



Washington Office of Superintendent of
PUBLIC INSTRUCTION

**實施指南：
閱讀障礙早期
篩查**

2020

實施指南：閱讀障礙早期篩查

2020

Glenna Gallo，理科碩士，工商管理碩士
特殊教育助理廳長

Kathe Taylor，博士
學習與教學助理廳長

編制人：

- **Aira Jackson**，英語語言藝術及讀寫能力主任
aira.jackson@k12.wa.us | 360-725-6228
- **Benjamin Everett**，英語語言藝術行政助理
ben.everett@k12.wa.us | 360-725-6064
- **Alicia Roberts Frank** 博士，特殊計劃區域管理人員/閱讀障礙專家 首都地區教育服務區 113
arobertsfrank@esd113.org | 360-464-6843



Washington Office of Superintendent of
PUBLIC INSTRUCTION

閱讀障礙諮詢委員會編寫

Alicia Roberts Frank 博士
Capital Region 教育服務區 113
閱讀障礙專家代表

Andrea Archer
國際閱讀障礙協會
非營利組織代表

Angie Withers
Richland 學區
學校心理學家代表

Annie Pennell
公共教育廳長辦公室 (OSPI)
學習援助計劃代表

Barb Casey
Prospect Point 小學
特殊教育代表

Effie Triol
教育服務區 112
讀寫能力協調員代表

Elizabeth Sorby
私人執業
學校心理學家代表

Heather Awbery
West Valley 學校
學區管理人員代表

Hilary Conville
Auburn 學區
特殊教育代表

Jennifer McDonald 博士
Steilacoom 學區
學校委員會代表

Jennifer Sicilia
Spokane 學區
家長與教師代表

Jey Buno
Evergreen 公立學校
學校心理學家代表

Jodi Kinzel
Bellingham 學區
讀寫能力專家代表

Julie Savelesky
Camas 學區
小學代表

Justyn Poulos
OSPI
MTSS 代表

Karma Hugo
OSPI
早期學習代表

Kathleen Rice
獨立承包商
讀寫能力協調員代表

Lauren Barkley
Ferndale 學區
小學代表

LaWonda Smith 博士
Muckleshoot 部落學校
讀寫能力專家代表

Liz Coon
Seattle 公立學校
小學代表

Liz Stewart
OSPI
特殊教育代表

Marsha Riddle Buly 博士
西華盛頓大學
英語學習生代表

Mary Waldron
Puget Sound 教育服務區 121
早期學習協調員代表

Michael Dunn 博士
華盛頓州立大學溫哥華分校
閱讀障礙專家代表

Michelle Lewis
Sumner 學區
管理人員代表

Molly Branson Thayer 博士
華盛頓大學
高等教育代表

Morgan Sampson
OSPI 學生資訊代表

Nova Williams
Mercer Island 學區
學校管理人員代表

Patricia Beuke
Olympic 教育服務區 114
讀寫能力協調員代表

Patsy Guglielmino
Colville 學區
學區管理人員代表

Sara Buetow
Decoding Dyslexia 組織
閱讀障礙非營利組織代表

Shannon Criss
Boistfort 學區
鄉村學校總監代表

Shauna L Scherer
Almira 學區
總監代表

Shelley O'Dell
Shelton 公立學校
讀寫能力專家代表

Suzanne Ender
家長代表

Yoshiko Schulz 博士
University Place 學區
英語學習生代表

目錄

本實施指南目的	5
《閱讀障礙早期篩查》法規.....	5
瞭解學業篩查工具.....	7
閱讀障礙情況說明書	8
最佳實踐：學校及學區管理人員	11
最佳實踐：教育工作者.....	14
瞭解學業篩查：家長及家庭。	15
法律聲明	19

本實施指南目的

本指南由閱讀障礙諮詢委員會 (Dyslexia Advisory Council, DAC) 編制，以支援華盛頓各個學區從 2021 年秋季開始實施《閱讀障礙早期篩查》法規的各項預期措施。

DAC 所提供指南包含了循證實踐的資源和最佳實踐，可與華盛頓各個學區所使用的各種不同課程和評估系統結合運用。DAC 堅信，所建議的實踐將會加強教育工作者和學區的實施工作，以支援所有學生的閱讀和讀寫能力發展。

