

Informe de implementación del SEL en Washington para educadores

El aprendizaje es inherentemente social y emocional

Las escuelas que se centran en crear entornos acogedores e inclusivos y en apoyar el desarrollo socioemocional de todos los estudiantes de manera que honren sus historias y culturas pueden promover su éxito y bienestar a largo plazo. Las emociones y las relaciones afectan directamente la forma en que aprenden los estudiantes y la forma en qué aplican ese aprendizaje. Las emociones y las relaciones pueden motivar a los estudiantes a participar en el aprendizaje o, si no se controlan, interferir con la atención, la memoria y las conductas positivas.¹ Por ejemplo, el aprendizaje ocurre cuando se cumplen las siguientes condiciones:

- **Los estudiantes son vistos y escuchados.** Cuando los estudiantes creen que sus educadores respetan su identidad y cultura, tienen más probabilidades de tener éxito en la escuela.
- **Se aprovechan y construyen las fortalezas.** Cuando los adultos se centran deliberadamente en las fortalezas de los estudiantes—académicas, sociales y emocionales—el aprendizaje aumenta y es más probable que los estudiantes alcancen su potencial.
- **Los estudiantes forman relaciones significativas.** Cuando los educadores establecen relaciones sólidas con sus estudiantes, el aprendizaje aumenta y todos se sienten más comprometidos con la escuela.²

¿Qué es el aprendizaje socioemocional?

El Social emotional learning (aprendizaje socioemocional, SEL) se entiende ampliamente como un proceso a través del cual las personas desarrollan conciencia y habilidades para controlar las emociones, establecer objetivos, establecer relaciones y tomar decisiones responsables que respaldan el éxito en la escuela y en la vida. (Consulte la Guía de implementación del SEL del estado de Washington)

El SEL **no** es una forma de “calificar” o identificar déficits, y no es solo un plan de estudios o un complemento. Por el contrario, el SEL es un enfoque intencional para establecer los activos de los estudiantes.

El SEL apoya la **equidad educativa**³ de múltiples maneras: haciendo hincapié en el desarrollo integral del niño, llamando la atención sobre la naturaleza social del aprendizaje, promoviendo la creencia de que todos los niños pueden aprender, desarrollando las habilidades de los jóvenes para explorar los contextos sociales y mejorando las relaciones entre estudiantes y educadores, un factor de protección clave para **todos** los estudiantes.⁴

¹ CASEL. (2007). Obtenido de www.casel.org

² Aspen Institute. (2019). *From a nation at risk to a nation at hope: Recommendations from the Commission of Social, Emotional, and Academic Development (De una nación en riesgo a una nación con esperanza: recomendaciones de la Comisión de Desarrollo Social, Emocional y Académico)*. <http://nationathope.org/communication-tools/>

³ Por equidad educativa se entiende que cada niño recibe lo que necesita para desarrollar todo su potencial académico y social. Obtenido del sitio web de National Equity Project (Proyecto de Equidad Nacional): <https://www.nationalequityproject.org/education-equity-definition>

⁴ Jones, S. M., & Kahn, J. (2017). *The evidence base for how we learn: Supporting students' social, emotional, and academic development. Consensus statements of evidence from the Council of Distinguished Scientists (La base empírica de cómo aprendemos: apoyar el desarrollo social, emocional y académico de los estudiantes. Declaraciones de consenso de la evidencia del Consejo de Científicos Distinguidos)*. Washington, DC: Aspen Institute.



Normas del SEL del estado de Washington⁵

Conciencia propia:	el individuo tiene la capacidad de identificar sus emociones, activos personales, áreas de crecimiento y posibles recursos y apoyos externos.
Autogestión:	el individuo tiene la capacidad de regular emociones, pensamientos y conductas.
Autoeficacia:	el individuo tiene la capacidad de motivarse, perseverar y verse a sí mismo como capaz.
Conciencia social:	el individuo tiene la capacidad de adoptar la perspectiva de otros de diversos orígenes y culturas y empatizar con ellos.
Gestión social:	el individuo tiene la capacidad de tomar decisiones seguras y constructivas sobre la conducta personal y las interacciones sociales.
Compromiso social:	el individuo tiene la capacidad de considerar a los demás y mostrar el deseo de contribuir al bienestar de la escuela y la comunidad.

Marco del SEL del estado de Washington: elementos esenciales y principios orientadores

1. Crear las condiciones para apoyar el SEL de los estudiantes a través del entorno y la cultura.
2. El SEL requiere la colaboración entre familias, educadores, socios comunitarios y jóvenes en su diseño e implementación.
3. Desarrollar la capacidad de los adultos.

Equidad: cada niño recibe lo que necesita para desarrollar todo su potencial académico y social.

Culturalmente sostenible: la cultura se considera un recurso para el aprendizaje, no una barrera.

Diseño universal: las diferencias de aprendizaje se planifican y se adaptan.

Informado sobre traumas: el conocimiento de los efectos del trauma se integra en las políticas y la práctica.

*“El SEL transformador [permite] a los estudiantes y maestros establecer relaciones sólidas y respetuosas basadas en la apreciación de las similitudes y diferencias, aprender a examinar críticamente las causas fundamentales de la desigualdad y desarrollar soluciones colaborativas a los problemas comunitarios y sociales”.*⁶

⁵ Social and Emotional Learning Benchmarks Workgroup. (2016). *Addressing social emotional learning in Washington's K–12 public schools (Grupo de trabajo de los puntos de referencia del aprendizaje social y emocional. Cómo abordar el aprendizaje socioemocional en las escuelas K-12 públicas de Washington)*. Obtenido de <https://ospi.k12.wa.us/sites/default/files/2022-12/selbworkgroup2016report.pdf>

⁶ Jagers, R. J., Rivas-Drake, D., & Borowski, T. (2018). *Equity and social emotional learning: A cultural analysis (Equidad y aprendizaje socioemocional: un análisis cultural)* [informe borrador]. Chicago, IL: Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning, Measuring SEL (Colaboración para el aprendizaje académico, social y emocional con la medición del SEL).



