

## Direitos dos Estudantes

# Seção 504 e alunos com deficiência

Todo aluno com deficiência está protegido contra discriminação pela lei federal — **Seção 504** da Lei de Reabilitação de 1973. Esta lei proíbe a *discriminação com base na deficiência* em qualquer programa ou atividade que receba financiamento do governo federal. Todas as escolas públicas do estado de Washington devem cumprir esta lei federal.

A Seção 504 exige que as escolas públicas forneçam "educação pública gratuita e apropriada" (free appropriate public education, FAPE) a todos os alunos com deficiência, independentemente da natureza ou gravidade da deficiência. De acordo com a Seção 504, as escolas devem fornecer aos alunos com deficiências as acomodações, os auxílios e os serviços de que eles precisam para **acessar e se beneficiar da educação em igualdade de condições com seus colegas**.

### O que é uma Deficiência segundo a Seção 504?

---

A Seção 504 define deficiência como uma deficiência física ou mental que *limita substancialmente* uma ou mais *atividades importantes da vida*. Esta definição de deficiência deve ser interpretada de forma ampla.

**Atividades importantes da vida** são atividades importantes para a vida diária da maioria das pessoas. Cuidar de si mesmo, realizar tarefas manuais, caminhar, ver, ouvir, falar, respirar, aprender, trabalhar, comer, dormir, ficar em pé, curvar-se, ler, concentrar-se, pensar e comunicar-se são alguns exemplos de atividades importantes da vida. As atividades importantes da vida também incluem funções corporais importantes, como as dos sistemas digestivo, intestinal, da bexiga, do cérebro, circulatório, reprodutivo, neurológico ou respiratório.

**Limita substancialmente** também deve ser interpretado de forma ampla. A deficiência de um aluno não precisa impedir, ou restringir severa ou significativamente, uma atividade importante da vida para ser substancialmente limitante.

### Avaliar a deficiência sem medidas atenuantes

Medidas atenuantes não podem ser consideradas ao avaliar se um aluno tem ou não uma deficiência *substancialmente limitante*. Medidas atenuantes podem incluir medicamentos, dispositivos protéticos, dispositivos de assistência ou modificações comportamentais ou neurológicas adaptativas aprendidas que um aluno usa para eliminar ou reduzir os efeitos de uma deficiência.

Uma deficiência **episódica ou em remissão** continua sendo uma incapacidade se, quando em fase ativa, limita substancialmente uma atividade importante da vida.

### Como obtenho acomodações para meu filho?

---

As escolas públicas devem fornecer acomodações, auxílios e serviços adequados aos alunos qualificados que precisam dessas acomodações para participar e se beneficiar de sua educação. Isso inclui todos os programas e atividades patrocinados pela escola, como esportes e excursões. Essas acomodações, auxílios e serviços são descritos em um plano 504.



Os alunos que têm direito a um plano 504 **(1)** têm uma deficiência física ou mental que limita substancialmente uma ou mais atividades importantes da vida e **(2)** precisam de acomodações, auxílios ou serviços — *devido à sua deficiência* — para que possam acessar e se beneficiar de sua educação.

Para determinar se um aluno precisa ou não de um plano 504, a escola deve seguir estas três etapas: encaminhar, reunir uma equipe 504 e avaliar.

**Os pais têm direitos nos termos da Seção 504.** A escola deve fornecer aos pais uma cópia de seus direitos, chamados de *Procedural Safeguards (Salvaguardas procedimentais)*, antes que alguém dê o primeiro passo para avaliar um aluno ou desenvolver um plano 504.

## 1. Solicitar um encaminhamento para avaliação

---

Qualquer pessoa, incluindo pais ou responsáveis, pode encaminhar um aluno para avaliação. Um encaminhamento da Seção 504 deve ser feito por escrito e solicitar que a escola avalie se o aluno tem ou não uma deficiência e precisa de acomodações, auxílios e serviços. As escolas têm a responsabilidade especial de fazer um encaminhamento da Seção 504 para cada aluno que sabem ou suspeitam ter uma deficiência e que pode precisar de acomodações, auxílios ou serviços.

## 2. Escola reúne uma equipe 504

---

As necessidades individuais do aluno determinam quem se junta à equipe 504. Existem três membros principais em qualquer equipe 504:

- Alguém que conhece o aluno — por exemplo, um pai, professor, médico, enfermeiro ou conselheiro. Embora os pais não sejam obrigados a se juntar à equipe 504, a participação de um pai pode ser extremamente valiosa.
- Alguém que pode analisar e interpretar os dados da avaliação.
- Alguém que tenha conhecimento sobre as opções de encaminhamento na escola.

A equipe 504 determinará se um aluno é elegível e decidirá quais acomodações, auxílios ou serviços devem ser implementados para **reduzir ou eliminar** o impacto da deficiência do aluno em sua educação.

