

Washington 州 SEL 实施情况简报： 关注文化持续性实践

开展文化持续性实践需要考虑的因素

文化持续性实践将学生的文化优势和身份认定为培养社交情感和学术技能所需的资产。这些实践会肯定学生所属文化在世界上的地位，从而为学生的学业成就和幸福感提供支持。文化持续性实践有意识地研究权力和特权、内隐偏见和种族主义制度化，这些都是变革性 social emotional learning（社交情感学习，SEL）实践全面发挥其潜力的障碍。

什么是社交情感学习？

Social emotional learning（社交情感学习，SEL）被广泛理解为一个过程，在这个过程中，人们获得管理情绪、设定目标、发展关系和做出负责任决定的意识和技能，为学校和生活成功提供支持。（参见《Washington 州 SEL 实施指南》）

SEL 不是一种“评分”或识别缺陷的方法，也不仅仅是一门课程或附加内容。相反，它是有意识地积累学生资产的一种方法。

SEL 以多种方式支持**教育公平**¹：强调儿童的全面发展，吸引人们关注学习的社会性，推动所有儿童都能学习的信念，培养青少年在社会环境中生存的技能，改善学生和教育者之间的关系——这是一项适用于**所有**学生的关键保护因素。²

Washington 州 SEL 框架：基本要素和指导原则

1. 通过氛围和文化创造条件来支持学生的 SEL。
2. 社交情感学习在设计和实施过程中需要家庭、教育者、社区合作伙伴及青少年的密切协作。
3. 培养成人能力。

公平：每个儿童都能得到他们所需要的，以充分发挥潜力。

文化持续性：文化被视为一种学习资源，而非障碍。

通用设计：为学习差异制定计划并考虑到学习差异。

创伤知情：将与创伤影响有关的知识纳入政策和实践。

¹ 教育公平意味着每个儿童都能得到他们所需要的，以充分发挥他们的学术和社会潜力。检索自 National Equity Project 网站：<https://www.nationalequityproject.org/education-equity-definition>

² Jones, S. M., & Kahn, J. (2017). 学习方式的证据基础：支持学生的社交、情感和学术发展。杰出科学家委员会的证据共识声明。Washington 特区：阿斯彭研究所。



Washington 州 SEL 标准³

自我意识:	个体具备识别自身情绪、个人资产、成长领域以及潜在外部资源和支持的能力。
自我管理:	个体具备调节情绪、思想和行为的能力。
自我效能:	个体能够激励自己，坚持不懈，并认为自己是有力量的。
社会意识:	个体具备从不同的背景和文化角度看待他人并与他人共情的能力。
社会管理:	个体具备对个人行为和社会交往做出安全和建设性选择的能力。
社会参与:	个体具备为他人着想的能力，并表现出为学校 and 社区福祉做出贡献的愿望。

对个体的影响

为了加强文化持续性，教育工作者在了解学生的文化和背景时，需要反思自己的文化规范和教养。许多教育工作者的背景与学生不同，他们必须能够认识到他们自身的个人价值观、信仰体系和原则会对他们的教学实践、语言和对学生的行为产生什么影响。

注重公平的 SEL 实践的应用机会

自我意识和社会意识

支持学生发展积极的种族、民族、文化和语言认同，培养学生的批判意识、社会意识和政治意识。⁴ 提供机会审视和比较主流价值观和非主流价值观，如个人主义和集体主义。帮助学生理解种族、阶级和其他身份如何对他们在不同环境中的处境产生影响。帮助学生认识到他们能够有效地处理这些相互竞争的要求和信息是一种优势。

帮助教育工作者反思他们的文化世界观和偏见如何影响他们与学生和家庭的互动。为教育工作者提供机会，使他们与学生建立以社会文化、历史和公平为导向的合作关系。

自我管理和自我管理

帮助学生制定应对策略，以应对异文化压力、微歧视和歧视。为学生提供机会，让他们参与到对不公平现象的批判性分析中，帮助他们应对自己的情感，引导他们去挑战不公平现象，为自己、盟友或社区辩护。

为教育工作者提供机会，让他们认真倾听学生的生活经历和观点。帮助教育工作者整合 **universal design for learning**（通用学习设计，UDL）、文化持续性实践和创伤知情实践。鼓励教育工作者考虑如何从不同的身份对学校政策和做法进行不同的解释和实施，因为没有任何做法是中立的。

³ 社交情感学习基准工作小组. (2016). 解决 Washington K-12 公立学校的社交情感学习问题. 检索自 <https://osp.k12.wa.us/sites/default/files/2022-12/selbworkgroup2016report.pdf>

⁴ Ladson-Billings, G. (1995). 认识与文化相关的教学法. *美国教育研究杂志*, 32(3), 465-491.



自我效能和社会参与

支持学生与他人合作，对不公平现象提出挑战并创造积极变化，例如开展青少年参与式行动研究，以培养集体效能感。为学生提供参与课堂、学校和社区决策的机会。

支持教育工作者与身份和背景与自己不同的学生建立积极的、相互信任的关系。鼓励教育工作者思考如何通过社会参与为学生提供集体赋权的机会。为教育工作者提供与他人合作的机会，以促进自身的成长。

注重公平的 SEL 资源

社交情感学习与公平陷阱及相关建议：

[国家公平项目](#)

与部落建立关系：ESSA 咨询的自然进程：

[部落咨询手册](#)

Washington 各学校的社交情感学习，建立基础和策略：

[SEL 在线模块](#)

华莱士基金会对 SEL 快速教学策略的简要探讨：

[SEL 实践的核心：低成本、低负担策略](#)

这是一本实用指南，以小学的校内时间和校外时间为重点，详细介绍了 25 个领先的 SEL 项目。

[从内到外有效开展 SEL](#)

许可



除另有说明外，SEL 工作小组为 [Washington Office of Superintendent of Public Instruction](#) (Washington 公共教育监督办公室) 编制的 [社区和青少年组织简报](#) 根据 [《知识共享署名 4.0 国际许可协议》](#) 授予许可。所有徽标和商标均为其各自所有者的财产。

此资源可能包含指向第三方网站的链接。这些链接仅为您的方便而提供，并不构成或暗示 OSPI 对它们的认可或监督。

如果本文件被改编，请注意是否有实质性的变化，是否更换标题，是否删除了 [Washington Office of Superintendent of Public Instruction](#) (Washington 公共教育监督办公室) 的徽标。署名声明如下：

此项资源改编自 [Washington Office of Superintendent of Public Instruction](#) (Washington 公共教育监督办公室) 提供的原始材料。可在 [OSPI 社交情感学习网站](#) 上免费获取原始材料。

