

Invitación para formar parte del Equipo de Diseño Estatal (State Design Team) de Educación Especial 2021–22

Nota para los colaboradores: Esta encuesta también se encuentra traducida a otros idiomas. Haga clic en las siguientes opciones de idiomas para descargar e imprimir el documento: Árabe | chino | inglés | hindi | coreano | marshalés | punyabí | ruso | somalí | español | tagalo | ucraniano | vietnamita.

En la Oficina del Superintendente de Instrucción Pública (Office of Superintendent of Public Instruction, OSPI) nos encontramos en la búsqueda de colaboradores que participen de un importante proyecto en beneficio de los estudiantes con discapacidades del estado de Washington. El Equipo de Diseño Estatal estará conformado por un grupo diverso de personas que colaborarán con la OSPI en torno a los siguientes temas*:

1. Primera infancia (indicadores B-6, B-7, B-12 y B-17 del Plan de Desempeño Estatal [State Performance Plan, SPP])
2. Transición del nivel secundario (indicadores B-1, B-2, B-13 y B-14)
3. Prácticas inclusivas y resultados de aprendizaje de los estudiantes (indicadores B-3 y B-5)
4. Participación de los padres (incluida la elaboración de una nueva encuesta para padres) (indicador B-8)
5. Desproporcionalidad y desproporcionalidad significativa (indicadores B-4, B-9 y B-10)
6. Monitoreo de la educación especial y beneficios educativos para los estudiantes
7. Análisis del sistema estatal de Programas de Educación Individualizada (Individualized Education Program, IEP)

**Para acceder a una explicación de cada uno de los 17 indicadores del Plan de Desempeño Estatal (SPP), haga clic [aquí](#).*

El trabajo del Equipo de Diseño Estatal se centrará en el compromiso de lograr que la equidad y la diversidad racial sean una prioridad en todas las actividades de monitoreo de la educación especial. Se prevé que el proceso comience en el verano de 2021 con un encuentro virtual para reunir a todos los miembros del Equipo de Diseño Estatal a través de Zoom (con una duración de 60 a 90 minutos) y con reuniones virtuales en grupos más pequeños para tratar los temas mencionados anteriormente. El trabajo de los grupos más pequeños, que incluye el establecimiento de las agendas de temas, la facilitación y la duración o la frecuencia de las reuniones virtuales, se diseñará de manera conjunta con los miembros de cada grupo de trabajo.

Los colaboradores tendrán la oportunidad de brindar su opinión de múltiples maneras, por ejemplo, mediante reuniones virtuales, llamadas telefónicas, mensajes de correo electrónico, reuniones locales, la revisión de borradores de documentos, etc. Agradecemos sugerencias sobre otras formas de participación para los colaboradores y la comunidad en general.

Entendemos que una encuesta en línea es solo uno de los métodos posibles para expresar interés en participar en el Equipo de Diseño Estatal y de trabajar con respecto a los temas que le interesen. **Si usted, como colaborador, o alguien que conoce necesita ayuda para comunicarse en otro idioma o de alguna forma diferente, puede llamarnos al 360-725-6075 o enviar un mensaje de correo**

electrónico a la [dirección de correo electrónico del Sistema Integrado de Monitoreo de Washington \(Washington Integrated System of Monitoring, WISM\)](#).

Si tiene alguna pregunta sobre el Equipo de Diseño Estatal o sobre esta encuesta, o si desea enviar este formulario en formato PDF, comuníquese a través de la [dirección de correo electrónico del WISM](#) para obtener más información.

¡Esperamos poder contar con su colaboración!

Saludos cordiales.

División de Educación Especial de la OSPI

Responda lo siguiente: (Es obligatorio responder las preguntas que figuran en **negrita**)

1. **Nombre:** _____
2. **Correo electrónico:** _____
3. Número de teléfono (opcional): _____
4. ¿A qué raza o grupo étnico pertenece? (opcional)
 - Hispano/a/x o latino/a/x
 - Indígena americano o nativo de Alaska
 - Asiático
 - Negro o afroamericano
 - Nativo de Hawái o de otras islas del Pacífico
 - Blanco o caucásico
 - Dos o más razas
5. ¿Qué idioma(s) habla? (opcional) _____
6. **¿Con qué distrito(s) escolar(es) o condado(s) está relacionado?** _____
7. **¿Cuáles son las franjas de edad o los grados con los que trabaja o para los que brinda apoyo? (Marque todas las opciones que correspondan).**
 - Desde el nacimiento hasta los dos años
 - PreK (de 3 a 5 años)
 - Nivel primario (desde el jardín de infancia hasta 5.º grado)
 - Nivel intermedio (de 6.º a 8.º grado)
 - Nivel secundario (de 9.º a 12.º grado)
 - Nivel postsecundario (de 18 a 21 años)
8. **En la OSPI nos comprometemos a incluir un grupo diverso de perspectivas para formar este equipo de diseño a fin de representar, entre otros, a los estudiantes y a las personas con discapacidades; a los padres y a los miembros de la familia; a los miembros de la comunidad y a las organizaciones comunitarias; a los educadores y a los profesionales. Identifique cuál es su relación con la educación especial (seleccione todas las opciones que correspondan):**
 - Estudiante
 - Persona con discapacidad
 - Padre, tutor o miembro de la familia
 - Miembro de la comunidad o de una organización comunitaria *(si selecciona esta opción, indique el nombre de la organización)* _____
 - Socio de un grupo tribal *(si selecciona esta opción, indique cuál es la afiliación tribal)*

 - Persona que aboga por la educación
 - Maestro de educación especial
 - Maestro de educación general

Colaborador del Personal Educativo (Educational Staff Associate, ESA) u otro personal certificado
Administrador de educación especial
Administrador de distrito de otro tipo
Personal clasificado por categoría profesional
Representante de una agencia del Estado (*si selecciona esta opción, indique el nombre de la agencia*) _____
Representante de una organización profesional (*si selecciona esta opción, indique el nombre de la organización profesional*) _____
Otro _____

9. **¿Cuáles son las áreas con las que le interesa colaborar? (Seleccione todas las opciones que correspondan)*.**

Primera infancia (indicadores B-6, B-7, B-12 y B-17 del SPP)
Transición del nivel secundario (indicadores B-1, B-2, B-13 y B-14)
Participación de los padres (indicador B-8)
Resultados de aprendizaje y prácticas inclusivas (indicadores B-3 y B-5)
Desproporcionalidad y desproporcionalidad significativa (indicadores B-4, B-9 y B-10)
Monitoreo de la educación especial y beneficios educativos para los estudiantes
Análisis del sistema estatal de Programas de Educación Individualizada (Individualized Education Program, IEP)

**Para acceder a una explicación de cada uno de los 17 indicadores del Plan de Desempeño Estatal (SPP), haga clic [aquí](#).*

10. Información adicional que le gustaría que conociéramos en la OSPI (por ejemplo, necesidades lingüísticas para el acceso, adaptaciones necesarias para participar en las reuniones u otra información):

Le agradecemos por compartir su interés. Su colaboración es fundamental para poder llevar a cabo este trabajo.