគមន៍យ៉ាងឆាប់រហ័សនិងមុនពេលចូលមកក្នុងសាលា ដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាបញ្ហាបញ្ហាបញ្ហាបញ្ហា គឺជាវិធីល្អបំផុតដើម្បីការពារបញ្ហាជាមុនពេលក្លាយជាជំនួញជាងពេលណាមួយ។
- ដោយមានការកំណត់អត្តសញ្ញាណមុនពេលចូលមកក្នុងសាលានិងការធ្វើអន្តរាគមន៍មុនពេលចូលមកក្នុងសាលា សិស្សដែលមានហានិភ័យចំពោះបញ្ហាបញ្ហាបញ្ហាបញ្ហាបញ្ហា ដែលរួមទាំងវិកលទស្សន៍អាចទទួលបានជោគជ័យនៅសាលារៀននិងបញ្ចប់ការសិក្សា ត្រៀមខ្លួនសម្រាប់មហាវិទ្យាល័យ អាជីព និងជីវិតរស់នៅរបស់ពលរដ្ឋ។

## ការគ្រប់គ្រងនៃការពិនិត្យ

- សិស្សត្រូវបានពិនិត្យដោយគ្រូនៅថ្នាក់រៀនរបស់ពួកគេ។ កុមារៗធ្វើការបានល្អបំផុតនៅពេលពួកគេមានសុភាពនិងមានអារម្មណ៍សុវត្ថិភាពជាមួយមនុស្សពេញវ័យដែលធ្លាប់ស្គាល់។
- ព័ត៌មានដែលត្រូវស្វែងយល់តាមរយៈការពិនិត្យ នឹងជួយពួកគេរៀបចំផែនការបង្រៀននិងកំណត់ថាតើត្រូវការជំនួយបន្ថែមនៅពេលណា។

## ជំនាញនានាដែលនឹងត្រូវពិនិត្យ

- ការយល់ដឹងផ្នែក សូរសម្លេង៖ សមត្ថភាពស្តាប់ កំណត់អត្តសញ្ញាណ ធ្វើចលនា និងផ្លាស់ប្តូរកម្រិតសម្លេងតិចបំផុតនៃពាក្យនិយាយ
- ការយល់ដឹងផ្នែក សូរសព្ទ៖ ចំណេះដឹងនៃសម្លេងនិយាយ ដូចជាការតែងកំណាព្យចូនអក្សរដើមព្យាង្គ (ការប្រើពាក្យដែលចាប់ផ្តើមដោយសម្លេងតែមួយ) ចំនួនពាក្យនៅក្នុងប្រយោគនិងព្យាង្គនៅក្នុងពាក្យ
- ការយល់ដឹងសម្លេងក្នុងអក្សរ៖ ចំណេះដឹងនៃសម្លេងដែលកំណត់ដោយក្នុងអក្សរនៃអក្ខរក្រម។ នេះរួមបញ្ចូលទាំងក្នុងអក្សរផ្សេងៗដែលកំណត់ឱ្យសម្លេងនិយាយ។
- ការដាក់ឈ្មោះស្វ័យប្រវត្តិឆាប់រហ័ស៖ សមត្ថភាពហៅឈ្មោះខ្លាំងៗចំពោះរបស់ដែលធ្លាប់ស្គាល់ជាស្រើវិយ៉ាងឆាប់រហ័ស។ ហើយនេះ រួមបញ្ចូលទាំងក្នុងអក្សរ លេខ ពណ៌ និងវត្ថុដែលមាននៅក្នុងថ្នាក់រៀន។

## ដំណើរការពិនិត្យ

មណ្ឌលសិក្សាធិការនីមួយៗនឹងជ្រើសរើសកម្មវិធីពិនិត្យការសិក្សាដោយខ្លួនឯង និងការកំណត់ពេលវេលាផ្ទាល់ខ្លួនរបស់ពួកគេ។

