

# Стратегічний план Вашингтону з надання послуг щодо відновлення спеціального навчання з 2021 р.

Мета цього ресурсу — допомогти групам з організації індивідуальних навчальних програм (Individualized Education Program, IEP) визначити послуги з відновлювальної адаптації<sup>1</sup>, необхідні для учнів з інвалідністю у зв'язку із впливом COVID-19. Окрім того, він є доповненням посібника із загальної освіти від Офісу інспектора з державної освіти (Office of the Superintendent of Public Instruction, OSPI). У результаті пандемії кожен учень у Вашингтоні зіткнувся з безпрецедентною перервою в стаціонарному навчанні. Чимало учнів не досягли належного прогресу<sup>2</sup> в напрямку цілей IEP, визначених до початку пандемії COVID, через закриття шкільних установ, не надані або невчасно надані послуги та перешкоди для доступу до дистанційного навчання, незважаючи на зусилля шкільних округів, викладачів, сімей та учнів.

Очікування OSPI, яке узгоджується з необхідністю забезпечити безкоштовну відповідну державну освіту (Free Appropriate Public Education, FAPE), полягає в тому, що групи IEP враховують індивідуальну потребу в послугах із відновлювальної адаптації для кожного учня з IEP від дошкільного віку до досягнення ним 21 року. **Сім'ям учнів не потрібно спеціально робити запит для ініціації цього процесу.** Групи IEP мають розглянути потребу в послугах із відновлювальної адаптації у рамках процесу IEP і визначити пріоритетність індивідуальних рішень, виходячи з потреб учнів. Варто уточнити, що OSPI не вимагає від округів негайно планувати та проводити збори стосовно IEP для кожного учня з IEP. Термін ухвалення цих рішень може тривати до початку 2021-22 навчального року, до дати щорічної перевірки IEP, або їх може бути ухвалено в день прийдешньої щорічної перевірки за згодою округу та батьків. Багато груп IEP брали участь у цих обговореннях упродовж 2020-21 навчального року та почали впроваджувати процеси для визначення та надання індивідуальних послуг із відновлювальної адаптації.

Участь директора шкільного округу зі спеціального навчання необхідна для розробки та реалізації окружного Плану ліквідації проблем з успішністю й добробутом учнів, який необхідно подати в OSPI до 1 червня 2021 року. Цей допоміжний посібник містить додаткову інформацію, що стосується послуг із відновлювальної адаптації для учнів з IEP, і не є заміною цим вимогам. Його було складено на основі різноманітних джерел, включаючи попередній посібник OSPI, а також інші ресурси штату, федеральні ресурси та ресурси технічної допомоги. Посилання на запитання та відповіді OSPI, що стосуються спеціального навчання, представлені в дужках. У цьому документі розглядаються такі теми:

- [Пріоритети під час надання послуг із відновлювальної адаптації](#)
- [Визначення послуг із відновлювальної адаптації](#)
- [Виділення найважливіших характеристик послуг із відновлювальної адаптації](#)
- [Документування послуг із відновлювальної адаптації](#)
- [Додаткові ресурси для підтримки послуг із відновлювальної адаптації](#)
- [Додаток. Моніторинг успішності \(ключовий елемент!\)](#)

<sup>1</sup> Послуги з відновлювальної адаптації — термін, який OSPI використовує для опису додаткових послуг, надаваних учням з інвалідністю для подолання тривалого впливу пандемії COVID-19 та закриття шкіл навесні 2020 року (див. додаток).

<sup>2</sup> Для учнів, які мають право на спеціальне навчання, IDEA вимагає, щоб шкільні округи забезпечували учнів безкоштовною відповідною державною освітою, надаючи кожному учню, що відповідає критеріям, IEP, призначену для задоволення унікальних потреб цього учня, яка «розрахована в належний спосіб, щоб дати можливість дитині домогтися належної успішності за конкретних обставин». 20 U.S.C. 1412(a)(1); *Andrew F. v. Douglas County School District RE-1* 137 S.Ct. 988, 69 IDELR 174 (2017).



