

ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਸਿਖਲਾਈ ਲਈ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿਖਿਆ ਦਿਸ਼ਾ ਨਿਰਦੇਸ਼ ਦਾ ਸਾਰ: ਬਸੰਤ 2021

ਇਸ ਸਰੋਤ ਦਾ ਉਦੇਸ਼ ਨਿਰਦੇਸ਼ਾਂ ਦੀ ਸਮੀਖਿਆ ਕਰਨਾ ਹੈ ਅਤੇ ਸਾਰੇ ਗ੍ਰੇਡ ਲੇਵਲ, ਪ੍ਰੀਸਕੂਲ ਤੋਂ 21 ਸਾਲ ਤਕ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਬਾਰੇ ਸਕੂਲਾਂ ਅਤੇ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਨੂੰ ਸਿਫਾਰਸ਼ਾਂ ਦੇਣਾ ਹੈ। ਇਹ ਦਸਤਾਵੇਜ਼ ਵਿੱਚ ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ ਦੀ ਸਮੀਖਿਆ ਆਵੇਗੀ, ਇਸਦੇ ਬਾਅਦ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਚੈਕਲਿਸਟ ਆਵੇਗੀ, ਅਤੇ ਕੁਝ ਸੰਬੰਧਿਤ ਸਰੋਤ ਲਿੰਕਾਂ ਦੇ ਨਾਲ ਖਤਮ ਹੋ ਜਾਵੇਗਾ।

ਪੂਰੇ ਹਦਾਇਤਾਂ ਦੇ ਮਾਡਲਾਂ ਵਿਚ ਵਿਕਲਾਂਗ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਭਰਪੂਰ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਲਈ ਨਿਰਦੇਸ਼ ਦਾ ਸਾਰ

ਇਸ ਸੈਕਸ਼ਨ ਦਾ ਉਦੇਸ਼ ਪ੍ਰਸ਼ਨਾਂ ਅਤੇ ਉੱਤਰਾਂ ਤੋਂ ਮੱਖ ਰੀਮਾਈਡਰ ਦਾ ਸਾਰ ਦੇਣਾ ਹੈ: COVID-19 ਦੌਰਾਨ ਵਿਕਲਾਂਗ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ to ਸੇਵਾਵਾਂ ਦਾ ਪ੍ਰਬੰਧ ਸਕੂਲ ਦੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹਿਆਂ ਨੂੰ Individuals with Disabilities Education Act (IDEA) ਦੀਆਂ ਲੋੜੀਂਦੀਆਂ ਹਦਾਇਤਾਂ ਦੇ ਮਾਡਲਾਂ ਵਿਚ Free Appropriate Public Education (FAPE) ਦੀਆਂ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਵਿਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਦਾ ਹੈ। ਸਿੱਧੇ ਪ੍ਰਸ਼ਨ ਅਤੇ ਉੱਤਰ ਦੇ ਹਵਾਲੇ ਹਰ ਇਕਾਈ ਦੇ ਬਾਅਦ ਬਰੈਕਟ ਵਿੱਚ ਨੋਟ ਕੀਤੇ ਜਾਂਦੇ ਹਨ।

