

# Comentarios públicos sobre los estándares de aprendizaje

## Actualización general de los estándares de aprendizaje

Los estándares de aprendizaje de jardín de infantes a 12.º grado (K-12, en inglés) para lengua y literatura inglesas (ELA, en inglés), matemáticas y ciencias se revisaron para incluir actualizaciones de contenido, proporcionar claridad en el lenguaje de los estándares e incluir estándares prioritarios para reflejar el aprendizaje universal que debería ser la base para cada estudiante en nuestro sistema de K-12. Mediante la identificación de estándares prioritarios, podemos garantizar la equidad educativa en todo el estado. En todos los salones de clases y experiencias de aprendizaje, todos los estudiantes tendrán acceso a desarrollar el dominio/la competencia en los mismos estándares de aprendizaje como parte de la enseñanza, las intervenciones y los apoyos del Nivel 1.

Las revisiones y actualizaciones de los estándares de aprendizaje se basan en los Estándares Estatales Básicos Comunes utilizados actualmente para matemáticas y ELA, y en los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación para ciencias. Los estándares irán acompañados de documentos de apoyo cuando se adopten oficialmente a finales de este año. Esto incluye guías para familias/cuidadores, documentos de desglose y apoyo para la implementación de los estándares de aprendizaje. También se ofrecerán oportunidades de aprendizaje profesional a los educadores a través de múltiples asociaciones para apoyar la implementación de los estándares de aprendizaje actualizados.

## Actualización en matemáticas

Los Estándares de Aprendizaje K-12 del estado de Washington para matemáticas se revisaron para mantener la estructura central de los Estándares Estatales Básicos Comunes y, a la vez, mejorar la claridad para apoyar los contextos locales. Estas revisiones tienen como objetivo apoyar el aprendizaje de los estudiantes, integrar la ciencia de los datos en todos los niveles de grado y hacer hincapié en la flexibilidad, la eficacia y la precisión en la fluidez matemática. Los estándares actualizados animan a los estudiantes a considerar múltiples enfoques para la resolución de problemas y a comunicar sus pensamientos, lo que promueve una comprensión más profunda y un compromiso con los conceptos matemáticos.

Los cambios clave incluyen la introducción de estándares de ciencia de los datos para fomentar la alfabetización en datos en los primeros grados y para crear y examinar críticamente los datos en los grados posteriores, y un cambio en el enfoque para centrarse en estrategias de resolución de problemas flexibles, eficientes y precisas en lugar de la memorización. Los estándares revisados también clarifican los requisitos de matemáticas de la escuela secundaria y especifican el contenido de los dos primeros créditos, y apoyan la alineación con el plan High School and



Beyond del estudiante para su tercer crédito. Estas actualizaciones están diseñadas para mejorar la profundidad de la comprensión de las matemáticas desde múltiples perspectivas, lo que prepara a los estudiantes para un mundo basado en los datos y garantiza una base sólida para el aprendizaje futuro.

## **Actualización en ciencias**

El documento de los Estándares de Aprendizaje K-12 del estado de Washington para ciencias esboza un marco mejorado que integra los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS, en inglés) para K-12 existentes con nuevos estándares prioritarios y los

Estándares de Medio Ambiente y Sostenibilidad (ESE, en inglés). Los estándares prioritarios definen los conceptos básicos de cada área de las ciencias, garantizando un aprendizaje integral del estudiante en todas las áreas de contenido. Los estándares de apoyo, de los NGSS, sirven como puntos de referencia para guiar el diseño de la enseñanza y evaluar el progreso hacia estas ideas básicas. Este enfoque estructurado permite a los educadores construir clases que se alinean con los estándares prioritarios más generales, lo que proporciona un camino claro para el logro de los estudiantes.

Además, los estándares revisados introducen etiquetas especializadas para centrarse en la ciencia del clima, la ingeniería y la sostenibilidad medioambiental. Los estándares marcados con la etiqueta [Clima] abordan la interacción entre los sistemas terrestres y las actividades humanas, mientras que las marcadas con la etiqueta [Ingeniería] hacen hincapié en conceptos clave de ingeniería, aunque se fomenta la integración con otros estándares. La etiqueta [ESE] indica estándares que combinan la ciencia con los estudios sociales para abordar cuestiones medioambientales locales y globales y fomentar la capacidad de resolver problemas del mundo real. A lo largo de su educación en ciencias, se espera que los estudiantes se comprometan con todas las Prácticas Científicas y de Ingeniería (SEP, en inglés) y los Conceptos Transversales (CCC, en inglés) y promuevan un enfoque holístico e integrador del aprendizaje.

## **Actualización en lengua y literatura inglesas**

Desde que el estado de Washington adoptó los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS, en inglés) de lengua y literatura inglesas (ELA) en 2011, las expectativas de alfabetización han evolucionado a medida que los estudiantes se encuentran con nuevos géneros, medios y tecnologías. Por lo tanto, los Estándares de Aprendizaje K-12 del estado de Washington para ELA reciben la formación en medios de comunicación y en ciudadanía digital en el salón de clases de ELA y hacen hincapié en el pensamiento crítico y el aprendizaje orientado al proceso. Las revisiones también reflejan la investigación actual, dan prioridad a la pertinencia, aumentan el rigor y facilitan el uso de los estándares reduciendo las repeticiones.

Para abordar la comunicación en la era digital, los nuevos estándares de formación en medios de comunicación llevan a los estudiantes a pensar críticamente sobre los mensajes de los medios de comunicación y las fuentes de información, y los preparan para tomar decisiones fundamentadas sobre cómo participarán en el ecosistema de la información. Los estándares

para la investigación se han trasladado junto a los estándares de alfabetización en medios de comunicación, lo que refleja la necesidad de evaluar la exactitud de la información y la credibilidad de las fuentes de información durante la investigación.

Para reducir las repeticiones, se combinaron los estándares de lectura de textos literarios e informativos. Para reflejar mejor la investigación sobre la gama de habilidades implicadas en el desarrollo temprano de la lectura, se agregaron estándares relacionados con la comprensión, la evaluación y el uso de textos. Basándose en investigaciones que indican que las destrezas básicas se desarrollan conjuntamente con otras destrezas de lectura, y no de forma secuencial, las destrezas básicas se han trasladado a una rama unificada de *Lectura*.

Para reflejar mejor la comunicación en el mundo real, los estándares de redacción revisados van más allá de los tipos de texto narrativo, informativo y argumentativo para abarcar una gama más amplia de géneros. Para destacar los posibles efectos de la permanencia cuando los estudiantes publican o participan en foros en línea, se ha introducido la ciudadanía digital en los estándares de escritura y en los de expresión oral y comprensión auditiva. Por último, los estándares lingüísticos revisados apoyan mejor los entornos bilingües y las prácticas de alfabetización estructuradas. En general, estas revisiones preparan mejor a los estudiantes para la comunicación académica y cotidiana.