## Пріоритети під час надання послуг із відновлювальної адаптації

Послуги з відновлювальної адаптації знадобляться не всім учням з ІЕР. Окрім того, вони не обов'язково потрібні упродовж тієї кількості часу, який було пропущено (тобто хвилина за хвилину, година за годину). Під час надання цих послуг слід зосередитися на тому, щоб допомогти учню здобути той рівень в досягненні цілей ІЕР, якого очікували б, якби пандемії не сталося. **Не варто пов'язувати їх із відсотками або розрахунками за формулою; терміни й обсяг відновлювальних послуг мають бути індивідуалізованим рішенням для кожного учня з ІЕР.**



Батьки та члени сім'ї — ключові партнери у визначенні потреби в послугах із відновлювальної адаптації, адже саме вони зазвичай мають актуальну інформацію про учня з моменту закриття шкільної установи й дотепер. Як і у випадку з усіма процесами спеціального навчання, шкільні округи мають сприяти подоланню мовного бар'єра (за необхідності забезпечуючи усний і письмовий переклад) для підтримки рішень про послуги з відновлювальної адаптації.<sup>3</sup> Вони мають забезпечити батьків інформацією та підтримкою, необхідною для участі в процесі прийняття рішень.

## Визначення послуг із відновлювальної адаптації

**Послуги з відновлювальної адаптації<sup>4</sup>.** Цей термін OSPI використовує для опису спеціального навчання, супутніх послуг і підтримки, надаваних учням з інвалідністю для подолання тривалого впливу пандемії COVID-19 та закриття шкіл навесні 2020 року. Послуги з відновлювальної адаптації, до яких можуть входити компенсаційні послуги, надають додаткове спеціальне навчання та супутні послуги учням з інвалідністю, а також призначені для вирішення проблеми відсутності належного прогресу в досягненні цілей ІЕР через пропуски або обмеження у спеціальному навчанні та супутніх послугах або інші причини в результаті пандемії<sup>5</sup>.

**Слід звернути увагу, що рішення про послуги з відновлювальної адаптації не є результатом суперечки, а мають бути узгодженою відповіддю групи ІЕР.**

- Немає вимоги, щоб послуги з відновлювальної адаптації надавалися упродовж такого ж часу, який було пропущено (тобто хвилина за хвилину, година за годину) (запитання та відповіді B-1, B-4).
- OSPI рекомендує надавати послуги з відновлювальної адаптації для більшості учнів з ІЕР, як правило, у позаурочний час, зокрема влітку. Якщо група ІЕР визначає, що послуги з відновлювальної адаптації

<sup>3</sup> [Адміністративний кодекс штату Вашингтон \(Washington Administrative Code, WAC\) 392-172A-03100 і WAC 392-172A-05001.](#)

<sup>4</sup> Використання терміну «послуги з відновлювальної адаптації» в цьому документі не призначене для скасування або зменшення зобов'язань із надання компенсаційного навчання за послуги спеціального навчання, у яких було відмовлено або які були недоступні під час закриття шкільної установи. Компенсаційні послуги, як і раніше, можна замовити у випадку виявлення порушення в процесі вирішення суперечок у рамках спеціального навчання.

<sup>5</sup> Округам також слід зважати на те, чи потрібні учням, які отримують послуги з відновлювальної адаптації, інші послуги, що пропонуються всім учням для пом'якшення наслідків пандемії COVID-19, зокрема для усунення перерви в навчанні в загальноосвітньому середовищі та для підтримки загального добробуту учнів.

буде надано впродовж навчального дня, її учасникам слід переконатися, що це не спричинить суттєвих незручностей для учня та не сприятиме пропуску додаткових загальноосвітніх занять (виноска із запитаннями та відповідями, запитання та відповіді В-1, В-4).

- Приклади того, як послуги з відновлювальної адаптації можуть бути надані в позаурочний час, включають, серед іншого:
  - додаткове очне навчання до або після занять у школі;
  - додаткові очні послуги або послуги телетерапії (наприклад, логопедія, ерготерапія, фізіотерапія) до або після занять у школі або під час шкільних канікул;
  - додаткові послуги з переходу до або після занять у школі або під час шкільних канікул;
  - додаткові дистанційні послуги (асинхронні/синхронні) до або після занять у школі чи під час шкільних канікул, якщо учень продемонстрував адекватний прогрес під час отримання дистанційних послуг;
  - послуги з додаткового спеціального навчання під час запланованих шкільних канікул (тобто влітку, взимку, навесні);
  - послуги з додаткового спеціального навчання під час вихідних днів у окрузі;
  - додаткові персональні структуровані ігрові групи чи соціальні групи однолітків до або після занять у школі або під час шкільних канікул.

