



Washington Office of Superintendent of
PUBLIC INSTRUCTION

*Руководство по
внедрению: ранняя
диагностика
дислексии*

2020

РУКОВОДСТВО ПО ВНЕДРЕНИЮ: РАННЯЯ ДИАГНОСТИКА ДИСЛЕКСИИ

2020

Гленна Галло (Glenna Gallo), M.S., M.B.A.,
заместитель инспектора по специальному
образованию

Кейт Тейлор (Kathe Taylor), Ph.D.,
заместитель инспектора по учебно-методической работе

Подготовлено:

- **Айра Джексон (Aira Jackson)**, директор по английской словесности и грамотности
aira.jackson@k12.wa.us | 360-725-6228
- **Бенджамин Эверетт (Benjamin Everett)**, помощник администратора по вопросам английской словесности
ben.everett@k12.wa.us | 360-725-6064
- **Д-р Алисия Робертс Франк (Alicia Roberts Frank)**, региональный администратор специальных программ / специалист в области дислексии, Столичный образовательный округ 113
arobertsfrank@esd113.org | 360-464-6843



Washington Office of Superintendent of
PUBLIC INSTRUCTION

СОСТАВЛЕНО КОНСУЛЬТАТИВНЫМ СОВЕТОМ ПО ВОПРОСАМ ДИСЛЕКСИИ

Д-р Алисия Робертс Франк (Alicia Roberts Frank)

Столичный образовательный округ 113
Представитель специалистов в области дислексии

Андреа Арчер (Andrea Archer)

Международная ассоциация дислексии
Представитель общественных организаций

Энджи Уитерс (Angie Withers)

Школьный округ Richland
Представитель школьных психологов

Энни Пеннел (Annie Pennell)

Управление народного образования (OSPI)
Представитель команды программы помощи в обучении

Барб Кейси (Barb Casey)

Начальная школа Prospect Point
Представитель экспертов в области специального образования

Эффи Триол (Effie Triol)

Образовательный округ 112
Координатор программ проверки грамотности

Элизабет Сорби (Elizabeth Sorby)

Частная практика
Представитель школьных психологов

Хизер Обри (Heather Awbery)

Школа West Valley
Представитель администрации округа

Хилари Конвилл (Hilary Conville)

Школьный округ Auburn
Представитель экспертов в области специального образования

Д-р Дженифер Макдональд (Jennifer McDonald)

Школьный округ Steilacoom
Представитель совета попечителей

Дженнифер Сисилия (Jennifer Sicilia)

Школьный округ Spokane
Представитель родителей и учителей

Джей Буно (Jey Buno)

Школьный округ Evergreen
Представитель школьных психологов

Джоди Кинзель (Jodi Kinzel)

Школьный округ Bellingham
Представитель специалистов по проверке грамотности

Джули Савелески (Julie Savelesky)

Школьный округ Camas
Представитель работников начальной школы

Джастин Поулос (Justyn Poulos)

OSPI
Представитель MTSS

Карма Хьюго (Karma Hugo)

OSPI
Представитель работников раннего обучения

Кэтлин Райс (Kathleen Rice)

Независимый подрядчик
Координатор программ проверки грамотности

Лорен Баркли (Lauren Barkley)

Сотрудники школьного округа Ferndale
Представитель работников начальной школы

Д-р Лавонда Смит (LaWonda Smith)

Школа племени Muckleshoot
Представитель специалистов по проверке грамотности

Лиз Кун (Liz Coon)

Школьный округ Seattle
Представитель работников начальной школы

Лиз Стюарт (Liz Stewart)

OSPI
Представитель экспертов в области специального образования

Д-р Марша Риддл Були (Marsha Riddle Buly)

Университет западной части штата Вашингтон
Представитель изучающих английский язык

Мэри Уолдрон (Mary Waldron)

Образовательный округ 121 Puget Sound
Координатор в сфере раннего обучения

Д-р Майкл Данн (Michael Dunn)

Университет штата Вашингтон, город Vancouver
Представитель специалистов в области дислексии

Майкл Льюис (Michelle Lewis)

Школьный округ Sumner
Представитель администрации

Д-р Молли Бренсон Тейер (Molly Branson Thayer)

Университет штата Вашингтон
Представитель работников высшего образования

Морган Сэмпсон (Morgan Sampson)

Представитель службы информации учащихся, OSPI

Нова Уильямс (Nova Williams)

Школьный округ Mercer Island
Представитель школьной администрации

Патрисия Бьюк (Patricia Beuke)

Образовательный округ 114 Olympic
Координатор программ проверки грамотности

Пэтси Гульельмино (Patsy Guglielmino)

Школьный округ Colville
Представитель администрации округа

Сара Бьютоу (Sara Buetow)