ਮੁਲਾਂਕਣ ਅਤੇ ਯੋਗਤਾ

- ਜ਼ਿਲ੍ਹਿਆਂ ਨੂੰ ਸਟਾਫ ਅਤੇ ਮਾਪਿਆਂ ਨੂੰ ਦੇ ਕਿਸੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ (ਅਰਥਾਤ, ਬੱਚਾ ਲੱਭਣਾ) ਬਾਰੇ ਚਿੰਤਾ ਹੋਣ ਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਮਾਡਲਾਂ ਵਿਚ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਮੁਲਾਂਕਣ ਲਈ ਰੈਫਰਲ ਆਰੰਭ ਕਰਨ ਲਈ ਨਿਰੰਤਰ ਪ੍ਰਕ੍ਰਿਆ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ। (E-5)
- ਜ਼ਿਲ੍ਹਿਆਂ ਨੂੰ FAPE ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ, ਮੁਲਾਂਕਣਾਂ ਅਤੇ IEPs ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਭਾਗ C ਤੋਂ ਭਾਗ B ਵਿੱਚ ਤਬਦੀਲ ਕਰਨ ਦੀ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਤੀਜੇ ਜਨਮਦਿਨ ਤੱਕ ਜ਼ਿੰਮੇਵਾਰੀ ਨਿਭਾਉਣੀ ਜਾਰੀ ਰੱਖਦੇ ਹਨ। (E-6)
- ਉਹਨਾਂ ਫੈਸਲਿਆਂ ਲਈ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਲਈ ਮਾਪਿਆਂ (ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਮੁਢਲੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਲਈ ਸਹਿਮਤੀ) ਤੋਂ ਲਿਖਤੀ ਸਹਿਮਤੀ ਦੀ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਹੈ, ਈਮੇਲ ਦੁਆਰਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸਹਿਮਤੀ ਜਾਂ ਹੋਰ ਵਿਕਲਪਕ ਤਰੀਕਿਆਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਉਦੋਂ ਤੱਕ ਲਿਖਤੀ ਸਹਿਮਤੀ ਮੰਨੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ, ਜਦੋਂ ਤੱਕ ਮਾਪਿਆਂ ਨੂੰ ਸੂਚਿਤ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਉਸ ਗਤੀਵਿਧੀ ਨਾਲ ਸੰਬੰਧਿਤ ਸਾਰੀ ਜਾਣਕਾਰੀ ਨੂੰ ਸਮਝ ਲੈਂਦਾ ਹੈ ਜਿਸ ਲਈ ਸਹਿਮਤੀ ਮੰਗੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ। (E-3)
- ਜੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਮੁਲਾਂਕਣ ਜਾਂ ਮੁੜ ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੇ ਸਮੇਂ ਰਿਮੋਟ ਜਾਂ ਹਾਈਬ੍ਰਿਡ ਸਿਖਲਾਈ ਵਿਚ ਹਿੱਸਾ ਲੈ ਰਿਹਾ ਹੈ, ਮੁਲਾਂਕਣ ਸਮੂਹ ਨੂੰ ਮੌਜੂਦਾ ਅੰਕੜਿਆਂ ਤੇ ਵਧੇਰੇ ਨਿਰਭਰ ਕਰਨ ਦੀ ਜ਼ਰੂਰਤ ਹੋ ਸਕਦੀ ਹੈ, ਖ਼ਾਸਕਰ ਜੇ ਸਿਹਤ ਅਤੇ ਸੁਰੱਖਿਆ ਦੀਆਂ ਸਾਵਧਾਨੀਆਂ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੀ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਮਾਪਦੰਡਾਂ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰਨ ਦੀ ਯੋਗਤਾ ਨੂੰ ਸੀਮਤ ਕਰਦੀਆਂ ਹਨ। (E-5)
- ਜੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਅਤਿਰਿਕਤ ਸਮੇਂ ਦੀ ਜ਼ਰੂਰਤ ਹੁੰਦੀ ਹੈ, ਤਾਂ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਅਤੇ ਮਾਪੇ 35 ਦਿਨਾਂ ਦੀ ਸਮਾਂ ਸੀਮਾ ਵਧਾਉਣ ਲਈ ਸਹਿਮਤ ਹੋ ਸਕਦੇ ਹਨ।¹ ਐਕਸਟੈਂਸ਼ਨ ਦਸਤਾਵੇਜ਼ ਵਿੱਚ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਪੂਰਾ ਹੋਣ ਦੀ ਅਨੁਮਾਨਤ ਮਿਤੀ ਅਤੇ ਦੇਰੀ ਦਾ ਕਾਰਨ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਵੇ। ਹਾਲਾਂਕਿ, ਸਾਵਧਾਨੀ ਬਰਤੀ ਜਾਣੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ ਤਾਂ ਜੋ ਇਹ ਸੁਨਿਸਚਿਤ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕੇ ਕਿ ਸਮਾਂਸੀਮਾ ਨੂੰ ਬੇਲੋੜੇ ਤਰੀਕੇ ਨਾਲ ਵਧਾਇਆ ਨਾ ਜਾਵੇ, ਇਹ ਧਿਆਨ ਵਿੱਚ ਰੱਖਿਆ ਜਾਵੇ ਕਿ ਸੰਭਾਵਤ ਤੌਰ 'ਤੇ ਜ਼ਰੂਰੀ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀ ਦੇਰੀ ਦਾ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਤੇ ਬੁਰਾ ਪ੍ਰਭਾਵ ਪੈ ਸਕਦਾ ਹੈ। (E-1)

¹ ਇਹ ਯਾਦ ਰੱਖਣਾ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਹੈ ਕਿ ਮਾਪਿਆਂ ਦੀ ਸਹਿਮਤੀ ਮਿਲਣ ਤੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ 35-ਸਕੂਲੀ ਦਿਨਾਂ ਦੀ ਸਮਾਂ-ਸੀਮਾ ਨੂੰ ਵਧਾਇਆ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ, ਜਦੋਂ ਕਿ ਦੂਬਾਰਾ-ਮੁਲਾਂਕਣ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਤਿੰਨ ਸਾਲਾਂ ਦੀ ਸਮਾਂ-ਸੀਮਾ ਅਤੇ IEP ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਇਕ ਸਾਲ ਦੀ ਸਮਾਂ-ਸੀਮਾ ਨਹੀਂ ਵਧਾਈ ਜਾ ਸਕਦੀ।



- ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਮੁਲਾਂਕਣ, ਦੂਬਾਰਾ ਮੁਲਾਂਕਣ, ਅਤੇ COVID ਮਹਾਂਮਾਰੀ ਦੇ ਦੌਰਾਨ ਭਾਗ C ਤੋਂ B ਪਰਿਵਰਤਨ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਬਾਰੇ ਵਧੇਰੇ ਸੋਧ ਲੈਣ ਲਈ, [Washington State Association of School Psychologists \(WSASP\) ਦੁਆਰਾ ਬਣਾਏ ਗਏ COVID ਦੇ ਦੌਰਾਨ ਮੁਲਾਂਕਣ ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ ਨੂੰ ਵੇਖੋ। \(E-4\)](#)