**Компенсаційне навчання/послуги.** Представники округів і батьки, мабуть, уже знайомі з терміном «компенсаційне навчання», що є справедливим засобом правового захисту, не визначеним конкретно в Законі про освіту учнів із інвалідністю (Individuals with Disabilities Education Act, IDEA). Суд визначив компенсаційне навчання як послугу, що усуває наслідки відмови у FAPE. Метою послуг із компенсаційного навчання є усунення нездатності округу надати учневі відповідні послуги, що стосуються спеціального навчання, в той час коли він має право на FAPE<sup>6</sup>. Надання компенсаційних послуг спрямоване на те, щоб поставити учня в положення, яке він посідав би, якби не був позбавлений спеціального навчання та пов'язаних із ним послуг. Компенсаційне навчання призначене для забезпечення того, щоб учень отримав відповідну освіту, передбачену IDEA, і тому, як правило, немає вимоги, щоб ці послуги надавались упродовж тієї кількості часу, який було пропущено (тобто день за день, хвилина за хвилину).<sup>7</sup>

- Незважаючи на те що це часто пов'язано з письмовою скаргою штату або рішенням у судовому процесі, надання компенсаційного навчання не вимагає встановлення вини з боку округу; натомість компенсаційне навчання усуває *неможливість* надати FAPE на додаток до *відмови* надати FAPE<sup>8</sup>. Якщо група IEP визначає, що втрата або відсутність доступу до послуг спеціального навчання у зв'язку з тривалим впливом пандемії COVID-19 та закриттям навчальних закладів навесні 2020 р. призвели до того, що учень не домігся очікуваного прогресу в досягненні цілей IEP, групі IEP слід подумати про те, які компенсаційні освітні послуги потрібні учневі. OSPI використовує термін «компенсаційні послуги» для позначення типу послуг із відновлювальної адаптації, що надаються для усунення неможливості або відмови надати FAPE під час пандемії.
- Міністерство освіти США (U.S. Department of Education) зазначило, що після відкриття шкіл групи IEP можуть та мають почати ухвалювати індивідуальні рішення щодо того, чи потрібні учням з IEP компенсаційні послуги для надолуження пропусків у FAPE, спричинених відсутністю послуг спеціального навчання у зв'язку з пандемією COVID-19 та закриттям шкіл у 2020 р.<sup>9</sup> Під час закриття шкіл через COVID учень міг не отримати FAPE, що пов'язано із затримкою в наданні послуг спеціального навчання, нездатністю округу надати послуги, або якщо потреби учня були настільки

<sup>6</sup> Лист до Lipsitt, Управління спеціальних навчальних програм (Letter to Lipsitt, OSEP) (квітень 2018 року).

<sup>7</sup> Батьки учня *W. проти шкільного округу Пуяллан № 3* (*Parents of Student W. v. Puyallup School District No. 3*), 31 F.3d 1489 (9th Cir. 1994).

<sup>8</sup> Міністерство освіти США. (2020). [Додатковий інформаційний бюлетень: усунення ризику розвитку COVID-19 у дошкільних закладах, початковій і середній школі під час обслуговування дітей з інвалідністю \(Supplemental Fact Sheet: Addressing the Risk of COVID-19 in Preschool, Elementary and Secondary Schools while Serving Children with Disabilities\)](#). «Там, де через глобальну пандемію та пов'язане з нею закриття шкіл сталася неминуча затримка в наданні послуг — або навіть у прийнятті рішень про те, як надавати послуги, — групи IEP мають індивідуально визначати, чи можуть компенсаційні послуги та в якій мірі бути необхідними, коли школи відновлять нормальну роботу».

<sup>9</sup> Міністерство освіти США. (2020). [Запитання та відповіді щодо надання послуг дітям з інвалідністю під час спалаху коронавірусної хвороби — 2019 \(Questions and Answers on Providing Services to Children with Disabilities During the Coronavirus Disease 2019 Outbreak\)](#) і

складними, що послуги як такі не могли надаватися в належний спосіб за допомогою платформи дистанційного навчання чи інших альтернативних засобів.

- Обсяг і тип наданого компенсаційного навчання мають бути індивідуалізовані, щоб відповідати унікальним потребам учня, а також у належний спосіб розраховані для забезпечення освітніх переваг, які учень отримав би від послуг спеціального навчання, які округ мав надати в першу чергу.<sup>10</sup>

## Виділення найважливіших характеристик послуг із відновлювальної адаптації

Рішення щодо послуг із відновлювальної адаптації зосереджені на тому, яким був би очікуваний прогрес учня за відсутності пандемії порівняно з його нинішнім рівнем і прогресом. Враховуючи, що дані про успішність слід отримувати з планів безперервного навчання (Continuous Learning Plans, CLP) і будь-яких послуг, обсяг яких тимчасово зменшений під час або після закриття шкільних установ навесні 2020 року, групи IEP визначають необхідність надання послуг із відновлювальної адаптації на основі очікуваного прогресу в рамках IEP учня до початку пандемії COVID<sup>11</sup>. Тимчасові поправки до IEP і послуги, на надання яких вплинула пандемія, не слід першочергово розглядати в контексті послуг із відновлювальної адаптації.