Организация Decoding Dyslexia
Представитель общественных организаций в области дислексии

Шеннон Крисс (Shannon Criss)

Школьный округ Boistfort
Представитель инспекторов сельских школ

Шона Л. Шмерер (Shauna L. Schmerer)

Школьный округ Almira
Представитель инспекторов

Шелли О'Делл (Shelley O'Dell)

Школьный округ Shelton
Представитель специалистов по проверке грамотности

Сюзан Эндер (Suzanne Ender)

Представитель родителей

Д-р Йошико Шульц (Yoshiko Schulz)

Школьный округ University Place
Представитель изучающих английский язык

СОДЕРЖАНИЕ

Цель руководства по внедрению	5
Закон о ранней диагностике дислексии	5
Средства диагностики способностей к обучению	7
Информационный бюллетень о дислексии	8
Рекомендации администраций школ и округов	11
Рекомендации работников системы образования	14
Средства диагностики способностей к обучению: родители и члены семьи	17
Правовые положения	19

ЦЕЛЬ РУКОВОДСТВА ПО ВНЕДРЕНИЮ

Это руководство разработано Консультативным советом по вопросам дислексии, чтобы помочь школьным округам внедрять положения Закона о ранней диагностике дислексии с осени 2021 года.

Рекомендации DAC содержат проверенные практикой ресурсы и накопленный передовой опыт, которые сочетаются с различными учебными планами и системами оценивания, используемыми в школьных округах штата Вашингтон. По мнению специалистов DAC, эти рекомендуемые методы помогут работникам системы образования и школьным округам во внедрении положений закона и будут способствовать развитию навыков чтения и грамотности всех учащихся.

Посетите веб-страницу OSPI, посвященную вопросам дислексии, чтобы подробнее ознакомиться с Законом о ранней диагностике дислексии и работой Консультативного совета по вопросам дислексии.

ЗАКОН О РАННЕЙ ДИАГНОСТИКЕ ДИСЛЕКСИИ

Определение дислексии

Дислексия — это специфическое нарушение способности к обучению, которое имеет нейрологическое происхождение и характеризуется неожиданными трудностями с точным или беглым распознаванием слов, а также недостаточными способностями к чтению и письму, несмотря на сохранность умственных и сенсорных способностей и мотивации. Обычно эти трудности возникают в результате неполноценности фонологических компонентов языка и часто оказываются неожиданными с учетом прочих когнитивных способностей. Вторичные последствия могут включать проблемы с пониманием прочитанного, а плохая техника чтения стоит на пути роста словарного запаса и базового образования в целом (законопроект 6162, принятый Сенатом в 2018 году).

Консультативный совет по вопросам дислексии

«Инспектор Управления народного образования должен создать консультативный совет по вопросам дислексии, который будет консультировать инспектора по вопросам дислексии в учебных заведениях. В совет должны входить представители заинтересованных сторон, в том числе квалифицированные специалисты в области специального образования, грамотности и дислексии, учителя начальной школы, школьные психологи, представители школьной администрации, попечительского совета и общественных организаций, специализирующихся на дислексии. Члены совета работают безвозмездно.

До 1 июня 2019 г. совет должен определить и описать необходимые ресурсы и средства диагностики, соответствующие критериям обучения и развития, в том числе соображениям достоверности и надежности, которые позволяют определять нормальное развитие грамотности или дислексию с учетом типичного неврологического развития ребенка, и предоставить эту информацию инспектору народного образования.

До 1 июня 2020 года совет должен разработать и представить инспектору рекомендации, касающиеся:

- а) передовых методов внедрения диагностики в школьных округах в соответствии с разделом 2 настоящего документа, в том числе обучения персонала, который будет проводить диагностику в школьных округах;

- b) передового опыта использования многоуровневых систем поддержки для проведения коррекционных мероприятий в соответствии с разделом 2 настоящего документа, в том числе обучения персонала школьных округов методам обучения, специально ориентированным на слабые места учащихся;
- c) примера учебной информации для родителей и членов семьи, касающейся дислексии и содержащей список ресурсов в помощь родителям;
- d) передового опыта удовлетворения потребностей учащихся старше второго класса, у которых проявляются признаки дислексии или связанных с ней слабых мест» ([RCW 28A.300.710](#)).