瀏覽 OSPI 的「[瞭解閱讀障礙 \(Understanding Dyslexia\)](#)」網頁，以瞭解關於《閱讀障礙早期篩查》法規以及閱讀障礙諮詢委員會所負責工作的更多資訊。

《閱讀障礙早期篩查》法規

閱讀障礙之定義

閱讀障礙是一種具體學習障礙，源於神經系統疾病，其特徵包括：在準確或流利識別字詞方面存在出乎意料的困難，以及拼寫、解讀能力低下，與該個人的智力、動機和感官能力發展水準不符。上述困難一般是由於語言的語音部分存在缺陷引起的，而該缺陷通常與其他認知能力無關。次要後果可能包括閱讀理解存在問題以及閱讀經驗減少，其可能會阻礙詞彙和背景知識增長（參議院法案第 6162 (2018) 號）。

閱讀障礙諮詢委員會

「公共教育廳長應召集閱讀障礙諮詢委員會，以便就學習環境中出現的閱讀障礙相關事宜向廳長提供建議。該委員會須包含利益相關者，包括但不限於：讀寫能力及閱讀障礙專家、特殊教育專家、小學教師、學校管理人員、學校心理學家、學校委員會代表，以及具有閱讀障礙專業知識的非營利組織的代表。該委員會的成員須無償任職。

直至 2019 年 6 月 1 日前，委員會須確定並描述符合發展及學業標準的篩查工具和資源（包括對信度和效度的考量），其應表明典型的讀寫能力發展或閱讀障礙，並需考慮到典型的兒童神經系統發育，並向公共教育廳長匯報該資訊。

直至 2020 年 6 月 1 日前，委員會須制定建議並向公共教育廳長匯報，涵蓋以下方面：

- a) 根據本法案第 2 節規定，學區實施篩查之最佳實踐，包括對開展篩查的學區工作人員進行培訓；
- b) 根據本法案第 2 節規定，使用多層次支援系統提供介入措施之最佳實踐，包括針對學生薄弱領域的教學方法對學區工作人員進行培訓；
- c) 向家長和家庭提供的有關閱讀障礙教育資訊的樣本，其中包括家長支援資源清單；和
- d) 能夠滿足表現出閱讀障礙跡象或與之相關弱項領域的二年級以上學生的需求之最佳實踐。」
([RCW 28A.300.710](#))

幼稚園至二年級（K-2 年級）早期篩查

「直至 2019 年 9 月 1 日前，在對依據《華盛頓州修訂法》(Revised Washington Code, RCW) 第 [28A.300.710](#) 條所召集的閱讀障礙諮詢委員會所提建議進行考慮後，公共教育廳長須確定至少符合下列各項最佳實踐之篩查工具和資源：

- a) 符合發展及學業標準（包括對信度和效度的考量），其應表明典型的讀寫能力發展或閱讀障礙，並需考慮到典型的兒童神經系統發育；和
- b) 確定有哪些跡象和弱項領域能夠高度預測未來的閱讀困難，包括語音意識、音素意識、快速說出名稱的能力、字母發音知識，以及閱讀和語言學習困難之家族史。自 2019 年 9 月 1 日起，公共教育廳長須在該機構的網站上發佈並維護據本節規定而確定的篩查工具和資源清單，並在可用時納入其中工具和資源的連結。」 ([RCW 28A.300.700](#))

介入支援及多層次支援系統 (MTSS)

「自 2021-2022 學年起，按照本節規定，各個學區均須使用多層次支援系統 (Multi-Tiered Systems of Support)，以向表現出閱讀障礙跡象或與之相關弱項領域的幼稚園至二年級學生提供介入措施。為了使學區有機會在學生的成績明顯下降至低於年級水準之前及時介入，學區須按照本節規定，對幼稚園至二年級學生進行篩查，以發現學生的閱讀障礙跡象或與之相關的領域。

(2)(a) 學區須使用 RCW [28A.300.700](#) 中所述的作為最佳實踐典範的篩查工具和資源。」 ([RCW 28A.320.260](#))