Батьки та члени сім'ї — ключові партнери у визначенні потреби в послугах із відновлювальної адаптації, адже саме вони мають актуальну інформацію про учня з моменту закриття шкільної установи та дотепер. Як і у випадку з усіма процесами спеціального навчання, шкільні округи мають сприяти подоланню мовного бар'єра, за необхідності забезпечуючи усний і письмовий переклад.<sup>12</sup> Вони мають забезпечити батьків інформацією та підтримкою, необхідною для участі в процесі прийняття рішень.

---

<sup>10</sup> *Reid проти District of Columbia*, 401 F.3d 516, 534 (D.C. Cir. 2005).

<sup>11</sup> Група IEP має індивідуально визначити, чи потрібні учню послуги з відновлювальної адаптації, за допомогою аналізу прогресу в досягненні цілей IEP до початку пандемії COVID, під час закриття установ у зв'язку з початком пандемії COVID і після відновлення очного навчання (запитання та відповіді B-1).

<sup>12</sup> [Адміністративний кодекс штату Вашингтон \(Washington Administrative Code, WAC\) 392-172A-03100](#) і [WAC 392-172A-05001](#).

## Схема прийняття рішення щодо послуг із відновлювальної адаптації

Рішення щодо послуг із відновлювальної адаптації зосереджені на тому, яким був би очікуваний прогрес учня за відсутності пандемії порівняно з його нинішнім рівнем, прогресом і доступом до спеціального навчання та супутніх послуг.<sup>13</sup>

	Нинішній рівень	Прогрес	Послуги
<b>До початку пандемії COVID (вихідний показник)</b>	Яким був рівень успішності учня до початку пандемії COVID?	Яким був рівень успішності учня (відповідно до цілей IEP) до початку пандемії COVID?	Яке спеціальне навчання та супутні послуги були зазначені в IEP учня до початку пандемії COVID?
<b>3 весни 2020 року до сьогодні</b>	Якими були побоювання батьків? У чому полягає відмінність між нинішнім рівнем успішності учня порівняно з очікуваним, якби пандемії не було?	Наскільки прогрес успішності учня (відповідно до цілей IEP) знизився або сповільнився порівняно з вихідним рівнем?	Які спеціальні навчальні та супутні послуги були запропоновані учню навесні 2020 року й упродовж 2020-21 навчального року порівняно з вихідною пропозицією FAPE?  Якою мірою учень отримав доступ до пропонованих послуг навесні 2020 року й упродовж 2020-21 навчального року?
<b>Рішення стосовно надання послуг із відновлювальної адаптації</b>	Як і коли учень отримає доступ до послуг із відновлювальної адаптації? Які варіанти доступні для інклюзивного доступу, незалежно від того, чи надають послуги з відновлювальної адаптації під час навчального дня або в позаурочний час?	Зважаючи на поточний рівень успішності, вік і рівень розвитку учня, яким є термін, упродовж якого він зможе досягти очікуваного рівня прогресу в певних областях послуг із відновлювальної адаптації?  Як і як часто батьків інформуватимуть про успіхи в наданні послуг із відновлювальної адаптації, зокрема про те, як група IEP буде усувати будь-яку відсутність належного рівня прогресу?	Залежно від поточного рівня успішності учня та ненаданих або наданих у меншому обсязі послуг під час пандемії, які спеціальні навчальні чи пов'язані сфери послуг або цілі IEP вимагають послуг із відновлювальної адаптації?  Який обсяг послуг необхідний для певних сфер послуг із відновлювальної адаптації, щоб допомогти учневі досягти очікуваного рівня прогресу, якби пандемії не було?

<sup>13</sup> ПРИМІТКА. Дані про успішність слід враховувати з планів безперервного навчання (Continuous Learning Plans, CLP) і будь-яких послуг, обсяг яких тимчасово зменшений під час або після закриття шкільних установ навесні 2020 року; групи IEP визначають необхідність надання послуг на основі прогресу учня до початку пандемії COVID (базовий рівень).



## Документування послуг із відновлювальної адаптації

Послуги з відновлювальної адаптації, такі як компенсаційне навчання, пов'язані з наданням FAPE для учнів і документуються в попередньому письмовому повідомленні (Prior Written Notice, PWN), оскільки PWN реєструє пропонувані дії групи IEP, пов'язані з наданням FAPE для учня (запитання та відповіді B-5). Оскільки послуги з відновлювальної адаптації, скоріше за все, надаватимуть у позаурочний час (якщо група IEP не визначить іншого), група має задокументувати це в PWN, щоб було зрозуміло, що послуги надаватимуть в умовах, які мають якомога менший обмежувальний характер (Least Restrictive Environment, LRE).