Ранняя диагностика в начальных классах К–2

Рассмотрев рекомендации консультативного совета по вопросам дислексии, созданного в соответствии с законом RCW [28A.300.710](#), инспектор народного образования должен до 1 сентября 2019 года определить ресурсы и средства диагностики, которые должны как минимум:

- a) учитывать критерии развития и обучения, в том числе соображения достоверности и надежности, которые позволяют определить стандартное развитие грамотности или дислексию с учетом типичного неврологического развития ребенка;
- b) выявлять характерные признаки и слабые места, позволяющие с высокой степенью уверенности прогнозировать трудности с чтением, в частности путем анализа фонологического и фонематического восприятия, навыков быстрой номинации, знания звуко-буквенных соответствий, а также наличия сложностей с чтением и овладением языком у членов семьи. Начиная с 1 сентября 2019 года инспектор народного образования должен вести на веб-сайте агентства список ресурсов и средств диагностики, предусмотренных настоящим разделом, а также добавлять ссылки на эти средства и ресурсы, если таковые доступны» ([RCW 28A.300.700](#)).

Поддержка коррекционных мероприятий и многоуровневая система поддержки)

В соответствии с положениями этого раздела, начиная с 2021–22 учебного года в каждом школьном округе должны использоваться многоуровневые системы поддержки для проведения коррекционных мероприятий с учащимися первых трех классов, у которых проявляются признаки дислексии или связанных с ней слабых мест. Чтобы иметь возможность принять меры до того, как успеваемость учащегося упадет значительно ниже соответствующего уровня, школьные округа должны проверять учащихся первых трех классов на наличие признаков дислексии или связанных с ней слабых мест, как предусмотрено данным разделом.

(2)(a) Школьные округа должны использовать ресурсы и средства диагностики, демонстрирующие наиболее эффективные методы работы, как описано в законе RCW [28A.300.700](#)» ([RCW 28A.320.260](#)).

СРЕДСТВА ДИАГНОСТИКИ СПОСОБНОСТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ

Что такое средства диагностики способностей к обучению

Средства диагностики — это краткие, надежные и эффективные тесты, помогающие работникам системы образования выявить учащихся, входящих (или не входящих) в группу риска в связи с трудностями в обучении и (или) дислексией.

Универсальные средства диагностики обладают такими характеристиками:

- быстрота и целенаправленность оценки отдельных навыков, показывающей, достигают ли учащиеся соответствующих результатов в овладении навыками чтения;
- наличие альтернативных эквивалентных вариантов, которые можно применять три-четыре раза в год;
- унифицированные принципы начисления баллов;
- установленные стандарты надежности и эффективности;
- культурная и лингвистическая адаптированность для учащихся штата Вашингтон.

Для чего используются средства диагностики способностей к обучению

- Средства диагностики дают возможность оценить, насколько учащиеся поддаются обучению и есть ли риск пониженных результатов обучения для кого-либо из них.
- Средства диагностики могут предоставить школам и работникам сферы образования данные для изменения или корректировки базового обучения, а также показать, нужны ли новые или дополнительные коррекционные мероприятия.
- Данные, полученные в результате диагностики, могут помочь школам и округам в оценке эффективности учебных и коррекционных программ.

Аргументы в пользу применения средств диагностики способности к обучению

Средства диагностики, в том числе использующиеся для проверки способности к обучению, обладают большинством или всеми из этих характеристик:

- помогают определить необходимость тестирования в будущем;
- не требуют много времени для применения, подсчета баллов и истолкования результатов;
- подходят для большого количества людей;
- могут использоваться в группах, узконаправлены, но могут дать поверхностную оценку нескольких областей, например моторики, языковых и социальных навыков.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЮЛЛЕТЕНЬ О ДИСЛЕКСИИ

Начиная с 2021–22 учебного года каждый школьный округ будет диагностировать учащихся классов К–2 для выявления проблем с развитием навыков грамотности, которые могут быть связаны с дислексией.

Что собой представляет дислексия

Дислексия:

- вызывается особенностью мозга, затрудняющей обработку звуков речи, а именно способность слышать, подставлять и изменять отдельные звуки в словах;
- характеризуется трудностями с чтением и письмом, особенно с установлением соответствий между звуками и буквами;
- с высокой вероятностью ведет к проблемам с изучением и запоминанием новых слов, пониманием прочитанного, выражением мыслей в письменном виде;
- не связана с общим уровнем умственных способностей;
- не связана с проблемами зрения, недостатком мотивации, заинтересованности, знакомства с хорошей литературой или неэффективным преподаванием на уроке.

ВИДЕО [Что такое дислексия. О дислексии простыми словами.](#)

Марджи Гиллис (Margie Gillis) на Understood.org

Акцент на сильные стороны

Несмотря на трудности с чтением, письмом и говорением, ребенок с дислексией может иметь способности и интересы, которые необходимо поощрять. Такие дети **могут** обладать хорошими вербальными и мыслительными навыками, такими как:

- творческий, нестандартный подход к решению проблем;
- умение слушать;
- воображение и любознательность;
- умение видеть закономерности;
- конструирование, складывание, работа с предметами;
- спортивные, художественные или музыкальные способности.

