

ملخص إعادة فتح مدارس واشنطن 2020: إرشادات تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة

هذا ملخص إعادة فتح مدارس واشنطن 2020: إرشادات تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة ستساعد أسر الطلاب ذوي الإعاقة في معرفة ما ينبغي توقعه عند إعادة فتح المدارس، كما ستساعد الأسر أيضًا في اتخاذ القرارات الخاصة بالطلاب. تضم المعلومات إستراتيجيات التعليم عبر الإنترنت، والتعليم وجهًا لوجه، ومزيجًا من الاثنين.

التخطيط لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة من أجل إعادة فتح مدارس واشنطن 2020

جدولة المفاهيم للنظر فيها

وُضعت هذه الإرشادات لمساعدة المدارس على إعادة فتح أبوابها وتوفير خدمات تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة. ويمكن تقديم هذه الخدمات عبر الإنترنت، أو وجهًا لوجه، أو عن طريق مزيج منهما.

دليل التخطيط لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة من أجل إعادة فتح مدارس واشنطن 2020

- يحتوي هذا النموذج على أسئلة إرشادية عن مشاركة الأسرة، والمساعدة اللغوية، والتكنولوجيا. ويحتوي أيضًا على أسئلة عن دعم الطلاب والعاملين في المدرسة.
- يضم النموذج أيضًا مساحة لتخطيط التدخلات، والأطر الزمنية، وطريقة قياس فريق العمل لمستوى النجاح المحقق.

الحاجة إلى خدمات التعافي نتيجة إغلاق المدارس بسبب جائحة كوفيد 19

- ستتوفر خدمات إضافية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بمجرد إعادة فتح المدارس، وهذه الخدمات الإضافية لا يحتاج إليها جميع الطلاب.
- يجب على فريق العمل تحديد احتياجات الطلاب بسبب تغيبهم عن المدرسة وعدم تلقّيهم للخدمات في ربيع عام 2020.
- يمكن تقديم خدمات التعافي بعد ساعات الدوام المدرسي أو خلال اليوم الدراسي.

اعتبارات التوظيف

- تدريب جميع العاملين على كيفية دعم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. تدريب العاملين على استخدام التكنولوجيا الميسرة.
- تدريب جميع العاملين على كيفية طلب المترجمين الفوريين والعمل معهم.
- التأكد من معرفة جميع العاملين لكيفية طلب وسائل دعم الصحة النفسية للطلاب والعاملين. وضع خطط احتياطية لدعم الطلاب عندما يكون المعلم مريضًا.



ممارسات الاحتواء عبر سلسلة نماذج إعادة فتح المدارس

مشاركات الأسر والتواصل معهم

- ينبغي أن تعمل المدارس مع الأسر لدعم احتياجات الطلاب في المنزل وفي أرجاء المدرسة.
- الحرص على أن يعرف جميع العاملين كيف تؤثر العنصرية، والتمييز ضد المعاقين، والصدمات النفسية في الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وأسرتهم.
- ينبغي أن تتواصل المدارس بالطرق التي تتناسب مع الأسر بشكل أفضل، وينبغي أن يكون التواصل باللغة التي يتحدثون بها في المنزل.
- ينبغي أن تواصل المدارس محاولاتها التي تصل إلى جميع الأسر.
- ينبغي على الأسر التي تراودها بعض المخاوف أن تتواصل مع المدرسة و/أو المنطقة التعليمية.

مشاركة الطالب ووسائل دعمه اجتماعيًا وعاطفيًا وسلوكيًا

- يجب على المدارس أن تساعد جميع الطلاب على تلبية احتياجاتهم الاجتماعية والعاطفية والسلوكية.
- الحرص على أن يعرف جميع العاملين كيفية مساعدة الطلاب بطريقة تحترم ثقافتهم المختلفة.
- الحرص على أن يعرف جميع العاملين كيفية مساعدة الطلاب الذين يعانون من صدمات نفسية.

طرق التدريس والتصميم الشامل للتعليم المستمر

- ينبغي أن يتعاون جميع العاملين مع معلمي التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة لمساعدة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.
- يحتاج جميع الطلاب والأسر إلى الوصول إلى مواد الدروس والجدول عبر الإنترنت، ويجب أن تتسم جداول التعليم عبر الإنترنت بالمرونة.
- يجب أن يتلقى الطلاب الترتيبات التيسيرية ووسائل الدعم عبر الإنترنت ووجهًا لوجه.

خدمات تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة خلال فترة إعادة فتح المدارس

التقييمات والأهلية

- يجب على فريق العمل أن يرصد التقدم الذي يحرزه جميع الطلاب من أجل دعم الحياة الأكاديمية وسلوكيات الطلاب.
- يجب على المناطق التعليمية أن تعثر على الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وتقدم لهم الدعم، ويطلق على هذا الإجراء اسم العثور على الأطفال "child find".
- يجب على فريق العمل أن يتحدث مع الأسر عن احتياجات الطلاب في المدرسة وفي المنزل، كما يجب عليه أيضًا مناقشة احتياجاتهم الناشئة عن إغلاق المدارس طوال فترة ربيع 2020.
- قد تتضمن بيانات التقييم الملاحظات والاختبارات التي تُجرى ووجهًا لوجه أو عبر الإنترنت، وينبغي إجراء التقييمات المتأخرة في أقرب وقت ممكن.



