

Informe de implementación del SEL en Washington para líderes educativos

Aprendizaje socioemocional: parte de la esencia de la vida escolar

Las escuelas que se centran en crear entornos acogedores e inclusivos que apoyen el desarrollo socioemocional de todos los estudiantes, al honrar sus historias y culturas, pueden preparar a los jóvenes para el éxito y el bienestar a largo plazo. El entorno escolar y las relaciones con los demás afectan directamente la forma en que aprenden los estudiantes y la forma en que aplican ese aprendizaje. Por ejemplo, el aprendizaje ocurre en los siguientes entornos:

- En entornos seguros y de apoyo. Cuando los estudiantes se sienten apoyados y conectados con sus compañeros y educadores, el cerebro funciona de manera más efectiva, y la red neurológica en el cerebro se fortalece.
- En escuelas que sean imparciales y acogedoras. Cuando los líderes educativos implementan prácticas restaurativas y enfoques disciplinarios de los estudiantes que establecen un sentido de comunidad, es más probable que estos asistan a la escuela, permanezcan inscritos y se gradúen.¹
- Cuando el Social emotional learning (aprendizaje socioemocional, SEL) se integra intencionalmente en todos los aspectos de la vida escolar diaria (estrategias, prácticas y políticas deliberadas y coherentes) y ocurre en asociación con familias, comunidades y programas extracurriculares.

Los líderes educativos dirigen la tarea de crear este entorno, incluida la incorporación del SEL sistémico en toda la escuela y durante el horario extraescolar.

¿Qué es el aprendizaje socioemocional?

El Social emotional learning (aprendizaje socioemocional, SEL) se entiende ampliamente como un proceso a través del cual las personas desarrollan conciencia y habilidades para controlar las emociones, establecer objetivos, establecer relaciones y tomar decisiones responsables que respaldan el éxito en la escuela y en la vida. (Consulte la Guía de implementación del SEL del estado de Washington)

El SEL **no** es una forma de "calificar" o identificar déficits, y no es solo un plan de estudios o un complemento. Por el contrario, el SEL es un enfoque intencional para establecer los activos de los estudiantes.

El SEL apoya la **equidad educativa**² de múltiples maneras: haciendo hincapié en el desarrollo integral del niño, llamando la atención sobre la naturaleza social del aprendizaje, promoviendo la creencia de que todos los niños pueden aprender, desarrollando las habilidades de los jóvenes para explorar los contextos sociales y mejorando las relaciones entre estudiantes y educadores, un factor de protección clave para **todos** los estudiantes.³

¹ Aspen Institute. (2019). *From a nation at risk to a nation at hope: Recommendations from the Commission of Social, Emotional, and Academic Development (De una nación en riesgo a una nación con esperanza: recomendaciones de la Comisión de Desarrollo Social, Emocional y Académico)*. [Una nación con esperanza \(resumen ejecutivo\) - The Aspen Institute](#)

² Por equidad educativa se entiende que cada niño recibe lo que necesita para desarrollar todo su potencial académico y social. Obtenido del sitio web de National Equity Project (Proyecto de Equidad Nacional): <https://www.nationalequityproject.org/education-equity-definition>

³ Jones, S. M., & Kahn, J. (2017). *The evidence base for how we learn: Supporting students' social, emotional, and academic development. Consensus statements of evidence from the Council of Distinguished Scientists (La base empírica de cómo aprendemos)*:



Normas del SEL del estado de Washington⁴

Conciencia propia:	el individuo tiene la capacidad de identificar sus emociones, activos personales, áreas de crecimiento y posibles recursos y apoyos externos.
Autogestión:	el individuo tiene la capacidad de regular emociones, pensamientos y conductas.
Autoeficacia:	el individuo tiene la capacidad de motivarse, perseverar y verse a sí mismo como capaz.
Conciencia social:	el individuo tiene la capacidad de adoptar la perspectiva de otros de diversos orígenes y culturas y empatizar con ellos.
Gestión social:	el individuo tiene la capacidad de tomar decisiones seguras y constructivas sobre la conducta personal y las interacciones sociales.
Compromiso social:	el individuo tiene la capacidad de considerar a los demás y mostrar el deseo de contribuir al bienestar de la escuela y la comunidad.