Распространенные проблемы

Каждый ребенок уникален

У каждого ребенка дислексия проявляется по-разному. Кроме того, ее проявления разнятся в зависимости от возраста человека и степени развития дислексии. Для всех людей с дислексией характерны трудности с произнесением слов из двух и более слогов, а также указанные далее симптомы.

Дошкольный возраст и нулевой класс:

- позднее развитие речи (в возрасте 2–3 лет);
- следование указаниям;
- трудности с изучением и запоминанием букв;
- трудности с подбором рифм.

Начальная школа:

- трудности с соотношением букв и звуков;
- трудности с выражением мыслей в письменной форме;
- трудности с выполнением многоступенчатых указаний;
- трудности с запоминанием математических фактов и решением арифметических задач;
- медленное чтение или чтение с запинками, даже если это короткие или распространенные слова;
- пропуск слов, частей слов или звуков при чтении;
- неправильное и непоследовательное написание слов;
- путание терминов, обозначающих понятия и предметы (например, бублик и пончик);
- поведение избегания.

Дальнейшее обучение в школе:

- трудности с чтением вслух;
- трудности с чтением и написанием слов из двух и более слогов;
- трудности с чтением и письмом в большом объеме;
- трудности с выполнением письменных заданий, таких как сочинения, электронные письма, конспекты и т. д.;
- трудности с изучением иностранного языка.

Что помогает?

При соответствующем обучении и поддержке ребенок с дислексией может научиться читать и писать. Эффективное обучение должно быть четким, ясным и опираться на проверенные практикой методы, согласующиеся с научными исследованиями в сфере образования.

Связь со школой

Взаимодействие между семьей и школой — это важнейший фактор успешного обучения. Если у родителей или опекунов возникает беспокойство по поводу успехов ребенка, им в первую очередь необходимо встретиться с учителем и обсудить:

- что беспокоит родителей или опекунов или вызывает у них вопросы;
- что беспокоит учителей или вызывает у них вопросы;
- какие шаги предпринять, чтобы узнать о проблемах и потребностях ребенка;
- дату следующей встречи для обсуждения результатов и соответствия обучения потребностям ребенка.

Поддержка в классе

Специальные условия для большей доступности

Помимо соответствующего обучения, детям с дислексией помогают специальные условия в классе, способствующие их самостоятельности. Вот некоторые решения, полезные с точки зрения учащихся:

- увеличение отрезка времени, отведенного на чтение и написание;
- разделение длинных заданий на части;
- выделение тихого места для учебы и проверки знаний;
- использование аудиокниг (в том числе учебников) или электронных ресурсов для людей с проблемами с чтением, например [Bookshare](#) или [Learning Ally](#));
- использование компьютеров с программным обеспечением для диктовки;
- использование скрытых субтитров при просмотре видео для закрепления слов (подробную информацию см. на сайте [Орегонского филиала Международной ассоциации дислексии \(Oregon Branch of the International Dyslexia Association, ORBIDA\)](#)).

Социальная и эмоциональная поддержка

Развитие сильных сторон и умения отстаивать свои интересы

У детей с дислексией нередко возникают проблемы с самооценкой, развиваются тревожность и депрессия. Родители и опекуны могут способствовать формированию у детей позитивного восприятия и устойчивости. Вот что можно сделать.

- Выявляйте сильные стороны своего ребенка, его интересы и увлечения и поощряйте их развитие.
- Сосредоточьтесь на возможностях практического изучения своего сообщества и мира.
- Читайте своему ребенку, показывайте видео и давайте слушать тексты по тем темам, которые проходят в классе.
- Сосредоточьте внимание на успехах и достижениях своего ребенка.
- Объясните ребенку:
 - что у всех есть свои сильные стороны и трудности;
 - как попросить о помощи и рассказать о своих потребностях (защита собственных интересов).

Дополнительные ресурсы

- [Сайт, посвященный дислексии](#), и [справочник по ресурсам OSPI](#)
- [Международная ассоциация дислексии, отделение IDA в Вашингтоне](#)
- [Информация о дислексии на испанском языке](#)
- [Национальный центр повышения грамотности](#)
- [Understood](#)
- [Веб-сайт Мичиганского университета «Помощь при дислексии» \(University of Michigan Dyslexia Help\)](#)
- Родители и опекуны могут посмотреть это видео вместе с детьми: [See Dyslexia Differently \(Давайте взглянем на дислексию по-другому\)](#)

ПЕРЕДОВЫЕ МЕТОДИКИ СКРИНИНГОВОЙ ОЦЕНКИ ГРАМОТНОСТИ: ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ШКОЛ И ШКОЛЬНЫХ ОКРУГОВ

Начиная с 2021–22 учебного года каждый школьный округ будет диагностировать учащихся классов K–2 для выявления проблем с развитием навыков грамотности, которые могут быть связаны с дислексией.