ការិយាល័យនាយកអប់រំសាលារដ្ឋ (OSPI)  
និងក្រុមប្រឹក្សាពិគ្រោះយោបល់វិកលទស្សន៍  
សមណេនាផ្នែករដ្ឋបាលនៃការ  
ពិនិត្យការសិក្សាដូចខាងក្រោម៖



**វីដេអូ៖**  
**តើអ្វីទៅជាវិកលទស្សន៍/វិកលទស្សន៍ដែលព**  
**ន្យល់** ដោយ Margie Gillis តាមវិបសាយ  
Understood.org

- សាលានានាត្រូវពិនិត្យការយល់ដឹងអំពីការយល់ដឹងផ្នែកសូរសព្ទ ការយល់ដឹងផ្នែកសូរសម្លេង ការយល់ដឹងផ្នែកសម្លេងក្នុងអក្សរដែលមានរយៈពេលយ៉ាងតិចម្តងក្នុងមួយឆ្នាំ។
  - សាលាមត្តេយ្យ៖ មករា
  - ថ្នាក់ទី 1 និងថ្នាក់ទី 2: ការដួល
- សិស្សដែលចុះឈ្មោះចូលរៀនពាក់កណ្តាលឆ្នាំ ត្រូវបានពិនិត្យជាមួយមិត្តភក្តិរបស់ពួកគេតាមកាលបរិច្ឆេទពិនិត្យបន្ទាប់។
- សាលានានាត្រូវពិនិត្យជំនាញដាក់ឈ្មោះស្វ័យប្រវត្តិដាច់រហ័សរបស់សិស្សតែម្តងប៉ុណ្ណោះ។
- សិស្សដែលបង្ហាញពីមុខវិជ្ជាខ្សោយតាមកម្មវិធីពិនិត្យដំបូង នឹងទទួលបានការធ្វើអន្តរាគមន៍បន្ថែមហើយដំណើរការរបស់ពួកគេនឹងត្រូវត្រួតពិនិត្យ។
- គ្រូដែលគ្រប់គ្រងកម្មវិធីពិនិត្យ នឹងត្រូវបានបណ្តុះបណ្តាលឱ្យប្រើវិធីសាស្ត្រពិនិត្យស្របតាមអនុសាសន៍របស់អ្នកបោះពុម្ពផ្សាយ។
- ក្រុមគ្រួសារត្រូវចូលរួមធ្វើការសម្រេចចិត្ត និងធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពការអនុវត្តរបស់សិស្ស។

## អំពីវិកលទស្សន៍

វិកលទស្សន៍គឺ៖

- ភាពខុសគ្នាដែលធ្វើឱ្យដំណើរការសម្លេងនិយាយមានបញ្ហាពិបាក ជាពិសេសសមត្ថភាពស្តាប់ ប្រើរបស់ជំនួស និងផ្លាស់ប្តូរសម្លេងផ្ទាល់ខ្លួនតាមពាក្យសម្តី។
- បានបង្ហាញលក្ខណៈតាមរយៈបញ្ហាប្រឈមនឹងការអាន និងការប្រកបអក្សរ ជាពិសេសមានបញ្ហាទាក់ទងនឹងក្នុងអក្សរនិងសម្លេង។
- ទំនងជាបង្កឱ្យមានបញ្ហាការសិក្សានិងការចងចាំរក្សាសព្ទ ការយល់ដឹងពីអ្វីដែលបានអាន ការគិតលើក្រដាស។
- មិនពាក់ព័ន្ធនឹងបញ្ហាទូទៅទេ។
- មិនមែនជាបញ្ហាមើលឃើញឬបញ្ហាមកពីកង្វះការលើកទឹកចិត្ត ចំណាប់អារម្មណ៍ ការបង្ហាញអក្សរសាស្ត្រដ៏សំបូរបែបនោះទេ។