تطوير برنامج التعليم الفردي (Individualized Education Program, IEP)

- يجب أن يتلقى الطلاب خدمات برنامج التعليم الفردي، وقد يحدث هذا عبر الإنترنت، أو وجهاً لوجه، أو في الحالتين.
 - يستطيع العديد من الطلاب التعلم عبر الإنترنت أو عن طريق مزيج من التعليم عبر الإنترنت والتعليم وجهاً لوجه.
 - يحتاج بعض الطلاب إلى التدريس وجهاً لوجه لكي يتعلموا جيداً، لذا يجب أن تسرع المدارس بتوفير هذه الخدمات وجهاً لوجه عندما يصبح فعل ذلك آمناً.
- إذا تعين تقسيم الطلاب إلى مجموعات من أجل الحفاظ على سلامتهم، فيجب على المدارس أن تحرص على عدم عزل الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل أكبر. يجب اتخاذ قرارات تحديد المستوى بشكل فردي بناءً على احتياجات كل طالب.
- يمكن تقديم الخدمات بشكل منفرد، أو في مجموعات صغيرة، أو لصف بأكمله.
 - التعليم المصمم خصوصاً (Specially Designed Instruction, SDI) هو تغيير عملية التدريس لمساعدة الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة على التعلم.
 - تساعد الخدمات ذات الصلة الطلاب على الاستفادة من تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، وقد تتضمن وسائل الدعم، واللغة، والحركة، ووسائل النقل، وغيرها.
 - تساعد المساعدات والخدمات التكميلية الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في مؤسسات التعليم العام، وقد يشمل هذا الدعم من معلم مساعد، أو الدعم المنفرد، أو الدعم في مجموعات.
- يستطيع جميع العاملين مساعدة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، ويجب على طاقم تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة تصميم عملية التدريس ومراقبة تقدم الطلاب.
- تستطيع الأسر مساعدة الطلاب على التعلم في المنزل وعبر الإنترنت، ويجب على المدارس أن تدرّب الأسر وتساعدهم إذا لزم الأمر.

وسائل الدعم التكنولوجية والتقنيات المساعدة (Assistive Technology, AT)

- يمكن للتكنولوجيا أن تساعد الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في التعلم عبر الإنترنت، أو وجهاً لوجه، أو كليهما.
- يجب أن توفر المدارس التكنولوجيا في برنامج التعليم الفردي للطلاب لمساعدته على التعلم. يجب على المدارس أن تنظر فيما يمكن أن تساعد به التقنيات الإضافية في تعليم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.
- يجب على المدارس أيضاً أن تساعد الأسر في تعلم كيفية استخدام التكنولوجيا عند تعلم الطلاب عبر الإنترنت.
- الحرص على تدريب جميع العاملين على استخدام التكنولوجيا لمساعدة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة على التعلم والشعور بالاندماج.

إستراتيجيات خاصة لدعم الاحتياجات الفردية للطلاب

- قد يواجه الطلاب بعض الصعوبات عند إعادة فتح المدارس.



- قد يحتاجون إلى المساعدة في التعرف على الإجراءات الروتينية الجديدة التي سيشهدونها في المدرسة، أو عبر الإنترنت، أو كليهما.
- يجب أن يتدرب الطلاب على استخدام الجداول والتقنيات للشعور بالاستقلالية.
- يجب على المدارس أن تقدم وسائل الدعم السلوكي حتى يتمكن جميع الطلاب من التعلم بشكل جيد.
 - يجب أن يركز العاملون على وسائل دعم السلوك الإيجابي وأن يتجنبوا فرض العقاب.
 - يمكن لوسائل الدعم هذه أن تساعد الطلاب ذوي الاحتياجات العاطفية.
- بالنسبة إلى الطلاب ذوي الاحتياجات الفردية، يجب على الأخصائيين العمل مع المعلمين والأسر على توفير الدعم داخل المدرسة، أو عبر الإنترنت، أو كليهما.

رصد التقدم المحرز وإعداد التقارير

- يجب على المدارس أن توثق تقدم الطالب نحو تحقيق كل هدف من أهداف برنامج التعليم الفردي.
- ينبغي أن تشير تقارير التقدم إلى ما إذا كانت الخدمة مقدمة عبر الإنترنت أو وجهًا لوجه.
- يجب أن تستلم الأسر تقارير التقدم كما هو مقرر في برنامج التعليم الفردي.
- يمكن مطالبة الأسر بمساعدة المدارس في رصد التقدم الذي يحرزه الطالب.

التعليم المبكر

- الحرص على تدريب جميع العاملين مع طلاب مرحلة ما قبل المدرسة على مساعدة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة على التعليم عبر الإنترنت، أو وجهًا لوجه، أو كليهما. ويجب أن تكون الأنشطة مرنة وقصيرة.
- يجب على فريق العمل أن يتواصل بشكل مستمر مع أسر الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- يجب أن يعمل فريق العمل مع الأسر لمساعدتهم في دعم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المنزل.
- يجب على كل طفل يتلقى الخدمات بعمر العامين من ذوي الاحتياجات الخاصة أن يخضع للتقييم وأن يكون له برنامج تعليم فردي عند بلوغ 3 أعوام.

التخرج والانتقال من المرحلة الثانوية

- يجب أن يكون لكل طالب في المرحلة المتوسطة والثانوية خطة للمدرسة الثانوية وما بعدها (High School and Beyond Plan, HSBP). يجب أن تتوافق خطة المدرسة الثانوية وما بعدها مع خدمات المرحلة الانتقالية الخاصة ببرنامج التعليم الفردي لكل طالب من ذوي الاحتياجات الخاصة.
- يجب على فريق العمل أن يخطط لخدمات المرحلة الانتقالية في المدرسة، أو عبر الإنترنت، أو كليهما، ويجب أن يشمل هذا على استكشاف المهن.



- قد يحتاج طلاب المرحلة الثانوية إلى خدمات الانتقال من مرحلة التعافي. وقد يتضمن هذا الطلاب الذين تخرجوا أو بلغوا 21 عامًا في ربيع 2020.