## 3. A equipe 504 avalia

---

Primeiro, a equipe 504 coleta e analisa dados sobre a condição do aluno. Os dados de avaliação devem vir de diversas fontes. Notas, resultados de testes, frequência, visitas a postos de saúde, contribuições de pais e alunos, observações de professores, avaliações médicas ou psicológicas, dados de educação especial e informações médicas são apenas alguns exemplos.

A equipe 504 deve coletar dados que respondam a estas duas perguntas:

1. O aluno tem alguma deficiência física ou mental que limita substancialmente uma ou mais atividades importantes da vida?
2. Em caso afirmativo, quais acomodações, auxílios e serviços — se houver — o aluno precisa para acessar e se beneficiar de sua educação?

A escola deve ter **o consentimento dos pais ou responsáveis** antes do início da avaliação. Sem consentimento, uma equipe 504 não pode avaliar um aluno ou continuar o processo 504.

### **Avaliação e o papel do diagnóstico médico**

Há três ideias importantes que os pais devem entender sobre um diagnóstico médico:

- Uma escola não pode exigir que os pais forneçam um diagnóstico médico para avaliar um aluno. No entanto, um diagnóstico pode fornecer informações muito úteis para a equipe 504.
- A escola pode solicitar uma avaliação médica, sem custo para os pais, se a equipe 504 precisar de informações médicas para tomar uma decisão.
- Um diagnóstico médico nem sempre significa que um aluno precisa de um plano 504. Os médicos não podem *prescrever* um plano 504 — somente a equipe 504 pode tomar essa decisão. No entanto, a equipe 504 deve considerar as informações fornecidas por um médico ao avaliar um aluno.

## **4. A equipe 504 cria um plano. A escola coloca o plano em ação.**

---

Se a avaliação indicar que *o aluno tem uma deficiência física ou mental que limita substancialmente uma ou mais atividades importantes da vida*, a equipe determina se o aluno precisa ou não de um plano 504.

O plano descreve as acomodações, auxílios e serviços que a escola deve fornecer para garantir que o aluno possa ter uma educação pública gratuita e apropriada, conforme exigido por lei.

A escola deve ter **o consentimento dos pais ou responsáveis** antes que a equipe tome medidas com relação ao plano 504. As escolas devem fornecer aos pais uma cópia das *Procedural Safeguards (Salvaguardas procedimentais)* da *Seção 504* neste momento.

Com o plano 504 em vigor, todos os funcionários da escola seguem o plano para acomodar o aluno. É responsabilidade da escola — não do aluno ou dos pais — garantir que os professores estejam cientes dos serviços, auxílios ou acomodações do plano.

Os professores devem consultar o **coordenador da Seção 504** do distrito se precisarem de ajuda ou esclarecimentos sobre o que fazer pelo aluno.

## **5. A escola analisa e avalia o Plano 504**

---

Todos os anos, a escola deve revisar o plano 504 para garantir que ele continue atendendo às necessidades do aluno. No entanto, um pai ou professor pode solicitar uma revisão a qualquer momento se achar que o plano não está atendendo às necessidades do aluno.

Periodicamente, a equipe 504 deve reavaliar a elegibilidade do aluno para a *Seção 504* e as acomodações, auxílios ou serviços no plano 504. Essa reavaliação deve ocorrer pelo menos uma vez a cada três anos, mas pode ocorrer com mais frequência; depende das necessidades do aluno.

### **Medidas disciplinares e Seção 504**

---

Antes que uma escola discipline um aluno com deficiência, especialmente se isso envolver uma suspensão ou expulsão, a escola deve determinar se há necessidade de uma reunião especial chamada *determinação de manifestação*. Nessa reunião, a equipe 504 decide se há ou não uma relação entre a deficiência do aluno ou o plano 504 e o comportamento do aluno que levou à ação disciplinar.

A equipe 504 deve realizar uma reunião de determinação de manifestação antes que um aluno com deficiência seja suspenso ou expulso por:

- Mais de **dez dias letivos consecutivos**, **OU**
- Mais de **dez dias letivos** durante um ano letivo, o que pode indicar um *padrão de remoção*.

Há duas perguntas que a equipe 504 deve responder em uma reunião de determinação de manifestação:

1. Esse comportamento foi causado pela deficiência do aluno ou teve uma relação direta e substancial com ela?
2. Esse comportamento foi resultado direto da falha da escola em seguir o plano da Seção 504 do aluno?

Se a **resposta for sim** para qualquer uma das perguntas, o comportamento é uma manifestação da deficiência do aluno e o aluno pode permanecer na escola. A equipe 504 deve revisar o plano 504 do aluno e modificá-lo, se necessário.

