

التعليق العام على معايير التعلم

التحديثات الشاملة لمعايير التعلم

تمت مراجعة معايير التعلم من صف رياض الأطفال إلى الصف الثاني عشر (K-12) لفنون اللغة الإنجليزية (ELA) والرياضيات والعلوم لتشمل تحديثات المحتوى وتوفير الوضوح في اللغة المعيارية وتضمين معايير ذات أولوية تعكس التعلم الشامل الذي يجب أن يكون الأساس لكل متعلم في نظامنا من صف رياض الأطفال إلى الصف الثاني عشر. ومن خلال تحديد المعايير ذات الأولوية، يمكننا ضمان العدالة التعليمية في جميع أنحاء الولاية. في كل فصل دراسي وتجربة تعليمية، سيكون لدى جميع الطلاب القدرة على تطوير الكفاءة/القدرات على نفس معايير التعلم كجزء من تعليمات المستوى الأول والتدخلات والدعم.

تعتمد مراجعات وتحديثات معايير التعلم على معايير الولاية الأساسية المشتركة المستخدمة حاليًا في الرياضيات و ELA، ومعايير العلوم للجيل القادم في العلوم. وسيتم إرفاق المعايير بالوثائق الداعمة عند اعتمادها رسميًا في وقت لاحق من هذا العام. ويتضمن ذلك أدلة الأسرة/مقدمي الرعاية، وتفرغ المستندات، والدعم لتنفيذ معايير التعلم. وسيتم أيضًا توفير فرص التعلم المهني للمعلمين من خلال شراكات متعددة لدعم تنفيذ معايير التعلم المحدثة.

تحديث الرياضيات

تمت مراجعة معايير التعلم للرياضيات للصفوف من صف رياض الأطفال إلى الصف الثاني عشر في ولاية واشنطن للحفاظ على الهيكل الأساسي لمعايير الولاية الأساسية المشتركة مع تعزيز الوضوح لدعم السياقات المحلية. تهدف هذه المراجعات إلى دعم تعلم الطلاب، ودمج علوم البيانات في جميع المستويات الدراسية، والتأكيد على المرونة والكفاءة والدقة في الكفاءة في الرياضيات. تشجع المعايير المحدثة الطلاب على النظر في طرق متعددة لحل المشكلات والتواصل بأفكارهم، مما يعزز الفهم العميق والانخراط في المفاهيم الرياضية.

وتشمل التغييرات الرئيسية إدخال معايير علم البيانات لتعزيز معرفة البيانات في الصفوف المبكرة وإنشاء البيانات وفحصها بشكل نقدي في الصفوف اللاحقة، والتحول في النهج للتركيز على استراتيجيات حل المشكلات المرنة والفعالة والدقيقة بدلاً من الحفظ عن ظهر قلب. وتوضح المعايير التي تمت مراجعتها أيضًا متطلبات الرياضيات في المدرسة الثانوية، وتحدد المحتوى لأول ساعتين معتمدين، وتدعم المواءمة مع خطة المدرسة الثانوية وما بعدها للطلاب للساعة المعتمدة الثالثة. تم تصميم هذه التحديثات لتعزيز عمق فهم الطلاب للرياضيات من وجهات نظر متعددة، وإعداد الطلاب لعالم يعتمد على البيانات وضمان أساس قوي للتعلم في المستقبل.

تحديث العلوم

تحدد وثيقة معايير التعلم في العلوم للصفوف من صف رياض الأطفال إلى الصف الثاني عشر في ولاية واشنطن إطارًا معززًا يدمج معايير العلوم للجيل القادم الحالية (NGSS) للصفوف من صف رياض الأطفال إلى الصف الثاني عشر مع معايير الأولوية الجديدة

ومعايير البيئة والاستدامة (ESE). تُحدد معايير الأولوية المفاهيم الأساسية لكل مجال من مجالات العلوم، مما يضمن التعلم الشامل للطلاب في جميع مجالات المحتوى. تعتبر المعايير الداعمة، من معايير NGSS، بمثابة نقاط مرجعية لتوجيه التصميم التعليمي وتقييم التقدم نحو هذه الأفكار الأساسية. يتيح هذا النهج المنظم للمعلمين بناء دروس تتلاءم مع المعايير ذات الأولوية الأوسع، مما يوفر مسارًا واضحًا لتحقيق الطلاب.