IEP ਵਿਕਾਸ ਅਤੇ ਲਾਗੂ ਕਰਨਾ

- ਵਿਕਲਾਂਗ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ FAPE ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਦੀ ਜ਼ਰੂਰਤ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ ਕੋਈ ਅਪਵਾਦ ਨਹੀਂ ਹੈ, ਅਤੇ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਵਿਕਲਾਂਗ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸਧਾਰਣ ਸਿੱਖਿਆ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰ ਰਿਹਾ ਹੈ, ਤਾਂ ਇਸ ਨੂੰ ਅਪਾਰਜ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ FAPE ਵੀ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ ਲਾਜ਼ਮੀ ਹੈ। (B-1)
- ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ (IEP) ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਰਾਜ ਅਤੇ ਲੋਕਲ ਸਿਹਤ/ਸੁਰੱਖਿਆ ਨਿਰਦੇਸ਼ਾਂ ਦਾ ² ਪਾਲਣ ਕਰਨ ਲਈ ਵਰਚੁਅਲ ਜਾਂ ਹਾਈਬ੍ਰਿਡ ਡਿਲੀਵਰੀ ਦੇ ਤਰੀਕਿਆਂ ਸਹਿਤ ਹਿਦਾਇਤੀ ਮਾਡਲਾਂ ਵਿੱਚ ਮਹਾਂਮਾਰੀ ਦੇ ਦੌਰਾਨ ਅਧਿਕਤਮ ਸੀਮਾਂ ਤਕ ਪਹੁੰਚਾਉਣਾ ਲਾਜ਼ਮੀ ਹੈ। (A-1)
 - ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸਾਲਾਨਾ IEPs ਤੇ, ਸੀਮਿਤ ਮਾਮਲਿਆਂ ਨੂੰ ਛੱਡ ਕੇ IEP ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਕਟੌਤੀ ਨਹੀਂ ਕਰਨੀ ਚਾਹੀਦੀ (ਜਿਵੇਂ ਕਿ, ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੇ ਬਾਅਦ ਪ੍ਰਦਸ਼ਨ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀ ਲੋੜ ਨਹੀਂ ਰਹਿ ਜਾਂਦੀ, IEP ਟੀਮ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਰਦੀ ਹੈ ਕਿ ਛੋਟੇ ਪਰ ਵਧੇਰੇ ਸਖਤ (ਜਿਵੇਂ 1: 1) ਨਿਰਦੇਸ਼ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੇ ਜਾਣਗੇ, ਆਦਿ)। (D-2)
 - IEP ਟੀਮਾਂ ਨੂੰ IEP 'ਤੇ ਕਿਸੇ ਵੀ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਸੋਧਣ ਦੇ ਫੈਸਲਿਆਂ ਦਾ ਅਧਾਰ ਦਸਤਾਵੇਜ਼ ਦੇਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਮੌਜੂਦਾ ਪੱਧਰ ਦੇ ਭਾਗ ਵਿੱਚ ਜਾਂ ਪੂਰਵ ਲਿਖਤੀ ਨੋਟਿਸ ਵਿੱਚ। (D-2)
 - ਕੋਈ ਵੀ ਸੰਸ਼ੋਧਿਤ ਸੇਵਾਵਾਂ ਜਿਹੜੀਆਂ ਮਾਪੇ ਪਹੁੰਚ ਨਾ ਕਰਨ ਲਈ ਚੁਣਦੇ ਹਨ, ਦਾ ਪੂਰਵ ਲਿਖਤੀ ਨੋਟਿਸ (PWN) ਵਿੱਚ ਦਸਤਾਵੇਜ਼ਿਤ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ। ਮਾਪਿਆਂ ਦੀ ਕੁਝ ਪਹੁੰਚ ਕਰਨ ਦੀ ਚੋਣ, ਪਰ ਸਾਰੀ ਨਹੀਂ, ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਲਈ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਯੋਗ ਹੈ, ਉਨ੍ਹਾਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਲਈ ਮਾਪਿਆਂ ਦੀ ਸਹਿਮਤੀ ਵਾਪਸ ਲੈਣ ਨਾਲ ਉਲਝਣਾ ਨਹੀਂ ਚਾਹੀਦਾ। (D-2)
- ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਸਿਹਤ ਅਤੇ ਸੁਰੱਖਿਆ ਦਿਸ਼ਾ ਨਿਰਦੇਸ਼ਾਂ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਹਦਾਇਤਾਂ ਦੇ ਮਾਡਲਾਂ (ਵਿਅਕਤੀਗਤ, ਹਾਈਬ੍ਰਿਡ ਜਾਂ ਰਿਮੋਟ) ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਦੇ ਹਨ, ਜੇ ਕਿਸੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਮੌਜੂਦਾ IEP (ਸਮੇਂ ਅਤੇ ਸਥਾਨ ਸਮੇਤ) ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਦਰਸਾਏ ਜਾਣ ਤਾਂ ਇੱਕ IEP ਸੋਧ ਦੀ ਲੋੜ ਨਹੀਂ ਹੋ ਸਕਦੀ। (D-1)

ਸੇਵਾਵਾਂ ਦਾ ਪ੍ਰਬੰਧ

- ਜਦੋਂ ਤੱਕ ਘਰੇਲੂ ਵਿਵਸਥਾ 'ਤੇ ਕੋਈ ਰਾਜ ਜਾਂ ਸਥਾਨਕ ਆਵਾਸ ਨਾ ਹੋਵੇ, ਜ਼ਿਲ੍ਹਿਆਂ ਨੂੰ ਵਿਕਲਾਂਗ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਸਿੱਖਿਆ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਦੀ ਮਨਾਹੀ ਨਹੀਂ ਹੈ, ਭਾਵੇਂ ਕਿ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਨੇ ਇਹ ਨਿਸ਼ਚਤ ਕੀਤਾ ਹੈ ਕਿ ਇਹ ਇਸਦੀ ਆਮ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਆਬਾਦੀ ਨੂੰ ਸਿਰਫ ਰਿਮੋਟ ਸਿਖਲਾਈ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੇਗਾ। ਜ਼ਿਲ੍ਹਿਆਂ ਨੂੰ ਵਾਸ਼ਿੰਗਟਨ ਸਟੇਟ ਸਿਹਤ ਵਿਭਾਗ ਤੋਂ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਸਿਖਲਾਈ ਦੇ ਪ੍ਰਬੰਧ ਲਈ ਮੌਜੂਦਾ ਦਿਸ਼ਾ ਨਿਰਦੇਸ਼ਾਂ ਦਾ ਹਵਾਲਾ ਦਿੱਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ। (A-3)
- ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਦਾ ਕੋਈ ਇੱਕ ਤਰੀਕਾ ਨਹੀਂ ਹੈ। ਜ਼ਿਲ੍ਹਿਆਂ ਨੂੰ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਦੇ ਸਹਿਯੋਗ ਨਾਲ ਆਪਣੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਦੇ ਤਰੀਕਿਆਂ ਅਤੇ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀਆਂ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਦੇ ਅਧਾਰ ਤੇ ਇਨ੍ਹਾਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਬਣਾਉਣ ਦੇ ਤਰੀਕਿਆਂ ਦਾ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਰਨਾ ਲਾਜ਼ਮੀ ਹੈ। (A-2)
- ਸਕੂਲ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਸਥਾਨਕ ਪੱਧਰ 'ਤੇ ਇਹ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਰਨਗੇ ਕਿ ਵਿਅਕਤੀਗਤ, ਔਨਲਾਈਨ, ਜਾਂ ਰਿਮੋਟ ਸੇਵਾਵਾਂ ਉਪਲਬਧ ਹੋਣਗੀਆਂ, ਜਿਸ ਨਾਲ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸਿਹਤ, ਸੁਰੱਖਿਆ ਅਤੇ ਖਾਸ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਵੱਧ ਤੋਂ ਵੱਧ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਦੀ ਇਕਸਾਰਤਾ ਦੀਆਂ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਨੂੰ ਧਿਆਨ ਵਿੱਚ ਰੱਖਿਆ ਜਾਵੇਗਾ। (A-1)