Скрининговая оценка учебных навыков

Скрининговая оценка учебных навыков — это краткий, надежный и отвечающий требованиям тест, призванный помочь педагогам выявить учащихся, которые испытывают специфические трудности с учебой.

Инструментарий для скрининговой оценки учебных навыков:

- позволяет быстро и прицельно оценить различные навыки;
- обеспечивает стандартизированное проведение и оценивание;
- учитывает культурные и лингвистические особенности учащихся штата Вашингтон.

Скрининговая оценка учебных навыков **НЕ** является инструментом для диагностики дислексии.

Навыки, которые следует оценивать

В соответствии с законодательством штата инструментарий для скрининговой оценки грамотности должен оценивать следующие навыки:

- фонематическое восприятие;
- фонологическое восприятие;
- знание звуко-буквенных соответствий;
- быстрое автоматическое называние (Rapid Automatized Naming, RAN). (Обратите внимание, что навыки быстрого автоматического называния можно усовершенствовать, им нельзя заранее научить и их нельзя исправить.)

Процедура скрининговой оценки

Чтобы помочь школьным округам понять, как скрининговые оценки грамотности учащихся классов K–2 соотносятся с общей картиной тестирования, Управление народного образования и Консультативный совет по вопросам дислексии опубликовали [рекомендуемые сроки](#) проведения оценки навыков грамотности в каждом классе K–2.

В каждом школьном округе процедура будет зависеть от рекомендаций разработчиков выбранных инструментов для скрининговой оценки и поэтому будет иметь свои специфические особенности. OSPI / Консультативный совет по вопросам дислексии создали [список инструментов с указанием веб-сайтов и контактной информации](#), который поможет школьным округам сделать информированный выбор. Оценка фонологического восприятия, фонематического восприятия, знания звуко-буквенных соответствий должна проводиться каждый год на всех трех уровнях.

- Оценку навыков учащихся, поступивших в класс в середине года, следует проводить вместе с другими учащимися класса в день очередной скрининговой оценки.
- Оценку быстрого автоматического называния следует проводить только один раз не позднее чем через четыре недели после зачисления в класс.
- Если по результатам первоначальной скрининговой оценки у учащегося класса K–2 выявлен

дефицит какого-либо навыка, развитие этого навыка нужно отслеживать.

- Группа поддержки должна проанализировать отчеты и определить методы вмешательства через многоуровневую систему поддержки.
- К процессу выработки и принятия решений всегда следует привлекать семьи. Их также нужно информировать об успеваемости учащегося.
- Если после многоуровневого вмешательства у учащегося будут сохраняться признаки дислексии, школьный округ должен рекомендовать родителям и членам семьи учащегося провести оценку с целью выявления дислексии или специфических трудностей с обучаемостью.

Кто проходит скрининговую оценку

Скрининговую оценку проходят учащиеся классов K–2.

Разъяснение в отношении учащихся, изучающих английский язык: инструмент для скрининговой оценки должен представлять собой тест, переведенный (разработчиком); тестирование должен проводить специалист, свободно владеющий языком, которым лучше всего владеет учащийся.

Проведение скрининговых оценок с использованием инструментария

- Скрининговую оценку с использованием инструментария должен проводить сертифицированный учитель, ответственный за преподавание и оценивание учащихся класса (teacher of record).
- Администратор здания местного органа образования (local education agency, LEA) несет ответственность за то, чтобы все учителя классов K–2 прошли профессиональную подготовку и тренинги по применению выбранного школьным округом инструментария для скрининговой оценки в соответствии с рекомендациями разработчика.
- LEA вместе с администраторами зданий должны разработать график профессиональной подготовки и тренингов при трудоустройстве новых педагогов и других сотрудников.

Почему ранняя скрининговая оценка так важна

Результаты научных исследований позволяют привести три важных аргумента в пользу ранней скрининговой оценки риска дислексии:

- механизмы чтения формируются рано;
- благодаря раннему выявлению и вмешательству можно избежать проблем с чтением или устранить их;
- без активного вмешательства учащимся, испытывающим трудности с чтением, как правило, не удастся с течением времени наверстать отставание и существует риск, что они и дальше не будут преуспевать в учебе.

ВИДЕО [Что такое дислексия. О дислексии простыми словами](#)

Марджи Гиллис (Margie Gillis) на [Understood.org](#)

Для получения дополнительной информации перейдите по ссылке [Screening for Dyslexia \(Проведение оценки с целью выявления дислексии\)](#).