У рідкісних ситуаціях, коли послуги з відновлювальної адаптації надаватимуть упродовж навчального дня, їх слід визначити та чітко задокументувати в IEP учня, включаючи частоту, місце проведення та тривалість. Щоразу, коли в IEP вносять зміни, група повинна внести поправку до IEP і випустити PWN.

Чітке та детальне PWN — важливий документ, що підтверджує рішення групи IEP щодо послуг із відновлювальної адаптації. Рішення групи IEP про послуги з відновлювальної адаптації слід задокументувати в PWN, що включає вказане нижче.

- **Рекомендовані способи вирішення.** Опишіть послуги з відновлювальної адаптації, які група IEP визначила як необхідні учню (або задокументуйте рішення про те, що учневі не потрібні послуги з відновлювальної адаптації). Слід зазначити часові рамки (дата початку та дата закінчення надання послуг), графіки (частота, тривалість, місце надання послуг), сфери обслуговування (включаючи конкретні поставлені цілі) та міркування щодо моніторингу прогресу та LRE.
- **Пояснення.** Чітко опишіть поточну успішність учня відповідно до програмних цілей IEP. Поясніть, чому послуги з відновлювальної адаптації необхідні (або не потрібні) для FAPE в контексті припинення надання послуг, спричиненого пандемією COVID-19. Група повинна визначити причину ухвалення або відмови в наданні послуг із відновлювальної адаптації.
- **Дані/інформація, що розглядаються.** Звітність про досягнутий прогрес, участь учнів у дистанційному навчанні, контрольні оцінки, спостереження вчителів, оцінювання, бали, цілі IEP, дата завершення роботи, проміжне оцінювання, оцінки за модулі, неформальні перевірки читання та математичних здібностей, внесок батьків і учнів тощо.
- **Інші варіанти, що розглядаються.** Якщо надаються послуги з відновлювальної адаптації, інші розглянуті варіанти можуть не передбачати їхнього надання. Поясніть, чому цей варіант було відхилено (наприклад, дані учня підтверджують потребу в послугах із відновлювальної адаптації).
- **Інші фактори.** Рекомендуємо вказати графік, коли було представлено запит на надання послуг із відновлювальної адаптації, та дії округу відповідно до нього.

Шкільний округ має надати письмову пропозицію FAPE, включаючи будь-яку потребу в послугах із відновлювальної адаптації. Якщо батьки не згодні із запропонованою IEP, варіантами послуг із відновлювальної адаптації або графіком, OSPI рекомендує округу додатково залучити їх для обговорення можливого перегляду такого рішення. Групи IEP повинні документувати внесок батьків у визначення потреби в послугах із відновлювальної адаптації, запропонований план надання послуг і те, чи згодні вони із запропонованими варіантами. Якщо округ і батьки не можуть дійти згоди, останні можуть отримати доступ до варіантів вирішення спору.

Хоча шкільні округи пропонували спеціальне навчання та супутні послуги під час пандемії, деякі сім'ї відмовлялися від доступу до цих послуг із різних причин. Окрім того, деякі сім'ї вважали за краще продовжувати дистанційне навчання, коли в окрузі почали пропонувати очні заняття. Групи IEP мають зважати на можливі випадки, коли запропонованими послугами не скористаються, та їхній вплив на учня. У традиційному випадку призначення компенсаційного навчання суддя з адміністративного права або OSPI вважає на пом'якшувальні фактори, які можуть зменшити його розмір (наприклад, відмова сім'ї від запропонованих послуг). Проте OSPI рекомендує, щоб група IEP учня, тим не менше, враховувала його потреби, вплив COVID-19 на нього та ухвалювала індивідуальне рішення, орієнтоване на учня.

## Надання послуг із відновлювальної адаптації

Група IEP визначає потребу учня в послугах із відновлювальної адаптації, включаючи графік, очікувані терміни, сфери й обсяг послуг. Декілька факторів впливатимуть на те, коли і як шкільний округ планує та надає послуги з відновлювальної адаптації (наприклад, потенційний вплив кількості та типу послуг із відновлювальної адаптації на здоров'я та добробут

учня, доступність персоналу та транспорту, а також міркування щодо надання послуг із відновлювальної адаптації в перехідний період для учнів дошкільного віку та після досягнення ними 21 року.