بالإضافة إلى ذلك، تقدم المعايير التي تمت مراجعتها علامات متخصصة للتركيز على علم المناخ والهندسة والاستدامة البيئية. تتناول المعايير التي تحمل علامة [المناخ] التفاعل بين الأنظمة الأرضية والأنشطة البشرية، في حين تؤكد المعايير التي تحمل علامة [الهندسة] على المفاهيم الهندسية الأساسية، على الرغم من تشجيع التكامل عبر المعايير الأخرى. تشير علامة [ESE] إلى المعايير التي تمزج بين العلوم والدراسات الاجتماعية لمعالجة القضايا البيئية المحلية والعالمية، وتعزيز مهارات حل المشكلات في العالم الحقيقي. من المتوقع أن يتفاعل الطلاب طوال فترة تعليمهم العلمي مع جميع ممارسات العلوم والهندسة (SEPs) والمفاهيم الشاملة (CCCs)، مما يعزز النهج الشامل والمتكامل للتعلم.

تحديث فنون اللغة الإنجليزية

منذ أن اعتمدت ولاية واشنطن معايير الولاية الأساسية المشتركة (CCSS) لـ ELA في عام 2011، تطورت توقعات معرفة القراءة والكتابة مع مواجهة الطلاب لأنواع ووسائط وتقنيات جديدة. لذلك، فإن معايير التعلم المحدثة لولاية واشنطن للصفوف من صف رياض الأطفال إلى الصف الثاني عشر لتعلم LEA ترحب بالمعرفة الإعلامية والمواطنة الرقمية في الفصول الدراسية لتعلم ELA، مع التركيز على التفكير النقدي والتعلم الموجه نحو إنجاز العمليات. وتعكس المراجعات أيضًا الأبحاث الحالية، وتعطي الأولوية للأهمية، وتعزز الدقة، وتجعل المعايير أكثر سهولة في الاستخدام من خلال الحد من التكرار.

ولمعالجة مسألة الاتصال في العصر الرقمي، فإن معايير المعرفة الإعلامية الجديدة تقود الطلاب إلى التفكير بشكل نقدي حول رسائل وسائل الإعلام ومصادر المعلومات، مما يعدهم لاتخاذ قرارات مستنيرة حول كيفية مشاركتهم في النظام البيئي للمعلومات. تم نقل معايير البحث إلى جانب معايير المعرفة الإعلامية، مما يعكس الحاجة إلى تقييم دقة المعلومات ومصادقية مصادر المعلومات أثناء البحث.

ومن أجل الحد من التكرار، تم الجمع بين معايير التعلم والمعايير الإعلامية. ولكي تعكس بشكل أفضل الأبحاث المتعلقة بمجموعة المهارات المشاركة في تطوير القراءة المبكرة، فقد تمت إضافة معايير تتعلق بالفهم والتقييم واستخدام النصوص. وبناءً على الأبحاث التي تشير إلى أن المهارات الأساسية تتطور بالتزامن مع مهارات القراءة الأخرى، وليس بالتتابع، فقد تم نقل المهارات الأساسية إلى سلسلة *قراءة* موحدة.

لتعكس بشكل أفضل التواصل في العالم الحقيقي، فإن معايير الكتابة التي تمت مراجعتها تتوسع إلى ما هو أبعد من أنواع النصوص السردية والإعلامية والجدلية لتشمل مجموعة أوسع من الأنواع. لتسليط الضوء على التأثيرات المحتملة للاستمرارية عندما يقوم الطلاب بالنشر أو المشاركة في المنتديات عبر الإنترنت، تم إدخال المواطنة الرقمية في معايير الكتابة ومعايير التحدث والاستماع. وأخيرًا، تدعم معايير اللغة التي تمت مراجعتها بشكل أفضل إعدادات اللغة المزدوجة والممارسة المنظمة للمعرفة. وبشكل عام، تعمل هذه المراجعات على إعداد الطلاب بشكل أفضل للتواصل الأكاديمي واليومي.