² ਪ੍ਰਤਿ 30 20 U.S.C. § 1401(9)(D), IDEA ਇੱਕ ਮੁਫਤ ਉਚਿਤ ਪਬਲਿਕ ਐਜੂਕੇਸ਼ਨ (FAPE) ਨੂੰ ਸੇਵਾਵਾਂ "IEP ਦੇ ਅਨੁਕੂਲ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀਆਂ ਜਾਣ" ਦੇ ਤੌਰ ਤੇ ਪਰਿਭਾਸ਼ਤ ਕਰਦਾ ਹੈ।

- ਇਹ ਸਿਫਾਰਸ਼ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ ਕਿ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀ ਸਪੁਰਦਗੀ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕੀਤੇ ਜਾ ਰਹੇ ਆਮ ਸਿੱਖਿਆ ਸੇਵਾ ਦੇ ਮਾਡਲ(ਲਾਂ) ਤੇ ਲਾਗੂ ਕਰਦੇ ਹਨ, ਨਾਲ ਹੀ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਫੈਸਲਿਆਂ ਨਾਲ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਤੌਰ 'ਤੇ ਤਿਆਰ ਕੀਤੀ ਗਈ ਹਦਾਇਤਾਂ ਅਤੇ ਆਮ ਸਿੱਖਿਆ ਦੀਆਂ ਮੈਟਿੰਗਾਂ ਅਤੇ ਹਦਾਇਤਾਂ ਦੀ ਪਹੁੰਚ (A-1) ਨੂੰ ਹੱਲ ਕਰਦੇ ਹਨ।

ਸਮਾਵੇਸ਼ ਅਤੇ ਘੱਟ ਪ੍ਰਤੀਬੰਧਿਤ ਵਾਤਾਵਰਣ

- ਵਿਕਲਾਂਗ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਆਮ ਸਿੱਖਿਆ ਦੀ ਮੈਟਿੰਗ ਵਿਚ ਉਨ੍ਹਾਂ ਜ਼ਿਆਦਾ ਸਮਾਂ ਬਿਤਾਉਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ, ਖ਼ਾਸਕਰ ਸਰੀਰਕ ਦੂਰੀਆਂ ਅਤੇ ਹੋਰ ਸਿਹਤ ਅਤੇ ਸੁਰੱਖਿਆ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਦੀਆਂ ਸੀਮਾਵਾਂ ਨੂੰ ਦੇਖਦੇ ਹੋਏ। ਨਿਰਦੇਸ਼ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਜਾਂ ਮੌਜੂਦਾ ਸਮਰੱਥਾ ਦੀ ਬਜਾਏ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀਆਂ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਅਨੁਕੂਲਿਤ ਕੀਤਾ ਜਾਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ। (A-1)

ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਸਿਖਲਾਈ ਤੇ ਵਾਪਸ ਜਾਣ ਲਈ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨਾ

- ਹਿਦਾਇਤੀ ਮਾਡਲਾਂ, ਸਕੂਲਾਂ ਅਤੇ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ ਨੂੰ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਦੇ ਸਮਰਥਨ ਲਈ ਆਪਣੇ ਕਰਮਚਾਰੀਆਂ ਦੀ ਵਿਵਹਾਰਕ ਮੁਹਾਰਤ ਦਾ ਲਾਭ ਉਠਾਉਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ, ਜੋ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਅਤੇ ਸਿੱਖਣ ਦੇ ਨਵੇਂ ਮਾਰੋਲ ਦੀਆਂ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਦੇ ਹਨ ਅਤੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਤੁਰੰਤ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਤਰਜੀਹ ਦਿੰਦੇ ਹਨ। (A-2) ਜ਼ਿਲ੍ਹਿਆਂ ਨੂੰ ਉਹਨਾਂ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਅਤੇ ਸਟਾਫ ਨਾਲ ਕੰਮ ਕਰਨ ਲਈ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਜੋ ਉਹਨਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਦੇ ਹਨ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਹਦਾਇਤਾਂ ਅਤੇ ਨਵੇਂ ਸਿਖਲਾਈ ਦੇ ਵਾਤਾਵਰਣ (ਉਦਾਹਰਣ ਵਜੋਂ ਨਿੱਜੀ ਸੁਰੱਖਿਆ ਉਪਕਰਣ (PPE) ਪਹਿਨਣਾ, ਅਨੁਸੂਚੀ ਵਿੱਚ ਬਦਲਾਅ ਸਹਿਣਾ, ਸਰੀਰਕ ਸਕੂਲ ਦੀ ਸਥਿਤੀ ਵਿੱਚ ਤਬਦੀਲੀ, ਰੁਝੇਵਿਆਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ ਅਤੇ ਨਿਰੰਤਰ ਧਿਆਨ) ਦੀਆਂ ਉਮੀਦਾਂ ਦੀ ਵਾਪਸੀ ਲਈ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨ ਲਈ ਵਾਧੂ ਵਿਹਾਰਕ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਦੀ ਲੋੜ ਹੋ ਸਕਦੀ ਹੈ।
- ਕੁਝ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਹਿਦਾਇਤਾਂ ਵਿੱਚ ਤਬਦੀਲੀ ਲਈ ਸਹਾਇਤਾ ਲਈ ਆਪਣੇ IEP ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤੇ ਵਾਧੂ ਸਹੂਲਤਾਂ ਦੀ ਜ਼ਰੂਰਤ ਹੋ ਸਕਦੀ ਹੈ। (A-1) ਜ਼ਿਲ੍ਹਿਆਂ ਨੂੰ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨ ਲਈ ਆਮ ਸਹੂਲਤਾਂ (ਉਦਾਹਰਣ ਲਈ ਸ਼ਾਂਤ ਜਾਂ ਸੇਫ ਮਾਸਕ ਫ੍ਰੀ ਸਪੇਸ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ, ਸਕੂਲ-ਘਰਾਂ ਦੇ ਸੰਚਾਰ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ, ਬਰੇਕਾਂ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਛੋਟੇ ਅਸਾਈਨਮੈਂਟ) ਦੀ ਪਹੁੰਚ ਦੀ ਜ਼ਰੂਰਤ 'ਤੇ ਵੀ ਵਿਚਾਰ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਕਿਉਂਕਿ ਉਹ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਸਕੂਲ ਦੇ ਦਿਨ ਦੀਆਂ ਉਮੀਦਾਂ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਅਨੁਕੂਲ ਅਤੇ ਐਡਜਸਟ ਕਰਦੇ ਹਨ। ਇਹਨਾਂ ਸਧਾਰਣ ਅਤੇ ਅਸਥਾਈ ਸਮਰਥਨ ਨੂੰ IEP ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨ ਦੀ ਜ਼ਰੂਰਤ ਨਹੀਂ ਪਵੇਗੀ ਜਦੋਂ ਤੱਕ IEP ਟੀਮ ਇਹ ਨਿਰਧਾਰਤ ਨਹੀਂ ਕਰਦੀ ਕਿ ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ FAPE ਦੀ ਪੇਸ਼ਕਸ਼ ਦੇ ਹਿੱਸੇ ਵਜੋਂ ਚੱਲ ਰਹੇ ਅਧਾਰ ਤੇ ਲੋੜੀਂਦੀ ਹੈ।
- ਜੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ COVID-19 ਦੌਰਾਨ ਉਪਲਬਧ ਵਿਦਿਅਕ ਮੌਕਿਆਂ ਅਤੇ ਸੇਵਾਵਾਂ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ ਹੈ, ਤਾਂ OSPI ਪਰਿਵਾਰ ਦੇ ਨਾਲ ਜਿਲਾ ਦਸਤਾਵੇਜ਼ ਦੇ ਕਈ ਸੰਚਾਰ ਕਰਨ ਦੀ ਸਿਫਾਰਿਸ਼ ਕਰਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਪਹੁੰਚ ਵਿਚ ਆਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਰੁਕਾਵਟਾਂ ਨੂੰ ਦੂਰ ਕਰਨ ਦੀ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ ਕਰਦਾ ਹੈ। (A-1) ਜ਼ਿਲ੍ਹਿਆਂ ਨੂੰ ਲਗਾਤਾਰ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਦੇ ਦੁਬਾਰਾ ਰੁਝਣ ਲਈ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ ਕਰਨੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ ਅਤੇ ਆਸਾਨ ਸੇਵਾ ਡਿਲੀਵਰੀ ਅਤੇ ਸੰਭਵ ਹੱਦ ਤੱਕ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ।
- ਕੁਝ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅਤੇ ਪਰਿਵਾਰ ਨੂੰ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਸਿਖਲਾਈ ਵਿੱਚ ਵਾਪਸ ਤਬਦੀਲੀ ਲਈ ਵਾਧੂ ਸਹਾਇਤਾ ਦੀ ਲੋੜ ਹੋ ਸਕਦੀ ਹੈ। ਜ਼ਿਲ੍ਹਿਆਂ ਨੂੰ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਦੀ ਸਿਹਤ ਅਤੇ ਸੁਰੱਖਿਆ ਦੀਆਂ ਸਾਵਧਾਨੀਆਂ ਨੂੰ ਧਿਆਨ ਵਿੱਚ ਰੱਖਦਿਆਂ, ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਸਰੋਤਾਂ ਅਤੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਤੱਕ ਕਿਵੇਂ ਪਹੁੰਚ ਸਕਦੇ ਹਨ ਨੂੰ ਸਮਝਾਉਣ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਨੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ ਅਤੇ ਮਾਪਿਆਂ ਦੀ ਸਿਖਲਾਈ ਅਤੇ ਸਿੱਖਿਆ ਦੀ ਜ਼ਰੂਰਤ 'ਤੇ ਵਿਚਾਰ ਕਰਨ, ਤਾਂ ਜੋ ਮਾਪਿਆਂ ਨੂੰ ਆਪਣੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੇ ਸਕੂਲ ਵਾਪਸ ਬਦਲਣ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕੀਤੀ ਜਾ ਸਕੇ।

ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਸਿਖਲਾਈ 'ਤੇ ਵਾਪਸ ਜਾਣ ਲਈ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਦੀ ਚੈਕਲਿਸਟ

ਇਸ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਚੈਕਲਿਸਟ ਦਾ ਉਦੇਸ਼ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਸਿਖਲਾਈ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਤਬਦੀਲੀ ਕਰਨ ਵੇਲੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹਿਆਂ ਨੂੰ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀ ਵਿਵਸਥਾ ਨਾਲ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨਾ ਹੈ।

ਸੰਚਾਰ

- ਸੁਰੱਖਿਆ ਅਤੇ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਸੰਬੰਧ ਵਿੱਚ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਪੱਧਰੀ ਸੰਚਾਰ ਦਾ ਡ੍ਰਾਫਟ ਬਣਾ ਕੇ ਭੇਜੋ। ਵਿਕਲਾਂਗ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਨੂੰ ਲਿਖਤੀ ਨੋਟਿਸ ਦਾ ਡ੍ਰਾਫਟ ਬਣਾ ਕੇ ਭੇਜੋ, ਜੋ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਭਾਵਤ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਕਿਸੇ ਵੀ ਸਿਸਟਮ-ਵਿਆਪੀ ਸੇਵਾ ਡਿਲੀਵਰੀ
- ਅਤੇ / ਜਾਂ ਸਮਾਂ-ਤਹਿ ਕਰਨ ਦੀ ਤਬਦੀਲੀਆਂ ਦੀ ਜਾਣਕਾਰੀ ਦੇਣ ਲਈ ਹਦਾਇਤਾਂ ਦੇ ਮਾਡਲਾਂ ਨੂੰ ਬਦਲ ਰਹੇ ਹਨ। ਇਸ ਲਿਖਤੀ ਨੋਟਿਸ ਵਿੱਚ ਮਾਪਿਆਂ ਨੂੰ ਹਦਾਇਤਾਂ ਦੇ ਮਾਡਲਾਂ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ IEPs ਵਿੱਚ ਦਸਤਾਵੇਜ਼ੀ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦਾ ਹਵਾਲਾ ਦੇਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ।

ਮੁਲਾਂਕਣ ਅਤੇ ਯੋਗਤਾ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆਵਾਂ

ਇਹ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਰਨ ਲਈ ਟੀਮਾਂ ਅਤੇ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਨਾਲ ਤਾਲਮੇਲ ਕਰੋ ਕਿ ਕਿਵੇਂ ਅਤੇ ਕਦੋਂ ਮੁਲਾਂਕਣ ਲੋੜੀਂਦੀ ਸਮਾਂ ਸੀਮਾ ਦੇ ਅੰਦਰ ਪੂਰਾ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ।

- ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਵਿਦਿਅਕ ਮੁਲਾਂਕਣ ਲਈ ਹਵਾਲਿਆਂ ਦੀ ਮੌਜੂਦਾ ਸਥਿਤੀ ਦੀ ਸਮੀਖਿਆ ਕਰੋ,
 - ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਮੁਲਾਂਕਣਾਂ ਦੀ ਮੌਜੂਦਾ ਸਥਿਤੀ ਦੀ ਸਮੀਖਿਆ ਕਰੋ ਜੋ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਵਿੱਚ ਹੋਣ,
 - ਦੁਬਾਰਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੀ ਮੌਜੂਦਾ ਸਥਿਤੀ ਦੀ ਸਮੀਖਿਆ ਕਰੋ ਜੋ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਵਿੱਚ ਹੋਣ, ਅਤੇ
 - ਅਗਲੇ ਕੁਝ ਮਹੀਨਿਆਂ ਵਿੱਚ ਆਉਣ ਵਾਲੇ ਮੁੜ-ਮੁਲਾਂਕਣ ਲਈ ਅੱਗੇ ਦੀ ਯੋਜਨਾ ਬਣਾਓ।

- ਆਪਣੀ ਸਥਾਨਕ early intervention provider agency (EIPA) ਅਤੇ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਨਾਲ ਸਮੇਂ ਸਿਰ ਤਬਦੀਲੀ, ਯੋਗਤਾ ਦ੍ਰਿੜਤਾ, ਅਤੇ IEP ਵਿਕਾਸ ਅਤੇ ਭਾਗ C ਤੋਂ ਭਾਗ B ਵਿੱਚ ਤਬਦੀਲ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਸਹਿਯੋਗ ਕਰੋ।

- ਜੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਅਤਿਰਿਕਤ ਸਮੇਂ ਦੀ ਜ਼ਰੂਰਤ ਹੈ, ਤਾਂ ਪਰਿਵਾਰ ਨਾਲ ਕੰਮ ਕਰਕੇ 35 ਦਿਨਾਂ ਦੀ ਸਮੇਂਸੀਮਾ ਲਈ ਇਕ ਐਕਸਟੈਂਸ਼ਨ ਦਾ ਦਸਤਾਵੇਜ਼ੀਕਰਨ ਕਰੋ।

IEP ਪ੍ਰਕਿਰਿਆਵਾਂ

- ਸਾਰੇ ਵਿਕਲਾਂਗ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਕਲਾਸ ਦੇ ਕਾਰਜਕ੍ਰਮ ਅਤੇ ਸੇਵਾ ਪ੍ਰਬੰਧਾਂ ਦੇ ਕਾਰਜਕ੍ਰਮ ਦੀ ਸਮੀਖਿਆ ਕਰੋ।