## ស្វែងយល់បន្ថែមទៀត

ត្រូវបស់កូនអ្នកអាចឆ្លើយសំណួរអំពីវិធីសាស្ត្រពិនិត្យដែលប្រើនៅសាលារបស់អ្នក។

ចំណុចខាងក្រោមនេះ គឺជាកំណត្តាទៅនឹងគេហទំព័រដែលមានប្រយោជន៍អំពីវិកលទស្សន៍ (ពិការភាពនៃការអាននិងសរសេរទូទៅ) និងពិការភាពខាងសិក្សាផ្សេងទៀត៖

- [មជ្ឈមណ្ឌលជាតិលើកកម្ពស់ការអាននិងការសរសេរ៖ ប្រអប់ឈុតឧបករណ៍វិកលទស្សន៍](#)
- [សាខាសមាគមវិកលទស្សន៍អន្តរជាតិនៃរដ្ឋវ៉ាស៊ីនតោន](#)
- [Understood.org](http://Understood.org)
- [LDOnline](http://LDOnline)
- [គេហទំព័រវិកលទស្សន៍ការិយាល័យនាយក OSPI](#)

# សេចក្តីជូនដំណឹងផ្នែកច្បាប់



លើកលែងតែអ្វីដែលបានកត់សម្គាល់តាមរបៀបផ្សេងទៀត ការណ៍នេះដំណើរការដោយ  
ការិយាល័យនាយកអប់រំសាលារដ្ឋ ត្រូវបានផ្តល់អាជ្ញាប័ណ្ណដែលស្ថិតក្រោម អាជ្ញាប័ណ្ណភាពជាម្ចាស់  
កម្មសិទ្ធិនៃពលរដ្ឋធម្មតាដែលមានកំណើតច្នៃប្រឌិត

អាជ្ញាប័ណ្ណសម្រាប់ឯកសារដែលមានជម្រើស ដែលមានកម្រិតខុសគ្នានៃលិខិតអនុញ្ញាតរបស់អ្នកប្រើប្រាស់ត្រូវបាន  
បង្ហាញយ៉ាងច្បាស់នៅជាប់នឹងមតិកាដាក់លាក់នៅក្នុងឯកសារនេះ។

ធនធាននេះ អាចមានកំណត់ទៅកេហ្វរ៉េមដែលដំណើរការដោយភាគីទីបី។ កំណត់ទាំងនេះ ត្រូវបានផ្តល់ជូន  
សម្រាប់ភាពងាយស្រួលរបស់អ្នកតែប៉ុណ្ណោះ ហើយមិនបង្កើតឬកំណត់ន័យការយល់ព្រមឬការត្រួតពិនិត្យដោយ  
ការិយាល័យនាយក OSPI ឡើយ។

ប្រសិនបើការងារនេះ ត្រូវបានកែសម្រួលនោះ សូមកត់ចំណាំការផ្លាស់ប្តូរសំខាន់ៗនិងការដាក់ចំណងជើងឡើងវិញ  
ដោយដកចេញឱ្យបញ្ជាក់ការិយាល័យនាយកអប់រំសាលារដ្ឋ។ សូមផ្តល់ជូនការបញ្ជាក់ដូចខាងក្រោម៖

"ធនធាននេះ បានកែសម្រួលចេញពីឯកសារដើម ដែលផ្តល់ជូនដោយការិយាល័យនាយកអប់រំសាលារដ្ឋ។  
ឯកសារដើមអាចចូលប្រើបានតាម កេហ្វរ៉េមវិគលទស្សន៍ការិយាល័យនាយក OSPI។