Puntos de entrada para promover el SEL en los salones de clases ahora

1. **Las relaciones importan.** Establezca relaciones positivas con sus estudiantes. Afirme la cultura y los orígenes de los diversos estudiantes a los que presta servicios. Aproveche los activos culturales de sus estudiantes para enriquecer el SEL en el salón de clases.
2. **El contexto importa.** Los estudiantes y los adultos utilizan sus habilidades socioemocionales según el contexto en el que se encuentran. Crear entornos que apoyen la aplicación de las habilidades socioemocionales de los estudiantes.
3. **Conocerse a uno mismo importa.** Comience por desarrollar sus propias competencias de SEL. Utilice una [autoevaluación](#), como la del Center on Great Teachers and Leaders (Centro de Grandes Maestros y Líderes), para reflexionar sobre cómo sus experiencias y orígenes culturales afectan su enseñanza.
4. **Conciencia sobre los asuntos laborales actuales del SEL.** Conozca el trabajo actual del SEL en el estado de Washington al consultar las normas, los puntos de referencia, los indicadores y los principios orientadores. Explore las formas en que puede cumplir con estas normas en sus clases o incorporarlas en los rituales del salón de clases.
5. **El uso de estrategias efectivas para el SEL importa.** Utilice y evalúe estrategias de instrucción y técnicas de gestión del salón de clases que fomenten un entorno de salón de clases comprensivo y solidario, como estas [Tres prácticas del SEL exclusivas](#) del Distrito Escolar Unificado de Oakland.
6. **Crear salones de clases culturalmente sostenibles e integrar el SEL importa.** Complete el [módulo en línea del SEL de la OSPI](#) para educadores sobre la integración del SEL en salones de clases culturalmente sostenibles. Utilice la [Guía de implementación de SEL](#) completa para practicar, ejemplificar e implementar el SEL con fidelidad.

10 prácticas de enseñanza que promueven el SEL⁷

- ✓ Disciplina centrada en el estudiante
- ✓ Idioma del maestro
- ✓ Responsabilidad y elección
- ✓ Calidez y apoyo
- ✓ Aprendizaje Cooperativo
- ✓ Conversaciones en el salón de clases
- ✓ Autorreflexión y autoevaluación
- ✓ Instrucción equilibrada
- ✓ Prensa académica y expectativas
- ✓ Desarrollo de competencias — Ejemplos, práctica, comentarios, entrenamiento

⁷ Yoder, N. (2017). *Teaching the whole child: Instructional practices that support social-emotional learning in three teacher evaluation frameworks (Enseñar al niño en su totalidad: prácticas de educativas que apoyan el aprendizaje socioemocional en tres marcos de evaluación del maestro)* [Resumen de la investigación a la práctica]. Washington, DC: Center on Great Teachers and Leaders (Centro de Grandes Maestros y Líderes) en American Institutes for Research.



Recursos del SEL para maestros

Recursos del SEL para maestros de CASEL

Una lista seleccionada de CASEL que se centra en recursos del SEL para maestros.

Center on Great Teachers and Leaders (Centro de Grandes Maestros y Líderes)

El aprendizaje socioemocional en la vida diaria de los salones de clase incluye actividades y estrategias para maestros.

Errores y recomendaciones del aprendizaje socioemocional y la equidad

Recursos para lograr la equidad educativa en su salón de clases.

Núcleos de práctica para el SEL: estrategias de bajo costo y baja carga

Un informe de la Wallace Foundation (Fundación Wallace) que explora estrategias del SEL enseñadas de manera rápida.

Aprendizaje profesional por estado

Massachusetts: [Guía de eficacia del educador para una práctica inclusiva](#)

Michigan: [Cómo conectar el aprendizaje social y emocional con el marco de mejora escolar de Michigan](#) (págs. 18–19)

Minnesota: [Guía de desarrollo de implementación del SEL del distrito](#)

Nueva York: [Aprendizaje socioemocional: esencial para el aprendizaje, esencial para la vida](#) (págs. 28–29)

Tennessee: [Rúbrica de planificación y evaluación del aprendizaje profesional](#)

Licencia



Excepto que se indique lo contrario, el [Informe de organizaciones comunitarias y juveniles](#) desarrollado para la [Washington Office of Superintendent of Public Instruction \(Oficina del Superintendente de Instrucción Pública\)](#) por el Grupo de trabajo del SEL tiene una [licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](#). Todos los logotipos y marcas comerciales son propiedad de sus respectivos dueños.

Este recurso puede contener enlaces a sitios web operados por terceros. Estos enlaces se proporcionan únicamente para su comodidad y no constituyen ni implican ningún respaldo o seguimiento por parte de la OSPI.

Si se adapta este trabajo, tenga en cuenta los cambios sustanciales y cambie el título, elimine cualquier logotipo de la Washington Office of Superintendent of Public Instruction (Oficina del Superintendente de Instrucción Pública de Washington). Proporcione la siguiente atribución:

Este recurso se adaptó de materiales originales proporcionados por la [Washington Office of Superintendent of Public Instruction \(Oficina del Superintendente de Instrucción Pública de Washington\)](#). Se puede acceder gratuitamente a los materiales originales en el sitio web del [Aprendizaje socioemocional de la OSPI](#).