瞭解學業篩查工具

什麼是學業篩查工具？

篩查工具是簡短、可靠且有效的評估，用於協助教育工作者確定學生是否存在具體特殊學業困難和/和閱讀障礙的風險。

通用篩查工具有以下特徵：

- 快速且有針對性地評估各項離散能力，表明學生在閱讀成績方面是否取得了適當的進步。
- 不同的交替等效形式，以便每年執行三至四次。
- 便於執行和評分的標準化指示。
- 建立信度和效度標準。
- 在文化和語言方面對華盛頓州學生作出積極反應。

為什麼需使用學業篩查工具？

- 篩查工具旨在評估所有學生對核心教學的反應如何，以及學生是否有學習成果退步的風險。
- 篩查工具可為學校和教育工作者提供數據，以便修改或調整核心教學，或者衡量是否需要新的或額外的介入措施。
- 篩查工具提供的數據可助學校和學區評估其教學和介入計劃的有效性。

使用學業篩查工具之考慮事項

篩查工具，包括適用於學習障礙的篩查工具，具有以下大部分或所有特徵：

- 有助於確定將來的測試需求
- 便於快速執行、評分和解釋
- 適合大批人數
- 有時可在小組環境中執行，收窄關注點，能夠對多個領域（例如語言、運動或社交能力）進行表面評估

閱讀障礙情況說明書

自 2021-2022 學年起，各個學區對幼稚園至二年級學生進行篩查，以發現學生是否存在可能與閱讀障礙相關的讀寫能力發展方面的弱項。

關於閱讀障礙

閱讀障礙是：

- 大腦中存在差異，令言語發音處理變得困難，尤其是聆聽、替換和改變字詞中個別發音的能力不佳。
- 表現出閱讀和拼寫方面的困難，尤其是難以分辨字母和發音之間的關係。
- 可能導致的問題包括：難以學習並記住詞彙、理解所閱讀內容，以及將想法寫成文字。
- 與整體智力無關。
- 並非視覺問題，亦並非由於缺乏動力、興趣，需閱讀的文章材料太豐富，或者課堂教學效果不佳而引起。

影片：[什麼是閱讀障礙 / 解釋閱讀障礙](#) 講解人：Margie Gillis, Understood.org 網站

聚焦強項

患有閱讀障礙的兒童可能會在閱讀、寫作和口語方面存在困難，但也可能具有自身的才能和興趣，對此應給予鼓勵。他們可能具有較強的口語和思維能力，例如：

- 有創意、不拘一格的解決問題能力
- 聆聽技能
- 想像力和好奇心
- 技能識別模式
- 搭造、組裝和使用物品
- 運動、藝術或音樂技能

常見困難

每個兒童都不一樣

對於每個兒童，以及隨著年齡漸長，進入不同發展階段，閱讀障礙的表現都不一樣。對於患有閱讀障礙的人，其通常難以發出雙音節或多音節字詞的發音，並且有下列症狀。

學齡前至幼稚園

- 言語延遲（2-3 歲）
- 遵循指示
- 學習並記住字母名稱
- 押韻

早期上學時期

- 字母與發音之間的關係
- 將想法寫成文字
- 遵循多步驟指示
- 記住數學口訣，解答應用題
- 閱讀緩慢或不連貫，即使是很短小或普通的字詞

- 閱讀時遺漏字詞、字詞的一部分和發音
- 拼寫能力差，拼寫不一致
- 混淆不同概念和物品的術語（例如分不清貝果/甜甜圈）
- 逃避行為

後期上學時期

- 朗讀
- 讀和寫雙音節或多音節字詞
- 跟上大量閱讀和寫作
- 寫作任務（作業、短文、電郵、做筆記等）
- 學習外語

什麼對其有幫助？

藉助適當的教學和支援，患有閱讀障礙的兒童可以學會閱讀和寫作。對這些兒童有助益的教學應是清晰明確的，並且應基於符合教育研究和科學的循證實踐。

與學校攜手合作

家庭與學校的密切合作對於學生取得學業成功至關重要。當家長或監護人擔憂孩子的學業進展時，應首先與老師預約時間，以便討論以下方面：

- 家長或監護人的擔憂和問題
- 老師的擔憂和問題
- 為進一步瞭解該學生面對的困難及需求而採取的其他步驟
- 舉行跟進會議，分享相關發現，並討論如何調整教學方法以便滿足該學生的需求