Marco del SEL del estado de Washington: elementos esenciales y principios orientadores

1. Crear las condiciones para apoyar el SEL de los estudiantes a través del entorno y la cultura.
2. El SEL requiere la colaboración entre familias, educadores, socios comunitarios y jóvenes en su diseño e implementación.
3. Desarrollar la capacidad de los adultos.

Equidad: cada niño recibe lo que necesita para desarrollar todo su potencial académico y social.

Culturalmente sostenible: la cultura se considera un recurso para el aprendizaje, no una barrera.

Diseño universal: las diferencias de aprendizaje se planifican y se adaptan.

Informado sobre traumas: el conocimiento de los efectos del trauma se integra en las políticas y la práctica.

“El social and emotional learning (aprendizaje social y emocional, SEL) más eficaz requiere un enfoque estratégico y sistémico que involucre a todos, desde los líderes distritales y escolares hasta los socios comunitarios [y] los miembros de la familia, y que trabajen juntos para garantizar que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan”.⁵

apoyar el desarrollo social, emocional y académico de los estudiantes. Declaraciones de consenso de la evidencia del Consejo de Científicos Distinguidos). Washington, DC: Aspen Institute.

⁴ Social and Emotional Learning Benchmarks Workgroup. (2016). *Addressing social emotional learning in Washington's K–12 public schools (Grupo de trabajo de los puntos de referencia del aprendizaje social y emocional. Cómo abordar el aprendizaje socioemocional en las escuelas K-12 públicas de Washington)*. Obtenido de <https://ospi.k12.wa.us/sites/default/files/2022-12/selbworkgroup2016report.pdf>

⁵ CASEL. (2019). *CASEL schoolwide SEL implementation: Indicators of schoolwide SEL (Implementación del SEL en toda la escuela CASEL: indicadores del SEL en toda la escuela)*. <https://schoolguide.casel.org/what-is-sel/indicators-of-schoolwide-sel/>



Puntos de entrada para mejorar el SEL en los programas de desarrollo comunitario y juvenil ahora

- 1. Las relaciones importan.** Establezca relaciones positivas con sus estudiantes. Afirme la cultura y los orígenes de los diversos estudiantes a los que presta servicios. Aproveche los activos culturales de sus estudiantes para enriquecer el SEL en el salón de clases.
- 2. El contexto importa.** Los estudiantes y los adultos utilizan sus habilidades socioemocionales según el contexto en el que se encuentran. Comience por establecer una infraestructura que respalde la implementación a largo plazo del SEL. Establezca un compromiso y sentido de propiedad con su escuela, familias y comunidad, e integre el SEL en todos los contextos en los que se encuentran los estudiantes.
- 3. Conocerse a uno mismo importa.** Comience por desarrollar sus propias competencias de SEL. Utilice una [autoevaluación](#), como la del Center on Great Teachers and Leaders (Centro de Grandes Maestros y Líderes), para reflexionar sobre cómo sus experiencias y orígenes culturales afectan su enseñanza.
- 4. Conciencia sobre los asuntos laborales actuales del SEL.** Conozca el trabajo actual del SEL en el estado de Washington al familiarizarse con las normas, los puntos de referencia, los indicadores, los elementos esenciales y los principios orientadores del SEL. Explore las formas en las que puede incorporar las normas en su escuela y en las prácticas del salón de clases. Utilice el módulo de aprendizaje del SEL visitando el módulo en línea del SEL de la Office of Superintendent of Public Instruction (Oficina del Superintendente de Instrucción Pública, OSPI), [Segmento de aprendizaje 2: incorporación del SEL en toda la escuela](#), o la [Guía de implementación](#) del estado de Washington.
- 5. El uso de estrategias efectivas para el SEL importa.** Utilice y evalúe estrategias de instrucción y técnicas de gestión del salón de clases que fomenten un entorno de salón de clases comprensivo y solidario, como estas [Tres prácticas del SEL exclusivas](#) del Distrito Escolar Unificado de Oakland. Los maestros y el personal deben comprender el SEL y su conexión con la equidad, el aprendizaje y el entorno escolar antes de explicárselo a los estudiantes y las familias. Consulte el [módulo en línea del SEL](#) de Washington.
- 6. La colaboración con otros importa.** Existe una gran cantidad de recursos relacionados con la implementación del SEL en la escuela. Utilice recursos paso a paso, como la [guía de la escuela CASEL](#), y conéctese con otros distritos de Washington que ya están implementando el SEL.

