

Краткий обзор внедрения SEL в штате Washington: для лидеров образования

Социально-эмоциональное обучение: неотъемлемая часть школьной жизни

Школы, ориентированные на создание гостеприимной и инклюзивной среды, поддерживающей социально-эмоциональное развитие всех учащихся путем учета их личной истории и культуры, могут помочь молодежи достичь долгосрочного успеха и благополучия. Школьная среда и отношения с другими людьми напрямую влияют на то, как учащиеся учатся и как они применяют полученные знания. Например, обучение происходит:

- В безопасной и поддерживающей среде. Когда учащиеся чувствуют поддержку и контакт со своими сверстниками и преподавателями, их мозг функционирует более эффективно, а нейронная сеть в их мозгу становится сильнее.
- В школах, где царит равенство и гостеприимность. Когда лидеры образования используют восстановительные и укрепляющие сообщество практики и подходы к дисциплине учащихся, учащиеся с большей вероятностью будут посещать школу, оставаться в ней и заканчивать учебу.¹
- Когда Social emotional learning (социально-эмоциональное обучение, SEL) целенаправленно внедряется во все аспекты повседневной школьной жизни (обдуманые и последовательные стратегии, практики и политики) и происходит в партнерстве с семьями, сообществами и внеклассными программами.

Лидеры образования возглавляют работу по созданию такой среды, включая внедрение системного SEL в школе и во внеурочное время.

Что такое социально-эмоциональное обучение?

Social emotional learning (Социально-эмоциональное обучение, SEL) в широком смысле понимается как процесс, посредством которого люди развивают осведомленность и навыки управления эмоциями, постановки целей, установления отношений и принятия ответственных решений, которые способствуют успеху в школе и в жизни. (См. Руководство по внедрению SEL в штате Washington)

SEL – это **не** способ «оценки» или выявления недостатков и не просто учебная программа или дополнение к ней. Скорее, SEL – это целенаправленный подход к созданию студенческих активов.

SEL поддерживает **равенство в образовании**² несколькими способами: уделяя особое внимание всестороннему развитию ребенка, привлекая внимание к социальному характеру обучения, укрепляя веру в то, что все дети могут успешно учиться, развивая

¹ Аспенский институт. (2019). *От нации в опасности к нации в надежде: Рекомендации Комиссии социального, эмоционального и академического развития* [Нация в надежде \(Исполнительное резюме\) - Аспенский институт](#)

² Равенство в образовании означает, что каждый ребенок получает все, что ему необходимо для полного развития своего академического и социального потенциала. Получено с веб-сайта Национального проекта равенства: <https://www.nationalequityproject.org/education-equity-definition>.



у молодых людей навыки ориентирования в социальных контекстах и улучшения отношений между учащимися и преподавателями – ключевой защитный фактор для **всех** учащихся.³

Стандарты SEL в штате Washington⁴

Самосознание:	человек обладает способностью идентифицировать свои эмоции, личные активы, области роста и потенциальные внешние ресурсы и поддержку.
Самоуправление:	человек обладает способностью регулировать эмоции, мысли и поведение.
Самозффективность:	человек обладает способностью мотивировать себя, проявлять настойчивость и считать себя способным.
Социальная осведомленность:	человек обладает способностью смотреть на других людей из разных слоев общества и культур и сопереживать им.
Социальный менеджмент:	человек имеет возможность делать безопасный и конструктивный выбор в отношении личного поведения и социальных взаимодействий.
Социальная активность:	человек способен учитывать присутствие других и проявлять желание внести свой вклад в благополучие школы и общества.

Система SEL штата Washington: основные элементы и руководящие принципы

1. Создать условия для поддержки SEL учащихся через учебный климат и культуру.
2. SEL требует сотрудничества между семьями, педагогами, партнерами от сообщества и молодыми людьми при разработке и реализации SEL.
3. Развивать потенциал взрослых.

Равенство: каждый ребенок получает все, что ему нужно для полного развития своего потенциала.

Культурная поддержка: культура рассматривается как ресурс для обучения, а не как барьер.

Универсальный дизайн: различия в обучении планируются и учитываются.

Осведомленность о травмах: знания о последствиях травм интегрированы в политику и практику.

«Наиболее эффективное social and emotional learning (социально-эмоциональное обучение, SEL) требует стратегического, системного подхода, который вовлекает всех, от руководителей округа и школы до партнеров по местному сообществу [и] членов семьи, работающих вместе, чтобы обеспечить учащимся необходимую поддержку».⁵

³ Jones, S. M. и Kahn, J. (2017). *Доказательная база того, как мы учимся: поддержка социального, эмоционального и академического развития учащихся. Консенсусные заявления Совета выдающихся ученых.* Washington, DC: Аспенский институт.

⁴ Рабочая группа по критериям социального и эмоционального обучения. (2016). *Решение вопросов социально-эмоционального обучения в государственных школах K–12 штата Washington.* Получено с <https://osp.k12.wa.us/sites/default/files/2022-12/selworkgroup2016report.pdf>.