課堂支援

特殊照顧創造無障礙環境

除了適當的教學外，特殊照顧措施亦有助於患有閱讀障礙的學生提升課堂表現，並提高其獨立性。學生認為有幫助的一些支援手段包括：

- 延長閱讀和寫作時間
- 將大作業任務分為幾部分
- 安靜的學習和測驗地點
- 有聲書（包括課本）或者針對閱讀的電腦支援（即 [Bookshare](#) 或 [Learning Ally](#)，均為無障礙有聲書分享平台）
- 裝有聽寫軟體的電腦
- 觀看影片時使用隱藏式字幕，以鞏固字詞知識。有關更多資訊，請參閱 [國際閱讀障礙協會俄勒岡分會 \(Oregon Branch of the International Dyslexia Association, ORBIDA\)](#)。

社交/情感支援

培養個人強項和倡權技能

患有閱讀障礙的兒童亦可能在自尊、焦慮、抑鬱方面存在問題。家長和監護人可透過以下方式培養積極態度和心理彈性：

- 發現孩子的強項、興趣和熱愛的東西，並加以鼓勵
- 尋求親身體驗社區和世界的學習機會

- 向孩子朗讀圖書，觀看影片，並聆聽與目前課堂主題相關的文章
- 著重關注孩子取得的進步和成功
- 教導孩子：
 - 每個人都有自己的強項和困難
 - 如何尋求幫助並談論自己的需求（自我倡權）

更多資源

- OSPI 的 [閱讀障礙網站及資源指南](#)
- [國際閱讀障礙協會](#) (International Dyslexia Association, IDA) [IDA 華盛頓分會](#)
- [閱讀障礙資訊（西班牙文）](#)
- [美國國家讀寫能力提升中心](#) (National Center for Improving Literacy)
- [Understood 網站](#)
- [密西根大學閱讀障礙人士幫助](#)
- 家長和監護人可以與孩子一同觀看此影片：[以不同視角看待閱讀障礙](#)

讀寫能力篩查之最佳實踐：學校及學區管理人員

自 2021-2022 學年起，各個學區對幼稚園至二年級學生進行篩查，以發現學生是否存在可能與閱讀障礙相關的讀寫能力發展方面的弱項。

學業篩查測試

學業篩查測試是簡短、可靠且有效的評估，用於協助教育工作者確定哪些學生在具體學業困難方面可能存在風險。

學業篩查工具是：

- 快速且有針對性地評估各項離散能力。
- 標準化，以便執行和評分。
- 在文化和語言方面對華盛頓州學生作出積極反應。

學業篩查測試**並不是**診斷閱讀障礙的工具。

應篩查的技能

按照州法律規定，讀寫能力篩查工具應評估以下技能：

- 音素意識
- 語音意識
- 字母發音知識
- 快速自動唸名 (Rapid Automated Naming, RAN)——請注意，儘管 RAN 能力可以提高，但不能預先傳授或糾正。

篩查流程

為協助各學區瞭解幼稚園至二年級學生讀寫能力篩查在總體評估當中的具體分佈，公共教育廳長辦公室 (Office of Superintendent of Public Instruction, OSPI) 與閱讀障礙諮詢委員會針對幼稚園至二年級各個年級的讀寫能力發佈了[建議時間表](#)。

視發佈者建議特定學區選擇的篩查測試而定，各學區的具體流程會有所差異。OSPI / 閱讀障礙諮詢委員會編制了一份[圖表](#)，以便各學區知悉其適宜的選擇。就語音意識、音素意識、字母發音知識而言，應當對所述三個年級的學生每年執行一次。

- 學年中期入學的學生應於下一次篩查日期與同學一起接受篩查。
- 學生僅應完成一次「快速自動唸名」評估，在入學至少四個星期後進行。
- 若有幼稚園至二年級學生在首次篩查測試中表現出缺陷領域，則應監視其進展。
- 團隊應分析報告，並透過多層次支援系統確定介入措施。
- 家庭應始終參與決策並瞭解學生的表現。
- 倘若在提供了多層次介入措施之後，學生繼續表現出閱讀障礙的跡象，則學區須向學生的家長和家庭建議，對學生進行有關閱讀障礙或具體學習障礙之評估。