Что собой представляет дислексия

Дислексия:

- это часто передающаяся по наследству неврологическая особенность, которая нарушает обработку фонологического (звукового) аспекта языка, в частности влияет на способность

воспринимать отдельные звуки в слове и манипулировать ими, что может привести к проблемам с расширением словарного запаса, пониманием прочитанного и письменной речью;

- характеризуется трудностями с чтением и правописанием, в частности с пониманием связей между буквами и звуками;
- не связана с общим интеллектом и сенсорными способностями;
- не может быть вызвана отсутствием мотивации или интереса либо неэффективным преподаванием в классе.

Дополнительные ресурсы

- [Веб-страница о дислексии на сайте OSPI](#)
- [Веб-страница на сайте OSPI о многоуровневой системе поддержки](#)
- [Часто задаваемые вопросы на сайте OSPI: скрининговые оценки грамотности](#)
- [Английская словесность: передовые методики \(English Language Arts Menu of Best Practices\) \(документ OSPI\)](#)
- [Национальный центр повышения грамотности: инструментарий для выявления дислексии](#)
- [Филиал Международной ассоциации дислексии в штате Вашингтон](#)

ПЕРЕДОВЫЕ МЕТОДИКИ СКРИНИНГОВОЙ ОЦЕНКИ ГРАМОТНОСТИ: ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Начиная с 2021–22 учебного года каждый школьный округ будет диагностировать учащихся классов K–2 для выявления проблем с развитием навыков грамотности, которые могут быть связаны с дислексией.

Кто проходит скрининговую оценку

Скрининговую оценку проходят учащиеся классов K–2. Учащиеся, изучающие английский язык, по возможности должны проходить скрининговую оценку на языке, которым они владеют лучше всего, или на родном языке

Скрининговая оценка учебных навыков

Скрининговая оценка учебных навыков — это краткий, надежный и отвечающий требованиям тест, призванный помочь педагогам выявить учащихся, которые испытывают специфические трудности с учебой.

Инструментарий для скрининговой оценки учебных навыков:

- позволяет быстро и прицельно оценить различные навыки;
- обеспечивает стандартизированное проведение и оценивание;
- учитывает культурные и лингвистические особенности учащихся штата Вашингтон.

Скрининговая оценка учебных навыков **НЕ** является инструментом для диагностики дислексии.

Проведение скрининговых оценок грамотности

- Скрининговую оценку с использованием инструментария должен проводить сертифицированный учитель, ответственный за преподавание и оценивание учащихся класса (teacher of record).
- Администратор здания местного органа образования (local education agency, LEA) несет ответственность за то, чтобы все учителя классов K–2 прошли профессиональную подготовку и тренинги по применению выбранного школьным округом инструментария для скрининговой оценки в соответствии с рекомендациями разработчика.
- LEA вместе с администраторами зданий должны разработать график профессиональной подготовки и тренингов при трудоустройстве новых педагогов и других сотрудников.

Процедура скрининговой оценки

Процедура в каждом школьном округе будет зависеть от рекомендаций разработчиков выбранных инструментов для скрининговой оценки и поэтому будет иметь свои особенности.

OSPI / Консультативный совет по вопросам дислексии опубликовали [рекомендуемые сроки](#) проведения оценки навыков грамотности в каждом классе K–2. Рекомендуется:

- каждый год оценивать фонологическое восприятие, фонематическое восприятие, знание звуко-буквенных соответствий на всех трех уровнях;
- проводить оценку навыков учащихся, поступивших в класс в середине года, вместе с другими

- учащимися класса в день очередной скрининговой оценки;
- проводить оценку быстрого автоматического называния только один раз не позднее чем через четыре недели после поступления.
- Если по результатам первоначальной скрининговой оценки у учащегося класса К–2 выявлен дефицит какого-либо навыка, развитие этого навыка нужно отслеживать.
- После первоначальной скрининговой оценки и (или) оценки в рамках мониторинга прогресса специально назначенный сотрудник должен собрать данные, составить отчеты и передать их школьной группе поддержки.
- Члены школьной группы поддержки должны проанализировать отчеты, чтобы определить методы вмешательства через многоуровневую систему поддержки.
- К процессу выработки и принятия решений всегда следует привлекать семьи. Их также нужно информировать об успеваемости учащегося.
- Если после вмешательства у учащегося будут сохраняться трудности, ассоциируемые с дислексией, школьный округ должен рекомендовать проведение оценки с целью выявления специфических трудностей с обучаемостью.

Навыки, которые следует оценивать

- Фонематическое восприятие: способность слышать, распознавать, опускать и изменять звуки в устной речи.
- Фонологическое восприятие: способность распознавать более широкий спектр звуков речи, включая рифмование, аллитерацию, определение количества слов в предложении и слогов в слове.

Для получения дополнительной информации об этих навыках обращайтесь к материалам на веб-сайтах проекта [Reading Rockets](#) и [Национального центра повышения грамотности](#).