⁵ CASEL. (2019). *CASEL. Внедрение SEL во все аспекты деятельности школы: индикаторы общешкольного SEL.* <https://schoolguide.casel.org/what-is-sel/indicators-of-schoolwide-sel/>



Точки входа для улучшения SEL в программах развития сообщества и молодежи уже сейчас

- 1. Отношения имеют значение.** Выстраивайте позитивные отношения со своими учениками. Поддерживайте культуру и источники социокультурного разнообразия студентов, которых вы обслуживаете. Используйте культурные ценности своих учеников, чтобы обогатить SEL в классе.
- 2. Контекст имеет значение.** Учащиеся и взрослые используют свои социально-эмоциональные навыки в зависимости от контекста, в котором они находятся. Начните с создания инфраструктуры для поддержки долгосрочного внедрения SEL. Развивайте приверженность и причастность к делам своей школы, семьи и сообщества, а также внедряйте SEL во все аспекты жизнедеятельности учащихся.
- 3. Знание самого себя имеет значение.** Начните с развития собственных компетенций в части SEL. Используйте [самооценку](#), такую как эта, разработанная Центром выдающихся учителей и лидеров, чтобы проанализировать то, как ваш опыт и культурное происхождение влияют на ваше преподавание.
- 4. Осведомленность о текущей работе по внедрению SEL имеет большое значение.** Узнайте о текущей работе по внедрению SEL в штате Washington, изучив стандарты, критерии, индикаторы, основные элементы и руководящие принципы SEL. Узнайте, как можно внедрить стандарты в вашей школе и в вашей классной практике. Воспользуйтесь модулем обучения SEL, посетив онлайн-модуль SEL Office of Superintendent of Public Instruction (Управления инспектора народного образования, OSPI), [Учебный сегмент 2: внедрение SEL в масштабе всей школы»](#) или [Руководство по внедрению в штате Washington](#).
- 5. Использование эффективных стратегий SEL имеет большое значение.** Используйте и оценивайте стратегии обучения и методы управления классом, которые способствуют созданию благоприятной и заботливой атмосферы в классе, например, эти [Три уникальных метода SEL](#) от Объединенного школьного округа Oakland. Учителя и сотрудники должны понимать SEL и его связь с равенством, обучением и школьным климатом, прежде чем объяснять его учащимся и семьям. См. [Онлайн-модуль SEL](#) для штата Washington.
- 6. Сотрудничество с другими имеет значение.** Существует множество ресурсов по внедрению SEL в школе. Используйте пошаговые ресурсы, такие как [Руководство CASEL для школ](#), и установите контакты с другими округами штата Washington, уже внедряющими SEL.

Ключевые соображения по внедрению SEL⁶

- ✓ Создайте команду лидеров SEL, состоящую из нескольких партнеров.
- ✓ Привлекайте заинтересованные стороны и развивайте подлинное партнерство семьи, школы и сообщества.
- ✓ Создайте концепцию, которая будет отдавать приоритет SEL и ребенку во всем его многообразии.
- ✓ Проведите оценку потребностей и готовности к SEL.
- ✓ Скоординируйте ресурсы и политику, чтобы объединить внедрение SEL с более масштабными усилиями по преобразованию образования в поддержку равенства.

⁶ OSPI. (2023). *Социо-эмоциональное обучение*. <http://ospi.k12.wa.us/student-success/health-safety/mental-social-behavioral-health/social-and-emotional-learning-sel>



- ✓ Разработайте план внедрения, учитывающий школьный климат и культуру, культурную поддержку и понятные меры на уровне класса, способствующие внедрению SEL.
- ✓ Обеспечьте непрерывное профессиональное обучение и поддержку.
- ✓ Следите за своим прогрессом внедрения SEL, уделяя особое внимание достоверности информации, чтобы иметь возможность вносить улучшения.

Общешкольные ресурсы SEL

[Руководство CASEL для школ](#)

CASEL задокументировала, протестировала на местах и усовершенствовала процесс стратегического сотрудничества для внедрения SEL во все аспекты школьной деятельности.

[Рекомендации Национальной комиссии по социальному, эмоциональному и академическому развитию Аспенского института](#)

Рекомендации по внедрению SEL в структуры школ и сообществ.

[Инициатива сотрудничающих округов \(CDI\)](#)

Центр знаний, ресурсов и инструментов для продвижения высококачественного системного внедрения SEL.

[Социально-эмоциональное обучение и равенство. Ловушки и рекомендации.](#)

Ознакомьтесь с ресурсами для достижения равенства в образовании в вашей школе.

[Инструментарий SEL-коучинга](#)

Этот инструментарий предназначен для преподавателей, администраторов и руководителей округов, которые помогают учителям/сотрудникам интегрировать SEL в их повседневную учебную практику.

Лицензия



Если не указано иное, [«Краткий обзор для общественных и молодежных организаций»](#), разработанный рабочей группой SEL для [Office of Superintendent of Public Instruction \(Управления инспектора народного образования\) штата Washington](#), распространяется по международной лицензии [Creative Commons «С указанием авторства» 4.0](#). Все логотипы и товарные знаки являются собственностью их владельцев.

Этот ресурс может содержать ссылки на веб-сайты третьих лиц. Такие ссылки предоставлены исключительно для вашего удобства и не представляют собой и не подразумевают какого-либо одобрения или мониторинга со стороны OSPI.

Если работа адаптируется, обратите внимание на существенные изменения и измените название, удалив все логотипы Office of Superintendent of Public Instruction (Управления инспектора народного образования) штата Washington. Укажите следующую ссылку на источник:

Этот ресурс был адаптирован на основе оригинальных материалов, предоставленных [Office of Superintendent of Public Instruction \(Управлением инспектора народного образования\) штата Washington](#). Оригинальные материалы находятся в свободном доступе на веб-сайте [OSPI](#). [Социально-эмоциональное обучение](#).