## Графіки та терміни

Графіки та терміни надання послуг із відновлювальної адаптації — це індивідуальні рішення, засновані на поточних рівнях успішності учня порівняно з очікуваним прогресом (якби пандемія не відбулася), віком, рівнем розвитку та сферою його потреб. За можливості послуги з відновлювальної адаптації мають бути інклюзивними й узгодженими з LRE учня, незалежно від того, надаються вони в позаурочний час або під час занять (запитання та відповіді B-5).

Що стосується послуг із відновлювальної адаптації, які надаватимуть упродовж літа, слід пам'ятати, що процес визначення потреби в послугах подовженого навчального року ( Extended School Year, ESY) є окремим і незалежним від будь-якого визначення послуг із відновлювальної адаптації, ініційованих у зв'язку з пандемією (запитання та відповіді B-4).

## Кадрове та транспортне забезпечення

OSPI визнає, що наявність персоналу для спеціального навчання є постійною проблемою (як і можливість надання послуг із відновлювальної адаптації в позаурочний час). Групи IEP і шкільні округи вже давно запровадили різноманітні варіанти послуг задля своєчасного та зручного доступу до фахівців зі спеціального навчання. Окрім того, їм пропонують розширити ці можливості для підтримки своєчасного доступу до послуг із відновлювальної адаптації. Варіанти можуть включати додаткові контракти для співробітників шкільного округу, укладання контрактів із ліцензованим або сертифікованим персоналом чи іншими освітніми установами, роботу з іншим персоналом шкільного округу для надання додаткових послуг під безпосереднім наглядом і контролем фахівців зі спеціального навчання, співпрацю із сусідніми шкільними округами й округами освітніх послуг (Educational Service Districts, ESD) і чергування відновлювального навчання з короткими перервами.

Для доступу учнів до послуг із відновлювальної адаптації в позаурочний час, імовірно, знадобиться транспорт. Варіанти транспортування можуть включати в себе районний, регіональний, спільний транспорт, варіанти приватного транспорту або компенсацію батькам транспортних витрат<sup>14</sup>. OSPI визнає, що розширення транспортних послуг задля забезпечення доступу до послуг із відновлювальної адаптації буде постійною проблемою, а тому рекомендує завчасно та спільно підходити до рішення проблем із залученням різних груп IEP, а також місцевих та регіональних транспортних відділів.

## Послуги з дошкільної відновлювальної адаптації

Діти з інвалідністю дошкільного віку могли зіткнутися із затримками в наданні послуг у зв'язку із закриттям шкіл і/або труднощами з доступом до можливостей дистанційного або віртуального навчання. До того ж «раннє піклування та навчання — життєво важливі фактори, що дають змогу сім'ям фінансово оговтатися від пандемії та є необхідними для поживлення трудових ресурсів країни і забезпечення можливості участі всіх батьків і опікунів»<sup>15</sup>. Послуги з відновлювальної адаптації для дітей молодшого віку з IEP слід розробляти та планувати в такий спосіб, щоб це відповідало їхньому розвитку. Наприклад, співробітники шкільного округу можуть надавати послуги з відновлювальної адаптації для дошкільнят під час шкільних канікул або в позаурочний час. Учні також можуть скористатися послугами з відновлювальної адаптації для дошкільнят, які надає установа за контрактом, або в рамках програми для дітей молодшого віку (наприклад, Head Start, Програма навчання та допомоги в ранньому дитинстві ( Early Childhood Education and Assistance Program, ECEAP)), ініційованої спільнотою. Послуги з відновлювальної адаптації для дошкільнят можуть включати в себе технології для підтримки доступу до дистанційного навчання, укомплектування персоналом, складання програм на літо та позаурочний час, а також підтримку дітей і сімей, у яких немає постійного місця проживання.

---

<sup>14</sup> [WAC 392-172A-02095](#).

<sup>15</sup> Національна асоціація Head Start. (2021). [Американський план порятунку: зміна політики, що стосується сімей і програм, якими опікується Head Start](#) (с. 4).

## Послуги перехідного періоду з відновлювальної адаптації для осіб, які досягли 21 року

Послуги перехідного періоду з відновлювальної адаптації — це додаткові послуги перехідного періоду для учнів з індивідуальними навчальними програмами. Ці додаткові послуги можуть допомогти впоратися з недостатньою успішністю в досягненні цілей IEP через неотримане або отримане частково спеціальне навчання та пов'язані з ним послуги або з інших причин у зв'язку з пандемією COVID-19. Учні, які перебувають у перехідному періоді (зазвичай у віці від 16 до 21 року), могли зіткнутись із серйозними порушеннями в навчанні на робочому місці та доступі до спільноти через пандемію. У групах IEP слід враховувати потреби в послугах перехідного періоду з відновлювальної адаптації для всіх учнів з IEP цього віку, які продовжують навчатися в школі.