Se a **resposta for não** para ambas as perguntas, a escola pode disciplinar o aluno da mesma forma que disciplinaria um aluno que não tem deficiência.

## **Assédio discriminatório**

---

Assédio baseado em deficiência é uma forma de discriminação proibida nas escolas públicas de Washington. As escolas devem tomar medidas para proteger os alunos do assédio discriminatório.

Os funcionários da escola devem investigar o possível assédio discriminatório, assim que souberem ou tiverem condições razoáveis de saber, mesmo que um pai ou aluno não apresente uma reclamação formal.

Se uma investigação revelar que uma conduta de assédio criou um ambiente hostil, a equipe deve agir rapidamente para interromper o comportamento e pôr fim ao ambiente hostil.

A escola deve:

1. Abordar quaisquer efeitos que o assédio discriminatório teve sobre o aluno na escola, **E**
2. Garantir de que a conduta de assédio não se repita.

Encontre mais informações sobre assédio discriminatório, diretrizes para políticas e práticas do distrito e recursos relacionados na página <https://www.k12.wa.us/policy-funding/equity-and-civil-rights>.

## **Resolver preocupações ou divergências**

---

Uma discussão com o diretor da sua escola ou com o coordenador da Seção 504 do distrito escolar geralmente é o melhor primeiro passo para abordar suas preocupações ou divergências sobre discriminação e trabalhar para encontrar uma solução.

- **Concentre-se nos fatos** relacionados à discriminação e ao assédio, conforme você os entende, E
- Informe ao diretor ou coordenador **o que você espera que seja feito para resolver o problema**

Encontre as informações de contato do coordenador da Seção 504 do seu distrito na página <https://www.k12.wa.us/policy-funding/equity-and-civil-rights/school-district-charter-school-compliance-coordinators>. Você também tem a opção de registrar uma reclamação formal.

## Reclamações formais — Discriminação e assédio discriminatório

---

Se você acredita que a escola não está seguindo o plano da Seção 504 do seu filho ou se seu filho está sofrendo discriminação ou assédio, você pode registrar uma reclamação formal.

- No site de **Igualdade e direitos civis**, <https://www.k12.wa.us/policy-funding/equity-and-civil-rights/complaints-about-discrimination>, encontre informações sobre como registrar uma reclamação formal e siga os passos.
- Entre em contato com o U.S. Department of Education, **Office for Civil Rights**, pelo telefone 206-607-1600 (dispositivo de telecomunicação para pessoas com deficiência auditiva (Telecommunications Device for the Deaf, TDD): 1-800-877-8339) ou visite o site [www.ed.gov/ocr](http://www.ed.gov/ocr).
- Entre em contato com a **Washington State Human Rights Commission** pelo telefone 1-800-233-3247 (terminal de texto (Teletypewriter, TTY): 1-800-300-7525) ou visite o site [www.hum.wa.gov](http://www.hum.wa.gov).

## Saiba mais. Tire suas dúvidas. Conte com ajuda.

---

### Igualdade e Direitos Civis no Office of Superintendent of Public Instruction

360-725-6162 | TTY: 360-664-3631 | [equity@k12.wa.us](mailto:equity@k12.wa.us) | <https://www.k12.wa.us/policy-funding/equity-and-civil-rights>

**Para falar com o Coordenador da Seção 504 do seu distrito escolar, visite:**

<https://www.k12.wa.us/policy-funding/equity-and-civil-rights/school-district-charter-school-compliance-coordinators>

Encontre mais informações sobre discriminação e assédio com base na deficiência, diretrizes para políticas e práticas do distrito e recursos relacionados na página <https://www.k12.wa.us/policy-funding/equity-and-civil-rights>

Este documento descreve direitos e responsabilidades sob as leis estaduais e federais de direitos civis. Você pode ter direitos adicionais sob outras leis. Estas informações são apenas para fins informativos e não para fornecer aconselhamento jurídico. Para aconselhamento jurídico específico sobre os fatos e circunstâncias da sua situação individual, entre em contato com um advogado.

O Office of Superintendent of Public Instruction (OSPI) oferece acesso igualitário a todos os programas e serviços sem discriminação com base em sexo, raça, credo, religião, cor, nacionalidade, idade, veterano dispensado com honra ou status militar, orientação sexual, expressão de gênero, identidade de gênero, deficiência ou uso de cão-guia treinado ou animal de serviço por uma pessoa com deficiência. Dúvidas e reclamações de suposta discriminação devem ser direcionadas ao Diretor de Igualdade e Direitos Civis pelo telefone 360-725-6162/TTY: 360-664-3631; ou para o endereço P.O. Box 47200, Olympia, WA 98504-7200; ou pelo e-mail [equity@k12.wa.us](mailto:equity@k12.wa.us).