IEPs ਦੇ ਅਨੁਕੂਲ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਲਈ ਯੋਜਨਾ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ

- IEP ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਅਤੇ / ਜਾਂ IEP ਸੇਵਾਂ ਦੀ ਜ਼ਰੂਰਤ ਪੈ ਸਕਦੀ ਹੈ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਆਵਾਜ਼ਾਈ ਦੇ ਵਿਚਾਰ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ। ਵਧੇਰੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਅਤੇ ਉਦਾਹਰਣਾਂ ਲਈ [ਨਿਮਨਤਮ ਪ੍ਰਤੀਬੰਧਕ ਵਾਤਾਵਰਣ \(LRE\) ਕੇਸ ਸਟੱਡੀਜ਼](#) ਸਰੋਤ ਵੇਖੋ।

- ਕਾਰਜਕ੍ਰਮ, ਸੇਵਾਵਾਂ, ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਆਦਿ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਰਨ ਲਈ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਨਾਲ ਤਾਲਮੇਲ ਕਰੋ।

ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਵਿਵਹਾਰ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਯੋਜਨਾਵਾਂ (ਬੀ.ਆਈ.ਪੀ.) ਦੀ ਸਮੀਖਿਆ ਕਰੋ

- ਤਾਂ ਜੋ ਇਹ ਸੁਨਿਸ਼ਚਿਤ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕੇ ਕਿ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਵਿਵਹਾਰ ਦੇ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਹੈ ਅਤੇ ਇਹ ਵਿਵਹਾਰ ਦੇ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਸਿਖਲਾਈ ਦੇ ਮਾਹੌਲ, ਸਕੂਲ ਦੀਆਂ ਉਮੀਦਾਂ ਅਤੇ ਉਭਰ ਰਹੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਜ਼ਰੂਰਤ ਪ੍ਰਤੀ ਜਵਾਬਦੇਹ ਹਨ।

- IEP ਦੇ ਅਨੁਕੂਲ ਮਾਪਿਆਂ ਦੇ ਨਾਲ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਪ੍ਰਗਤੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਡੇਟਾ ਨੂੰ ਇਕੱਤਰ ਕਰਨ, ਏਕੀਕ੍ਰਿਤ ਕਰਨ ਅਤੇ ਸਾਂਝਾ ਕਰਨ ਲਈ ਸਿਸਟਮ ਨੂੰ ਅਪਡੇਟ ਕਰੋ।

- 21 ਸਾਲ ਦੀ ਉਮਰ ਦੇ ਬਜ਼ੁਰਗਾਂ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਨੂੰ ਤਰਜੀਹ ਦਿਓ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ High School and Beyond Plans (HSBPs), ਗ੍ਰੈਜੂਏਸ਼ਨ ਮਾਰਗ, ਏਜੰਸੀ ਲਿੰਕੇਜ ਆਦਿ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ।

ਸਿੱਖਲਾਈ ਪ੍ਰਬੰਧਨ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ

- ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਹੋਵੇ ਕਿ ਇਹ ਸਾਰੇ ਹਦਾਇਤਾਂ ਦੇ ਮਾਡਲਾਂ ਵਿਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਅਤੇ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਦੀ ਪਹੁੰਚ ਦੀ ਜ਼ਰੂਰਤ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨਾ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੇ Learning Management System (LMS) ਦੀ ਸਮੀਖਿਆ ਅਤੇ ਅਪਡੇਟ ਕਰਨਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖੇ।
ਲੋੜ ਅਨੁਸਾਰ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਸਹੂਲਤਾਂ ਅਤੇ ਤਬਦੀਲੀਆਂ ਦੀ ਨਿਯਮਤ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪੜਤਾਲ ਕਰਨ ਲਈ
- ਪ੍ਰਕਿਰਿਆਵਾਂ ਦੀ ਸਮੀਖਿਆ ਅਤੇ ਅਪਡੇਟ ਕਰੋ ਅਤੇ ਇਹ ਸੁਨਿਸ਼ਚਿਤ ਕਰੋ ਕਿ IEP ਵਿੱਚ ਦਰਸਾਏ ਅਨੁਸਾਰ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਇਹਨਾਂ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਹੈ।

ਸਟਾਫਿੰਗ ਅਤੇ ਸ਼ਿਡਯੂਲਿੰਗ

- ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਸੇਵਾ ਪ੍ਰਬੰਧ ਅਤੇ ਸੰਮਿਲਿਤ ਕਰਨ ਲਈ ਤਬਦੀਲੀ ਕਰਨ ਲਈ ਸਟਾਫ ਦੇ ਕਾਰਜਕ੍ਰਮ ਦਾ ਪੁਨਰ ਗਠਨ
- ਸਮਗਰੀ ਦੇ ਖੇਤਰਾਂ ਵਿੱਚ ਸਟਾਫ ਦੇ ਸਹਿਯੋਗ ਅਤੇ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਲਈ ਸਮਾਂ ਸੁਰੱਖਿਅਤ ਕਰੋ।

ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਅਤੇ ਸਮਾਜਿਕ ਅਤੇ ਭਾਵਾਤਮਕ ਸਿਖਲਾਈ