Учням, які під час пандемії досягли 21 року, також можуть знадобитися послуги перехідного періоду з відновлювальної адаптації. Законодавчий орган штату Вашингтон виділив кошти на 2021–22 і 2022–23 навчальні роки для підтримки послуг перехідного періоду з відновлювальної адаптації для учнів, яким виповнився 21 рік упродовж або після 2019–20 навчального року. Послуги перехідного періоду з відновлювальної адаптації можуть фінансуватися з федеральних джерел і джерел штату. З появою додаткової інформації про фінансування будуть оновлені вебсторінки, що містять запитання та відповіді про спеціальне навчання під час пандемії COVID та OSPI.<sup>16</sup>

---

<sup>16</sup> [Вебсторінку послуг перехідного періоду після завершення середньої школи \(Secondary Transition\) OSPI](#) буде оновлено відповідно до останньої інформації про послуги перехідного періоду з відновлювальної адаптації, а [документ запитань та відповідей щодо COVID](#) для спеціального навчання також тепер доповнюється інформацією про послуги перехідного періоду з відновлювальної адаптації (буде пунктом В-3).



## Додаткові ресурси для підтримки послуг із відновлювальної адаптації

- OSPI (2021). *Запитання та відповіді. Надання послуг учням з інвалідністю під час пандемії COVID-19 у 2020–21 навчальному році (Questions and Answers: Provision of Services to Students with Disabilities during COVID-19 in the 2020–21 School Year)* (Ресурс запитань та відповідей — перебуває на перевірці)
- OSPI (2020). *Відновлення навчання у школах Вашингтону у 2020 році: посібник зі спеціального навчання (Reopening Washington Schools 2020: Special Education Guidance)*
- OSPI (2020). *Відновлення навчання в школах Вашингтону у 2020 році: посібник із планування раннього навчання в окрузі (Reopening Washington Schools 2020: District Early Learning Planning Guide)*
- [9 рекомендацій щодо відновлення інклюзивного навчання для учнів з інвалідністю \(9 Recommendations for Inclusive Learning Recovery for Students with Disabilities\)](#)
- Центр рівності учнів (Center for Learner Equity) (2021). *Хвиля, що піднімає всі човни: інвестування коштів державної допомоги з акцентом на забезпечення рівності (The Rising Tide that Lifts All Boats: Investing Stimulus Dollars with an Equity Focus)*
- [Запитання та відповіді щодо компенсаційного навчання COPPA під час пандемії COVID-19 \(COPPA FAQ on Compensatory Education in the time of COVID-19\)](#)
- [Міркування щодо послуг з відновлювальної адаптації \(Айова\) \(Considerations for Recovery Services \(Iowa\)\)](#)
- Рада керівників управлінь шкільної освіти штатів (Council of Chief State School Officers, CCSSO) (2020). *Перезавантаження та відновлення: міркування щодо викладання та навчання (Restart and Recovery: Considerations for Teaching and Learning)*
- Рада керівників управлінь шкільної освіти штатів (CCSSO) (2020). *Перезавантаження та відновлення: міркування щодо викладання та навчання: відновлення навчання в дошкільних закладах і початкових класах (до 3-го) у 2020–2021 навчальному році (Pre-K to 3rd Grade Recovery in School Year 2020–2021)*
- Національна асоціація Head Start (National Head Start Association, NHSA) (2021). *Американський план порятунку: зміна політики, що стосується сімей і програм, якими опікується Head Start (The American Rescue Plan: Policy Change Affecting Head Start Families and Programs)*
- [Рекомендації Департаменту освіти Вірджинії щодо послуг із відновлювальної адаптації під час пандемії COVID для учнів з інвалідністю \(Virginia Department of Education Considerations for COVID Recovery Services for Students with Disabilities\)](#)
- [Центр успішності: інформаційний бюлетень IEP — поточні рівні академічних досягнень та функціональних показників \(Progress Center: IEP Tip Sheet Present Levels of Academic Achievement and Functional Performance\)](#)