接受篩查對象

幼稚園至二年級的學生將接受篩查。

針對英語學習生的指南： 篩查工具應使用翻譯版本的評估（由發佈者提供），採用學生最擅長的語言，由能夠流利使用該語言的工作人員執行。

讀寫能力篩查工具之執行

- 為了最有效地提供教學和介入措施，應由記錄在案的一位經認證的課堂教師來執行篩查工具。
- 地方教育機構 (Local Education Agency, LEA) 行政主管人員應負責確保幼稚園至二年級的所有教師均按照發佈者的建議，參加該學區選定的篩查測試之專業學習，並接受如何執行篩查工具方面的培訓。
- LEA 與行政主管人員應共同制定專業學習及培訓時間表，以針對新的教育工作者和工作人員進行入職培訓。

為什麼早期篩查至關重要？

三項重要的研究發現論證了閱讀障礙風險早期篩查之重要性：

- 閱讀發展模式是早期建立的。
- 透過早期識別並介入，可預防並糾正閱讀問題。
- 若沒有高強度的介入措施，在閱讀方面遇到困難的學生最終將無法「追趕上」學業進度，可能面臨學業成績越來越差的風險。

有關更多資訊，請參閱[閱讀障礙篩查](#)。

關於閱讀障礙

閱讀障礙是：

- 通常為遺傳性的神經系統差異，會阻礙語言的語音（發音）方面的處理能力，特別是察覺並控制字詞中個別發音的能力受損，可能導致詞彙發展、閱讀理解和書面表達方面的問題。
- 表現出閱讀和拼寫方面的困難，尤其是字母和發音之間關係的發展。
- 與整體智力或感官能力無關。
- 並非由於缺乏動力、興趣或者課堂教學效果不佳而引起。

影片：[什麼是閱讀障礙 / 解釋閱讀障礙](#) 講解人：Margie Gillis, Understood.org 網站

更多資源

- [OSPI 閱讀障礙網頁](#)
- [OSPI 多層次支援系統網頁](#)
- [OSPI 常見問題：早期讀寫能力篩查](#)
- [OSPI 英語語言藝術最佳實踐手冊](#)
- [美國國家讀寫能力提升中心：閱讀障礙工具包](#)
- [國際閱讀障礙協會華盛頓分會](#)

讀寫能力篩查之最佳實踐：教育工作者

自 2021-2022 學年起，各個學區對幼稚園至二年級學生進行篩查，以發現學生是否存在可能與閱讀障礙相關的讀寫能力發展方面的弱項。

接受篩查對象

幼稚園至二年級的學生將接受篩查。在條件允許的情況下，英語學習生接受篩查時應盡可能採用其最擅長的語言/母語。

學業篩查測試

學業篩查測試是簡短、可靠且有效的評估，用於協助教育工作者確定哪些學生在具體學業困難方面可能存在風險。

學業篩查工具是：

- 快速且有針對性地評估各項離散能力。
- 標準化，以便執行和評分。
- 在文化和語言方面對華盛頓州學生作出積極反應。

學業篩查測試**並不是**診斷閱讀障礙的工具。

讀寫能力篩查工具之執行

- 為了最有效地提供教學和介入措施，應由記錄在案的一位經認證的課堂教師來執行篩查工具。
- 地方教育機構 (Local Education Agency, LEA) 行政主管人員應負責確保幼稚園至二年級的所有教師均按照發佈者的建議，參加該學區選定的篩查測試之專業學習，並接受如何執行篩查工具方面的培訓。
- LEA 與行政主管人員應共同制定專業學習及培訓時間表，以針對新的教育工作者和工作人員進行入職培訓。

篩查流程

視發佈者建議特定學區選擇的篩查工具而定，各學區採用的流程會有所差異。

OSPI / 閱讀障礙諮詢委員會針對幼稚園至二年級各個年級的讀寫能力發佈了[建議時間表](#)。所述建議包括：

- 就語音意識、音素意識、字母發音知識而言，應當對所述三個年級的所有學生每年評估一次。
- 學年中期入學的學生應於下一次篩查日期與同學一起接受篩查。
- 對每位學生僅應執行一次「快速自動唸名」評估，在入學至少四個星期後進行。
- 若有幼稚園至二年級學生在首次篩查測試中表現出缺陷領域，則應監視其進展。
- 在進行篩查和/或監視進展之後，一名指定的工作人員應整理好數據並將篩查報告分發給學校的支援團隊。
- 學校的支援團隊應分析報告，以透過多層次支援系統確定介入措施。
- 家庭應始終參與決策並瞭解學生表現的最新情況。
- 倘若在接受了多層次介入措施之後，學生繼續表現出閱讀障礙相關的弱項領域，則學區須建議對學生評估是否存在具體學習障礙。