សូមប្រាកដថាលិខិតអនុញ្ញាតត្រូវបានទទួល ដើម្បីប្រើប្រាស់គ្រប់ធាតុទាំងអស់នៃការបោះពុម្ពផ្សាយនេះ (រូបភាព តារាង  
អត្ថបទ ជាដើម) ។ ដែលមិនត្រូវបានបង្កើតឡើងដោយបុគ្គលិក អ្នកទទួលជំនួយ ឬអ្នកម៉ៅការិយាល័យនាយក  
OSPI ឡើយ។ លិខិតអនុញ្ញាតនេះ គប្បីដាក់តាំងបង្ហាញជាសេចក្តីប្រកាស អំពីម្ចាស់ស្នាដៃទៅតាមលក្ខណៈដែលបាន  
បញ្ជាក់ដោយម្ចាស់កម្មសិទ្ធិធម្មតា។ ត្រូវបញ្ជាក់ឱ្យបានច្បាស់ថាសមាសភាគនេះ គឺជាករណីលើកលែងនៃអាជ្ញាប័ណ្ណ  
បើកទូលាយរបស់ការិយាល័យនាយក OSPI " លើកលែងតែមានការជូនដំណឹងដទៃផ្សេងទៀតផ្ទុយពីនេះ" ។

សម្រាប់ព័ត៌មានបន្ថែម សូមចូលមើល គោលការណ៍ណែនាំអំពីការរក្សាសិទ្ធិចម្លងនិងអាជ្ញាប័ណ្ណដែលមានកិច្ចសន្យា  
ទៅវិញទៅមកនៃការិយាល័យនាយក OSPI។

ការិយាល័យនាយក OSPI ផ្តល់ជូនការទទួលបានស្ទើរគ្មានគ្រោះកម្មវិធី និងសេវាកម្មទាំងអស់ ដោយគ្មានការ  
រើសអើងដោយផ្អែកលើភេទ ជាតិសាសន៍ លទ្ធិជំនឿ សាសនា ពណ៌សម្បុរ ប្រភពដើមជនជាតិ ដើមកំណើតជាតិសាសន៍  
អាយុ អតីតយុទ្ធជនដែលរំលាយដោយកិត្តិយស ឬស្ថានភាពយោធា ទំនោរផ្លូវភេទ រួមទាំងការបង្ហាញយេនឌ័រ  
ឬអត្តសញ្ញាណ ការបង្ហាញវត្តមានពិការភាពខាងវិញ្ញាណ ផ្លូវចិត្ត ឬរាងកាយ ឬការប្រើប្រាស់ការនាំផ្លូវដោយ  
សត្វផ្លែដៃបានបង្ហាត់បង្រៀន ឬការប្រើសត្វបម្រើឱ្យបុគ្គលដែលមានភាពពិការ។ សំណួរនិងពាក្យបណ្តឹងអំពីការ  
រើសអើងដែលបានចោទប្រកាន់ ត្រូវបញ្ជូនដោយផ្ទាល់ទៅនាយកផ្នែកសមភាព និងសិទ្ធិជនស៊ីវិល តាមលេខទូរស័ព្ទ៖  
360-725-6162 ឬ P.O. Box 47200 Olympia, WA 98504-7200.

ទាញយកឯកសារនេះជាឯកសារ PDF តាមកេហ្វរ៉េមវិគលទស្សន៍ការិយាល័យនាយក OSPI  
(<https://www.k12.wa.us/about-ospi/workgroups-committees/currently-meeting-workgroups/washington-state-dyslexia-advisory-council/about-dyslexia>). ឯកសារនេះ អាចរកបានជាទម្រង់ដែលមានជម្រើសផ្សេងទៀត  
តាមការស្នើសុំ។ សូមទាក់ទងមជ្ឈមណ្ឌលធនធានតាមរយៈលេខ 888-595-3276, TTY 360-664-3631 ។  
សូមមើលលេខឯកសារនេះ សម្រាប់សេវាកម្មនាបំរើសជាងមុន៖ 20-0029.



**ESTD  
1889**

---

*សិស្សទាំងអស់បានត្រៀមសម្រាប់ការសិក្សាក្រោយមធ្យមសិក្សា អាជីព និងការចូលរួមរបស់ពលរដ្ឋ។*



Washington Office of Superintendent of  
**PUBLIC INSTRUCTION**

**Chris Reykdal** | State Superintendent  
Office of Superintendent of Public Instruction  
Old Capitol Building | P.O. Box 47200  
Olympia, WA 98504-7200