## Додаток. Моніторинг успішності (ключовий елемент!)

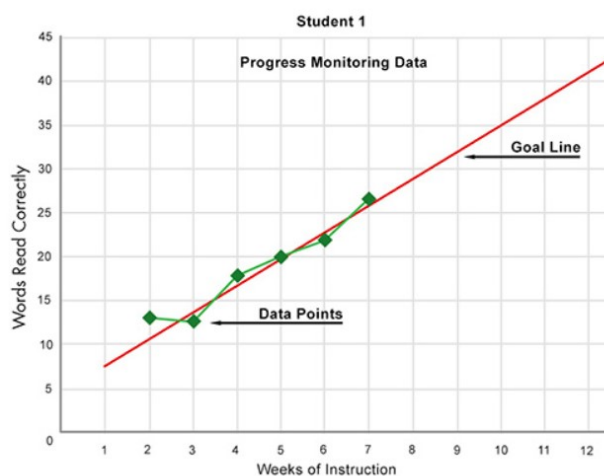
Моніторинг успішності — важливий компонент для визначення потреби в послугах із відновлювальної адаптації та способів їх найкращого надання. Дані моніторингу успішності використовують, щоб визначити ступінь демонстрації учнями адекватного прогресу в досягненні цілей IEP, а також для потенційної оцінки темпів покращення (Rates of Improvement, ROI), порівняння ефективності різних форм навчання та визначення того, коли необхідні зміни в навчанні для підтримки учнів у досягненні їхніх цілей. Групи IEP мають оцінити базовий рівень учня та поточні ROI в усіх сферах, де це необхідно, щоб визначити, які послуги з відновлювальної адаптації та зміни в навчанні необхідні учню для забезпечення належного прогресу в досягненні цілей IEP. Втручання можуть посилити задля підвищення швидкості зростання успішності учня за рахунок збільшення інтенсивності, частоти та/або тривалості послуг і підтримки, що надаються йому.

Існує декілька методів, які групи IEP можуть використовувати для моніторингу успішності, щоб визначити, чи реагує учень на втручання, й оцінити, чи знадобиться йому додаткова підтримка або зміни в навчанні задля досягнення власних цілей IEP. Незалежно від використовуваного методу, цілі IEP завжди мають ґрунтуватися на достовірних і надійних оцінках, діагностичних оцінюваннях, моніторингу успішності та втручаннях (за умови їхньої точності).

### Графічне відображення даних моніторингу успішності

Один із методів моніторингу успішності включає створення графіка, який визначає поточний рівень успішності учня (базовий рівень) та мету для кожної з його цілей IEP. Ці дві точки пов'язані між собою, утворюючи цільову лінію, що представляє успішність, якої, як очікується, досягне учень упродовж річної IEP, поділеної на періоди звітування про успішність (наприклад, квартали або триместри). Потім групи IEP можуть графічно відображати повторювані показники моніторингу успішності, щоб визначити, чи прямує учень до досягнення своїх цілей.

Коли групи IEP переглядають дані про успішність учнів, наведений нижче графік, який розробив центр IRIS<sup>17</sup>, є прикладом того, що може перевірити група.



<sup>17</sup> Джерело: ЦЕНТР IRIS. (2021). [Моніторинг успішності: читання.](#)

**Цей процес забезпечує візуалізацію, щоб допомогти групі IEP вирішити, чи слід знову зібратися для вирішення проблем і/або відсутності очікуваної успішності.**

- Якщо більшість точок даних розташовані на цільовій лінії, це свідчить про те, що учень рухається до досягнення мети.
- Якщо більшість точок даних розташовані нижче цільової лінії, це свідчить про те, що учень не досягає належного рівня успішності та що може знадобитися змінення в навчанні.
- Якщо більшість точок даних розташовані над цільовою лінією, це свідчить про те, що успішність учня перевищує всі очікування та може знадобитися більш глобальна мета.
- Деякі школи можуть використовувати програмне забезпечення із вбудованими інструментами, графіки Excel або папір і олівці для побудови графіків даних про моніторинг успішності учнів.

## Ресурси для моніторингу успішності

Щоб дізнатися більше про ці методи моніторингу успішності, перегляньте перелічені нижче ресурси.

- Національний центр з інтенсивного втручання (National Center on Intensive Intervention, NCII) при Американському інституті досліджень (American Institute for Research).
  - [Використання моніторингу успішності для індивідуального планування навчання \(модуль 2 серії професійного навчання індивідуалізації на основі даних \(Data-Based Individualization, DBI\)\)](#)
  - [Використання моніторингу успішності для індивідуального планування навчання](#)
  - [Огляд стратегій постановки навчальних цілей](#)
- Центр IRIS: [модуль моніторингу прогресу](#).
- Центр успішності: [ресурси для освітян та постачальників супутніх послуг](#).