- ਸਰਵ ਵਿਆਪਕ ਸਕ੍ਰੀਨਿੰਗ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ ਦੀ ਸਮੀਖਿਆ ਕਰੋ ਤਾਂ ਜੋ ਇਹ ਸੁਨਿਸ਼ਚਿਤ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕੇ ਕਿ ਉਹ ਵਿਕਲਾਂਗ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਹਦਾਇਤਾਂ ਵਿੱਚ ਤਬਦੀਲੀ ਕਰਨ ਵਾਲੀਆਂ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਦੇ ਹਨ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਪ੍ਰਤੀ ਜਵਾਬਦੇਹ ਹੁੰਦੇ ਹਨ।
ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਅਤੇ ਬਿਲਡਿੰਗ ਪੱਧਰ ਦੇ ਰੁਝੇਵਿਆਂ ਦੇ ਡੇਟਾ ਨੂੰ ਇਕੱਤਰ ਕਰਨ, ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਕਰਨ ਅਤੇ ਦਖਲ ਦੇਣ ਲਈ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਅਤੇ ਬਿਲਡਿੰਗ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ ਦਾ ਵਿਕਾਸ ਕਰਨਾ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਸਿਖਲਾਈ ਦੇ
- ਮਾਡਲਾਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਵਾਲੇ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਅਤੇ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨ ਦੀਆਂ ਪ੍ਰਕ੍ਰਿਆਵਾਂ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ।

ਸਬੰਧਤ ਸਰੋਤ

ਫੈਡਰਲ ਸਪੈਸ਼ਲ ਐਜੂਕੇਸ਼ਨ ਗਾਈਡੈਂਸ

- ਮੌਜੂਦਾ COVID-19 ਵਾਤਾਵਰਣ ਪ੍ਰਸ਼ਨ ਅਤੇ ਉੱਤਰ ਦਸਤਾਵੇਜ਼ ਵਿੱਚ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦਾ ਪ੍ਰਬੰਧ IDEA ਦਾ ਭਾਗ B ਲਾਗੂ ਕਰਨਾ (28 ਸਤੰਬਰ, 2020)

OSPI ਸਪੈਸ਼ਲ ਐਜੂਕੇਸ਼ਨ ਗਾਈਡੈਂਸ

- ਵਾਸ਼ਿੰਗਟਨ ਸਕੂਲ 2020 ਦੁਬਾਰਾ ਖੋਲ੍ਹਣਾ: ਖਾਸ ਸਿੱਖਿਆ ਮਾਰਗ ਦਰਸ਼ਨ ਅਤੇ ਸਾਥੀ ਸਪੈਸ਼ਲ ਸਿੱਖਿਆ ਯੋਜਨਾ ਗਾਈਡ ਅਤੇ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਲਈ ਸੰਖੇਪ (ਕਈ ਭਾਸ਼ਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਇੱਥੇ ਉਪਲਬਧ ਹੈ)
- ਪ੍ਰਸ਼ਨ ਅਤੇ ਉੱਤਰ: 2020 ਦੇ ਪਤਝੜ ਵਿੱਚ COVID-19 ਦੌਰਾਨ ਵਿਕਲਾਂਗ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦਾ ਪ੍ਰਬੰਧ
- ਖਾਸ ਸਿੱਖਿਆ ਮੁੜ ਖੋਲ੍ਹਣ ਲਈ ਸੇਧ: ਨਿਮਨਤਮ ਪ੍ਰਤੀਬੰਧਿਤ ਵਾਤਾਵਰਣ (LRE) ਕੇਸ ਅਧਿਐਨ

ਹੋਰ ਰਾਜ ਨਿਰਦੇਸ਼

- ਵਾਸ਼ਿੰਗਟਨ ਰਾਜ ਸਿਹਤ ਵਿਭਾਗ K-12 ਸਕੂਲ- ਪਤਝੜ 2020-2021 ਮਾਰਗ-ਦਰਸ਼ਨ ○ ਵਾਸ਼ਿੰਗਟਨ ਰਾਜ ਸਿਹਤ ਵਿਭਾਗ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਵਿਵਸਥਾ ਲਈ ਫੈਸਲਾ ਲੈਣ ਦਾ ਰੁੱਖ COVID-19 ਦੌਰਾਨ ਪਬਲਿਕ ਅਤੇ ਪ੍ਰਾਈਵੇਟ ਸਕੂਲ ਵਿਖੇ K-12 ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਵਿਚਕਾਰ ਸਿੱਖਣਾ ਮਹਾਂਮਾਰੀ

ਅਤਿਰਿਕਤ ਸਰੋਤ

- ਔਨਲਾਈਨ (ਅਤੇ ਔਫਲਾਈਨ) ਵਿਕਲਾਂਗ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ (XLSX) ਲਈ ਨਿਰੰਤਰ ਸਿਖਲਾਈ ਦੇ ਸਮਰਥਨ ਲਈ ਸਰੋਤ
- ਵਿਕਲਾਂਗ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ (XLSX) ਦੇ ਸਹਾਇਤਾ ਲਈ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਵਿਕਾਸ ਦੇ ਮੌਕੇ
- ਪੇਰੈਂਟ ਕੋਚਿੰਗ ਸੀਰੀਜ਼, ਵਾਤਾਵਰਣ ਦੇ ਲਈ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਵਤੀਰੇ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਨਾ: ਭਾਗ 1, ਭਾਗ 2 ਅਤੇ ਭਾਗ 3
- 2020-21 ਸਕੂਲ ਸਾਲ ਲਈ ਖਾਸ ਸਿੱਖਿਆ ਰਿਕਾਰਡ ਕੀਤੇ ਵੈਬਿਨਾਰ
- ਸਮੱਗਰੀ ਦੇ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਨੂੰ ਪਹਿਚਾਣੋ ਬਣਾਉਣ ਦੇ 8 ਸਝਾਅ (ਕ੍ਰੋਮ ਵਿੱਚ t ਸਭ ਤੋਂ ਵਧੀਆ ਖੁਲ੍ਹਦਾ ਹੈ)