應篩查的技能

- 音素意識：聆聽、識別、刪除和改變字詞口語發音的能力。
- 語音意識：識別較廣泛的言語發音（例如押韻、押頭韻、一句話當中的字詞數量、字詞當中的音節）的能力。
有關上述技能的更多資訊，請參閱 [「Reading Rockets」計劃](#) 以及 [美國國家讀寫能力提升中心](#)。
- 字母發音知識：知道字母表包含的各個字母所表示的發音。（此項亦包括字母組合所表示的發音。）
有關上述技能的更多資訊，請參閱 [「Reading Rockets」計劃](#) 以及 [美國國家讀寫能力提升中心](#)。
- 快速自動唸名 (RAN)：快速說出一系列熟悉物品名稱的能力。此項包括字母、數字、顏色，以及課室物品。
請注意，儘管 RAN 能力可以提高，但不能預先傳授或糾正。有關 RAN 的更多資訊，請參閱 [Understood.org](#)。

關於閱讀障礙

閱讀障礙是：

- 通常為遺傳性的神經系統差異，令處理言語發音變得困難，尤其是聆聽、替換和改變字詞中個別發音的能力低下，可能導致詞彙發展、閱讀理解和書面表達方面的問題。
- 表現出閱讀和拼寫方面的困難，尤其是字母和發音之間關係的發展。
- 與整體智力或感官能力無關。
- 並非由於缺乏動力、興趣或者課堂教學效果不佳而引起。

影片：[什麼是閱讀障礙 / 解釋閱讀障礙](#) 講解人：Margie Gillis, [Understood.org](#) 網站

情況說明書

- [閱讀障礙情況說明書](#)
- [閱讀障礙定義](#)
- [ORBIDA 提供的閱讀障礙情況說明書](#)
- [Understood 網站提供的情況說明書](#)

更多資源

- [OSPI 的閱讀障礙網頁](#)
- [OSPI 的 MTSS 網頁](#)
- [OSPI 的英語語言藝術最佳實踐手冊](#)
- [美國國家讀寫能力提升中心：閱讀障礙工具包](#)
- [國際閱讀障礙協會華盛頓分會](#)
- [Reading Rockets 計劃](#)

瞭解讀寫能力篩查： 家長及家庭

自 2021-2022 學年起，各個學區對幼稚園至二年級學生進行篩查，以發現學生是否存在可能與閱讀障礙相關的讀寫能力發展方面的弱項。

關於讀寫能力篩查測試

學業篩查測試是：

- 對所有學生進行的簡短、非正式測試，以確定是否需要進一步測試。
- 並非作為學習困難之正式評估。

為什麼需對兒童的狀況進行篩查？

- 對閱讀困難採取早期且高強度的介入措施，是防止早期出現的問題隨時間逐漸惡化之最佳方法。
- 透過早期識別、早期介入，面臨閱讀困難風險（包括閱讀障礙）的學生可在學業上取得成功，以便畢業後升入大學，並順利應對往後的職業生涯和公民生活。

執行篩查

- 應由學生的課堂教師對學生進行篩查。在與熟悉的成年人相處的舒適、有安全感環境下，兒童能夠發揮其最佳表現。
- 教師透過篩查瞭解到的資料，將有助其規劃教學方式並確定何時有必要提供額外協助。

將篩查的技能

- 音素意識：聆聽、識別、移動和改變口語字詞的最小單位發音之能力
- 語音意識：對言語發音的知識，例如押韻、押頭韻（以同樣發音開頭的不同字詞）、一句句子所含的字詞數量，以及字詞中的音節
- 字母發音知識：字母表包含的各個字母所表示的發音。此項亦包括字母組合所表示的發音。
- 快速自動唸名：快速說出一系列熟悉物品名稱的能力。此項包括字母、數字、顏色，以及課室物品。

