

ការកំណត់ចំនួន

ក្រាហ្វិចឱ្យសិស្សជ្រើសរើសវិធីផ្សេងៗ

សុំឱ្យកូនរបស់អ្នកជ្រើសរើសសកម្មភាពមួយឬច្រើនដែលបានបង្ហាញខាងក្រោម។
ការជ្រើសរើសនិងការបន្តជំនាញសំខាន់សម្រាប់ការអភិវឌ្ឍការចងចាំនិងការរំភើបចិត្តខាងសង្គម។
ជ្រើសរើសពីសកម្មភាពខាងក្រោម ដើម្បីស្វែងយល់ថាតើកូនរបស់អ្នកចេះការកំណត់ចំនួនអ្វីខ្លះ។

សំណួរនានាដែលត្រូវសួរ៖

- នៅពេលបង្ហាញចំនួនវត្ថុតូចៗ (1-5) តើកូនរបស់អ្នកអាចដឹងថាមានចំនួនប៉ុន្មានដោយមិនរាប់ឬទេ? តើកូនរបស់អ្នក អាចដឹងបានចំនួនប៉ុន្មាន?
- នៅពេលបានផ្តល់វត្ថុពីរឈុត តើកូនរបស់អ្នកអាចរកចំនួនសរុបដោយរាប់ទាំងអស់រួមឬទេ?

<p>ការណែនាំគ្រួសារ៖ លើកទឹកចិត្តកូនឱ្យដឹងថា តើមានឈុតវត្ថុតូចៗចំនួនប៉ុន្មាន ដោយមិនរាប់។ អនុញ្ញាតឱ្យកូនរាប់វត្ថុ និងប្រើម្រាមដៃរបស់ពួកគេ ដើម្បីរកចំនួនសរុបរវាងចំនួនទាំងពីរ។</p>	<p>ការតម្រៀបតាមប្រភេទ៖ ស្វែងរកការប្រមូលវត្ថុតូចៗណាមួយ (ឡេវកាក ដុំថ្ម)។ ឱ្យកូនសម្រេចចិត្តលើវិធីមួយ ដើម្បីតម្រៀបវត្ថុតាមប្រភេទ។ ឱ្យកូនតម្រៀបវត្ថុតាមប្រភេទ ហើយនិយាយអំពីផ្នែក/ក្រុម។ តើក្រុមនីមួយៗមានប៉ុន្មាន? តើមានចំនួនសរុបប៉ុន្មាន? តើលោកអ្នកអាចរកវិធីផ្សេងទៀត ដើម្បីតម្រៀបវត្ថុតាមប្រភេទឬទេ?</p>	<p>ខាងក្នុង/ខាងក្រៅ៖ ប្រមូលវត្ថុតូចៗរហូតដល់ចំនួនដប់ ដែលអាចបោះដោយសុវត្ថិភាព។ ដាក់ប្រអប់ជំងឺមួយដែលមានទំហំធំល្មមដើម្បីបោះវត្ថុចូល ឬរកវិធីមួយ ដើម្បីបង្កើតរង្វង់នៅលើកំរាលឥដ្ឋ ឬនៅលើដី (កង ខ្សែ តួរង្វង់នៅលើដី)។ ប្តូរវេនបោះវត្ថុទៅក្នុងប្រអប់ឬរង្វង់នោះ។ និយាយអំពីចំនួនវត្ថុចូលក្នុងមានចំនួនប៉ុន្មាន និងចំនួនវត្ថុចេញក្រៅមានចំនួនប៉ុន្មាន។ សួរថាចំនួនណាមួយមានច្រើនជាង និងចំនួនណាមួយមានតិចជាង។</p>	<p>វត្តលាក់៖ រាប់វត្ថុចំនួនប្រាំរួមគ្នាជាមួយកូន។ និយាយថា "បិទភ្នែករបស់អ្នក"។ ដាក់វត្ថុមួយចំនួនក្នុងចំណោមវត្ថុទាំងប្រាំនៅក្រោមគម្របមួយ ហើយទុកវត្ថុផ្សេងទៀតដែលអាចមើលឃើញ។ ប្រាប់កូនឱ្យនិយាយថា "សាហ្វាម!" (ឬពាក្យរិករាយផ្សេងទៀត) ហើយបើកភ្នែករបស់គាត់។ និយាយថា "តើអ្នកឃើញ [ឈ្មោះវត្ថុ] មានចំនួនប៉ុន្មាន?" សួរថា "តើអ្នកគិតថា [ឈ្មោះវត្ថុ] ដែលលាក់ក្រោមគម្របនោះ មានចំនួនប៉ុន្មាន?" យកគម្របចេញ ហើយសួរថា "តើមានចំនួនសរុបប៉ុន្មាន?" " សួរថាតើក្រុមមួយណាមានចំនួនច្រើនជាង តិចជាង</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>តើមានម្រាមដៃប៉ុន្មាន? លើកម្រាមដៃខ្លះ (2-10) រយៈពេលបីវិនាទី។ សួរកូនថា “ចំនួនប៉ុន្មាន?” ដើម្បីកំណត់ថាតើគាត់/នាង អាចដឹងចំនួនប៉ុន្មានដោយមិន រាប់។</p>	<p>ផ្នែករាងកាយ៖ ឱ្យកូនរកវិធីមួយ ដើម្បីដឹងថាតើ ភ្នែក ដៃ ឬជើងមានប៉ុ ន្មាននៅក្នុងគ្រូ សារ។</p>	<p>រូបភាពរហ័ស៖ គូររូបភាពរហូតដល់ 5 ចំណុចនៅលើក្រដាសមួយ ហើយលាក់វា។ បើកបង្ហាញចំណុចទាំង នោះរយៈពេល 3 វិនាទី ដើម្បីមើលថាតើកុមារអា ចដឹងថាមានចំនួនប៉ុន្មា ន។ សូមសាកល្បងលេខផ្សេង ៗ។</p>	<p>ឬស្មើគ្នា។ លែតម្រូវចំនួនច្រើនជាងគេ ឬតិចជាងគេរហូតដល់ 10។</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------

