

华盛顿州复课摘要

2020 学年：特殊教育指南

华盛顿州 2020 学年 [复课摘要：特殊教育指南](#) 将帮助残障学生的家庭了解学校复课时面临的情况。该指南将帮助家庭为其子女做出决定。指南信息包括在线学习、到校学习以及两者结合的策略。

华盛顿州 2020 学年复课特殊教育计划

用于参考的安排概念

本指南旨在帮助学校复课并提供特殊教育服务。服务可能通过在线、到校或两者结合的方式提供。

华盛顿州学校 2020 学年复课特殊教育计划指南

- 本表包括家庭互动、语言使用和技术的问题。同时也包括学生和员工支持措施的问题。
- 本表也有位置针对行动、时间线以及团队如何衡量成功进度进行计划。

由于 COVID-19 学校设施关停而导致的恢复服务需求

- 这些是在学校复课后为残障学生提供的额外服务。并非所有学生都需要额外服务。
- 团队应识别学生因在 2020 春季没上学和错过服务机会而产生的需求。
- 恢复服务可在课外实践或上学日期间提供。

员工安置注意事项

- 培训所有员工，了解如何支持残障学生。培训员工使用可用的技术。
- 培训所有员工如何寻求译员的帮助，并与之合作。
- 确保所有员工了解如何为学生和员工寻求心理健康支持。制定备份计划，以在教育工作者生病时支持学生。

学校一系列复课模式的包容性实践

家庭伙伴关系与沟通

- 学校应与家庭合作，支持学生在家和在校的需求。
- 确保所有员工了解种族歧视、体能歧视以及创伤如何影响残障学生及其家庭。
- 学校应以对家庭最有效的方式进行沟通。沟通应以其家庭语言进行。
- 学校应持续尝试，直到与所有家庭取得联系。
- 有顾虑的家庭应联系学校和/或校区。

学生参与、社交情感及行为支持

- 学校应帮助所有学生满足其社交、情感及行为需求。
- 确保所有员工了解如何以尊重不同文化的方式帮助学生。
- 确保所有员工了解如何帮助经历过创伤的学生。

继续学习的教学和通用设计

- 所有员工应与特殊教育教师合作，以帮助残障学生。
- 所有学生和家庭都需要获得在线课程材料与时间安排。在线课程时间表应灵活安排。
- 学生须接受在线和到校的特殊照顾与支持。

学校复课期间的特殊教育服务

评估与资格

- 团队应监测所有学生的进度，以支持其学业与行为。
- 学区须寻找残障学生，并提供支持。该流程称为儿童查找。
- 团队应就学生在校和在家的需求与家庭交谈。团队应探讨因 2020 年春季学校停课导致的需求。
- 用于评估的数据可能包括到校或在线完成的观察与测试。应尽快完成延误的评估。



个人教育计划 (Individualized Education Program, IEP) 发展

- 学生须接受 IEP 服务。服务交付可通过在线、到校或两者结合的方式进行。
 - 许多学生可以在线或通过结合在线和到校的方式进行学习。
 - 有些学生需要到校教学才能学习。在安全的情况下，学校应面对面提供这些服务。
- 若出于安全考虑将学生分组，学校应注意，不要进一步隔离有残障的学生。应根据学生需求对个人作出安置决策。
- 服务可以一对一、小组或班级的形式提供。
 - 特别设计教学 (Specially Designed Instruction, SDI) 是一种经过更改以帮助残障学生学习的教学。
 - 其相关服务能帮助学生从特殊教育中获益。支持措施可能包括语言、移动、交通及其他支持。
 - 辅助工具和服务可在一般教育环境中帮助残障学生。这可能包括来自助教人员，一对一或小组中的支持。
- 所有员工皆可帮助残障学生。特殊教育员工须设计教学并检测进度。
- 家庭可在家或在线帮助学生。学校应在家庭需要时进行培训和支持。

技术支持与辅助技术 (Assistive Technology, AT)

- 技术能够帮助残障学生在线、到校或结合两者进行学习。
- 学校须在学生的 IEP 中提供技术，帮助其学习。学校应考虑额外技术如何有助于残障学生学习。
- 当学生在线学习时，学校还须帮助家庭学习如何使用相关技术。
- 确保所有员工了解如何使用相关技术，以帮助残障学生学习和融入。

支持个别学生需求的具体策略

- 学生可能在学校复课期间遇到困难。
 - 他们可能需要帮助，以学习在校、在线或两者结合的新常规活动。
 - 学生应练习使用时间表和技术，以保持独立。



- 学校应提供行为支持，以便所有学生学习。
 - 员工应专注于正向行为支持，并避免使用惩罚。
 - 这些支持应能帮助有情感需求的学生。
- 针对有特别需求的学生，学校应与家庭合作，以在学校、在线或两者结合的情况下提供支持。

进度监测与报告

- 学校须记录学生在 IEP 目的与目标的进度。
- 进度报告应提及哪些服务是通过在线或到校的方式提供。
- 家庭须根据 IEP 中安排接收进度报告。
- 可能会要求家庭帮助学校监测学生进度。

早期学习

- 确保所有学前班员工了解如何帮助年轻残障儿童在线、到校或结合两者进行学习。学习活动应灵活安排，时间较短。
- 团队应经常与年轻残障儿童的家庭沟通。
- 团队须与家庭合作，帮助其支持年轻残障学生在家学习。
- 接受服务的 2 岁残障学生须在满 3 岁时进行评估，并实施 IEP 计划。

毕业与中学过渡

- 每个初中学生和高中学生都必须拥有高中及未来计划 (High School and Beyond Plan, HSBP)。HSBP 应与针对每个残障学生制定的 IEP 过渡服务一致。
- 团队应计划在校、在线和两者结合的过渡服务方式。服务必须包括职业探索。
- 高中学生可能需要恢复过渡服务。可能包括 2020 年春季毕业或年满 21 岁的学生。