- Знание звуко-буквенных соответствий: знание, какие звуки представляют буквы алфавита (в том числе сочетания букв).

Для получения дополнительной информации об этих навыках обращайтесь к материалам на веб-сайтах проекта [Reading Rockets](#) и [Национального центра повышения грамотности](#).

- Быстрое автоматическое называние: умение быстро называть вслух ряд знакомых элементов. Это могут быть буквы, числа, цвета и предметы в классе.

Обратите внимание, что навыки быстрого автоматического называния можно усовершенствовать, им нельзя заранее научить и их нельзя исправить. Для получения дополнительной информации о быстром автоматическом назывании обращайтесь к материалам на веб-сайте [Understood.org](#).

ВИДЕО [Что такое дислексия. О дислексии простыми словами.](#)

Марджи Гиллис (Margie Gillis) на [Understood.org](#)

Что собой представляет дислексия

Дислексия:

- это часто передающаяся по наследству неврологическая особенность, которая затрудняет обработку звуков речи, в частности влияет на способность слышать, замечать и изменять звуки в словах, что может привести к проблемам с расширением словарного запаса, пониманием прочитанного и письменной речью;
- характеризуется трудностями с чтением и правописанием, в частности с пониманием связей между буквами и звуками;
- не связана с общим интеллектом и сенсорными способностями;

- не может быть вызвана отсутствием мотивации или интереса либо неэффективным преподаванием в классе.

Информационные бюллетени

- [Информационный бюллетень о дислексии](#)
- [Выявление дислексии](#)
- [Информационный бюллетень о дислексии ORBIDA](#)
- [Информационный бюллетень организации Understood](#)

Дополнительные ресурсы

- [Веб-страница о дислексии на сайте OSPI](#)
- [Веб-страница на сайте OSPI о системе MTSS](#)
- [Английская словесность: передовые методики \(English Language Arts Menu of Best Practices\) \(документ OSPI\)](#)
- [Национальный центр повышения грамотности: инструментарий для выявления дислексии](#)
- [Филиал Международной ассоциации дислексии в штате Вашингтон](#)
- [Проект Reading Rockets](#)

РАЗЪЯСНЕНИЯ ПО СКРИНИНГОВОЙ ОЦЕНКЕ ГРАМОТНОСТИ: ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ЧЛЕНОВ СЕМЕЙ

Начиная с 2021–22 учебного года каждый школьный округ будет диагностировать учащихся классов К–2 для выявления проблем с развитием навыков грамотности, которые могут быть связаны с дислексией.

Что представляет собой скрининговая оценка грамотности

Скрининговая оценка учебных навыков — это:

- короткий неформальный тест для всех учащихся, который проводится с целью определения необходимости в дополнительном тестировании;
- неформальная оценка трудностей в обучении.

Зачем проводится скрининговая оценка детей

- Раннее и интенсивное вмешательство с целью преодолеть трудности с чтением — это лучший способ не допустить усугубления проблем в будущем.
- При раннем выявлении и раннем вмешательстве учащиеся с признаками трудностей с чтением, в том числе учащиеся с дислексией, могут успешно учиться в школе, подготовиться к поступлению в колледж, построить профессиональную карьеру и быть успешными в общественной жизни.

Проведение проверок

- Классные руководители должны проверять своих учащихся. Дети лучше всего выполняют работу в комфортной и безопасной для них обстановке, когда рядом присутствуют знакомые взрослые.
- Информация, полученная учителями во время проверки, поможет им спланировать обучение и определить, когда необходима дополнительная помощь.

Навыки, которые будут проверяться

- Фонематическое восприятие: способность слышать, распознавать и изменять минимальные звуковые единицы в устной речи, а также менять их порядок.
- Фонологическое восприятие: знание таких речевых понятий, как рифмовка и аллитерация (слова, которые начинаются с одинакового звука), умение посчитать слова в предложении и слоги в слове.
- Знание звуко-буквенных соответствий: распознавание звуков и понимание того, какие буквы алфавита им соответствуют. Сюда также входят буквосочетания, которые формируют речевые звуки.
- Быстрое автоматическое называние: умение быстро называть вслух ряд знакомых элементов. Это могут быть буквы, числа, цвета и предметы в классе.

Процедура скрининговой оценки

Каждый школьный округ выберет скрининговую оценку учебных навыков и составит собственный график оценивания.

Управление народного образования и Консультативный совет по вопросам дислексии дают следующие рекомендации относительно проведения академических проверок.