篩查流程

各個學區將選擇各自的學業篩查測試，並採用各自的時間表。

公共教育廳長辦公室 (OSPI) 以及閱讀障礙諮詢委員會建議使用以下方式執行學業篩查：

- 學校應篩查學生的音素意識、語音意識以及字母發音知識，每年至少一次。
 - 幼稚園：一月
 - 一年級和二年級：秋季
- 學年中期入學的學生應於下一次篩查日期與同學一起接受篩查。
- 學校僅應對每位學生進行一次「快速自動唸名」能力篩查。
- 在首次篩查測試中表現出缺陷領域之學生，將接受額外的介入措施，並將監視其進展。
- 執行篩查測試的教師，均將按照發佈者的建議，接受如何使用篩查工具方面的培訓。
- 家庭將會參與決策並瞭解學生表現的最新情況。

關於閱讀障礙

閱讀障礙是：

- 存在生理差異，令處理言語發音變得困難，尤其是聆聽、替換和改變字詞中個別發音的能力不佳。
- 表現出閱讀和拼寫方面的困難，尤其是難以分辨字母和發音之間的關係。
- 可能導致的問題包括：難以學習並記住詞彙，理解所閱讀內容，將想法寫成文字。
- 與整體智力無關。
- 並非視覺問題，亦並非由於缺乏動力、興趣或者需閱讀的文章材料太豐富而引起。

影片：[什麼是閱讀障礙 / 解釋閱讀障礙](#) 講解人：Margie Gillis, Understood.org 網站

瞭解更多資訊

您孩子的老師可以回答有關學校所用篩查工具之問題。

以下網站連結可幫助瞭解閱讀障礙（常見的閱讀及寫作障礙）以及其他學習障礙：

- [美國國家讀寫能力提升中心：閱讀障礙工具包](#)
- [國際閱讀障礙協會華盛頓分會](#)
- [Understood.org](#)
- [LDOnline](#)
- [OSPI 閱讀障礙網頁](#)

法律聲明



除另有說明外，[公共教育廳長辦公室](#)編制的本作品依據 [Creative Commons 署名許可協議](#)獲得許可。

對於具有不同用戶權限級別的其他材料許可證，均在材料之特定內容旁邊清楚指明。

此資源可能包含指向由第三方營運網站的連結。提供所述連結僅為了您的方便，並不構成或默示 OSPI 之任何認可證明或監察。

若改編本作品，應標註實質性的變更並重新命名標題，並刪除公共教育廳長辦公室之任何標識。提供以下署名：

「此資源改編自公共教育廳長辦公室提供的原始材料。原始材料可在 [OSPI 的閱讀障礙網頁](#)上獲取。請確保僅在取得准許後使用此出版物中並非由 OSPI 工作人員、承授人或承包商創建的所有元素（圖像、圖表、文字等）。應按照版權持有人指定的方式將所取得的准許呈現為署名聲明。應明確指出的是，該元素屬於 OSPI 開放式許可證所述「除另有說明外」的情況之一。

有關更多資訊，請瀏覽《OSPI 版權與許可互動指南》。

OSPI 提供所有計劃及服務的平等使用權，並不基於下述各項歧視他人：性別、種族、信仰、宗教、膚色、原國籍、年齡、名譽退伍軍人身份或軍人身份、性傾向（包括性別認同或表達）、是否存在任何感官、精神或肢體殘疾，或殘疾人士使用經過訓練的導盲犬或服務性動物。如有疑問或涉嫌歧視的投訴，請透過下述方式直接聯絡平等與公民權利主任，致電 360-725-6162 或郵寄至 P.O. Box 47200 Olympia, WA 98504-7200。

在 OSPI 的閱讀障礙網頁下載此材料的 PDF 格式 (<https://www.k12.wa.us/about-ospi/workgroups-committees/currently-meeting-workgroups/washington-state-dyslexia-advisory-council/about-dyslexia>)。可應要求提供此材料的其他格式。請致電 888-595-3276，TTY 360-664-3631 與資源中心聯絡。請引述此文件編號，以獲得更快捷的服務：20-0029。



**ESTD
1889**

所有學生都為中學畢業後升學道路、職業生涯及公民參與做好準備。



Washington Office of Superintendent of
PUBLIC INSTRUCTION

Chris Reykdal | State Superintendent
Office of Superintendent of Public Instruction
Old Capitol Building | P.O. Box 47200
Olympia, WA 98504-7200