Consideraciones clave para implementar el SEL⁶

- ✓ Crear un equipo de liderazgo del SEL compuesto por múltiples asociaciones para establecer relaciones.
- ✓ Involucrar a las partes interesadas y desarrollar asociaciones auténticas entre familia, escuela y comunidad.
- ✓ Crear una visión que priorice el SEL y al niño en su totalidad.
- ✓ Realizar una evaluación de preparación y necesidades del SEL.

⁶ OSPI. (2023). *Social emotional learning (Aprendizaje socioemocional)*. <http://ospi.k12.wa.us/student-success/health-safety/mental-social-behavioral-health/social-and-emotional-learning-sel>



- ✓ Alinear recursos y políticas para conectar el SEL con esfuerzos más amplios para transformar la educación en apoyo de la equidad.
- ✓ Crear un plan de implementación que incluya el entorno y la cultura escolar, apoyos culturalmente sostenibles y enfoques explícitos en el salón de clases que promuevan el SEL.
- ✓ Proporcionar aprendizaje y apoyo profesional continuo.
- ✓ Supervisar el progreso de su SEL con un enfoque en la fidelidad para realizar mejoras.

Recursos del SEL para toda la escuela

[Guía de la escuela CASEL](#)

CASEL ha documentado, probado sobre el terreno y perfeccionado un proceso colaborativo estratégico para el SEL en toda la escuela. CASEL ha documentado, probado sobre el terreno y perfeccionado un proceso colaborativo estratégico para el SEL en toda la escuela.

[Recomendaciones de la Comisión Nacional de Desarrollo Social, Emocional y Académico del Aspen Institute](#)

Recomendaciones sobre cómo integrar el SEL en la esencia de las escuelas y comunidades.

[La iniciativa de distritos colaboradores \(CDI\)](#)

Un centro de conocimientos, recursos y herramientas para promover la implementación sistémica del SEL de alta calidad.

[Errores y recomendaciones del aprendizaje socioemocional y la equidad](#)

Consulte los recursos para lograr la equidad educativa en su escuela.

[Kit de herramientas de entrenamiento del SEL](#)

Este kit de herramientas está dirigido a instructores, administradores y líderes distritales que apoyan a los maestros/personal en la integración del SEL en sus prácticas educativas diarias.

Licencia



Excepto que se indique lo contrario, el [Informe de organizaciones comunitarias y juveniles](#) desarrollado para la [Washington Office of Superintendent of Public Instruction \(Oficina del Superintendente de Instrucción Pública\)](#) por el Grupo de trabajo del SEL tiene una [licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](#). Todos los logotipos y marcas comerciales son propiedad de sus respectivos dueños.

Este recurso puede contener enlaces a sitios web operados por terceros. Estos enlaces se proporcionan únicamente para su comodidad y no constituyen ni implican ningún respaldo o seguimiento por parte de la OSPI.

Si se adapta este trabajo, tenga en cuenta los cambios sustanciales y cambie el título, elimine cualquier logotipo de la Washington Office of Superintendent of Public Instruction (Oficina del Superintendente de Instrucción Pública de Washington). Proporcione la siguiente atribución:

Este recurso se adaptó de materiales originales proporcionados por la [Washington Office of Superintendent of Public Instruction \(Oficina del Superintendente de Instrucción Pública de Washington\)](#). Se puede acceder gratuitamente a los materiales originales en el sitio web del [Aprendizaje socioemocional de la OSPI](#).