- У школьников должны проверять навыки фонематического и фонологического восприятия, знание звуко-буквенных соответствий, а также быстрое автоматическое название минимум раз в год.
 - Детский сад: январь.
 - 1–2-е классы: осень.
- Оценку навыков учащихся, поступивших в класс в середине года, следует проводить вместе с другими учащимися класса в день очередной скрининговой оценки.
- Оценка навыков быстрого автоматического названия должна проводиться только один раз.
- Учащихся, у которых во время первой проверки обнаружен дефицит какого-либо навыка, нужно записать на дополнительные консультации и отслеживать их результаты.
- Учителя, которые проводят проверку, пройдут обучение по использованию соответствующих инструментов согласно рекомендациям вышеупомянутых учреждений.
- Семьи будут участвовать в принятии решений и получать информацию о результатах своих детей.

ВИДЕО Что такое дислексия. О дислексии простыми словами

Марджи Гиллис (Margie Gillis) на Understood.org

Что собой представляет дислексия

Дислексия:

- вызывается особенностью, затрудняющей обработку звуков речи, а именно способность слышать, подставлять и изменять отдельные звуки в словах;
- характеризуется трудностями с чтением и письмом, особенно с установлением соответствий между звуками и буквами;
- с высокой вероятностью ведет к проблемам с изучением и запоминанием новых слов, пониманием прочитанного и выражением мыслей в письменном виде;
- не связана с общим уровнем умственных способностей;
- не связана с проблемами зрения, недостатком мотивации, заинтересованности или знакомства с хорошей литературой.

Подробнее

Учитель вашего ребенка может ответить на вопросы об инструментах проверки, которые используются в школе.

Ниже указаны ссылки на полезные сайты о дислексии (распространенном нарушении навыков чтения и письма), а также других нарушений, связанных с обучением:

- [Национальный центр повышения грамотности: инструментарий для выявления дислексии](#)
- [Филиал Международной ассоциации дислексии в штате Вашингтон](#)
- Understood.org
- [LDOnline](#)
- [Веб-страница о дислексии на сайте OSPi](#)

ПРАВОВЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ



Кроме случаев, когда указано иное, настоящая работа [Управления народного образования](#) утверждена в соответствии с [лицензией Creative Commons «С указанием авторства» \(Creative Commons Attribution License\)](#).

Дополнительные лицензии на использование материала с разными уровнями разрешений пользователя четко указаны рядом с тем или иным содержимым в материалах.

Этот источник может содержать ссылки на сторонние сайты. Ссылки указаны исключительно ради вашего удобства и никаким образом не поощряют деятельность или контроль со стороны OSPI.

Если эта работа адаптирована, отметьте важные изменения и переименуйте ее, удалив все логотипы Управления народного образования в штате Вашингтон. Укажите следующее объяснение:

«Этот источник адаптирован на основе оригинальных материалов, предоставленных Управлением народного образования. Доступ к оригинальным материалам можно получить на [веб-странице о дислексии на сайте OSPI](#)».

Убедитесь, что вы получили разрешение использовать все элементы публикации (картинки, таблицы, текст и т. д.), созданные не сотрудниками, получателями или подрядчиками OSPI. Это разрешение должно демонстрироваться в качестве заявления о принадлежности таким образом, который определен обладателем авторского права. Необходимо четко указать, что данный элемент относится к одному из исключений типа «кроме случаев, когда указано иное» из открытой лицензии OSPI.

Дополнительную информацию можно найти в Интерактивном справочнике OSPI по авторскому праву и лицензированию (OSPI Interactive Copyright and Licensing Guide).

OSPI обеспечивает доступ ко всем программам и услугам без дискриминации по таким признакам, как пол, раса, вероисповедание и религия, цвет кожи, национальность, возраст, военный статус, сексуальная ориентация, включая форму гендерного выражения или гендерной идентификации, психическая или физическая недееспособность, расстройство чувственного восприятия или использование лицом с инвалидностью обученной собаки-поводыря или другого служебного животного. В случае возникновения вопросов или жалоб о возможной дискриминации свяжитесь с директором по вопросам равенства и гражданских прав по телефону 360-725-6162 или по почте: P.O. Box 47200, Olympia, WA 98504-7200.

Скачайте этот материал в формате PDF на веб-странице OSPI о дислексии (<https://www.k12.wa.us/about-osp/workinggroups-committees/currently-meeting-workinggroups/washington-state-dyslexia-advisory-council/about-dyslexia>). По заявкам этот документ может предоставляться в альтернативном формате. Обращайтесь в Центр ресурсов по телефону 888-595-3276, TTY 360-664-3631. Для быстрой обслуживания укажите номер этого документа: 20-0029.



**ESTD
1889**

*Все учащиеся готовы к получению образования
после средней школы, работе и участию в
общественной жизни.*



Washington Office of Superintendent of
PUBLIC INSTRUCTION

Chris Reykdal | State Superintendent
Office of Superintendent of Public Instruction
Old Capitol Building | P.O. Box 47200
Olympia, WA 98504-7200