

Математика для семей

Вы — первый учитель вашего ребенка. Узнайте, как поддерживать цели академических стандартов штата Вашингтон и почему они важны для вашего ребенка. Когда школы и семьи работают вместе как партнеры, это помогает вашему ребенку добиться академических успехов!

6

Шестой класс

В шестом классе ученики изучают реальные жизненные ситуации, а не запоминают шаги или процедуры. Ученики шестого класса начинают использовать соотношения, уравнения и данные для понимания и объяснения повседневных ситуаций. Они узнают, как математика связана с принимаемыми ими решениями, ситуациями в их сообществах и проблемами, с которыми они сталкиваются в мире. Ученики развивают сильные навыки решения проблем, уверенность в объяснении своих мыслей и более глубокое понимание того, как работает математика за пределами класса.

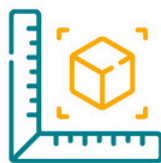


Ниже представлен краткий обзор того, чему ваш ребенок научится на уроках математики в этом году и как вы можете поддержать его в школе и дома.

Чему учатся и что делают шестиклассники



Объяснять, что означают числа в ситуациях, связанных с соотношениями, скоростями, процентами и базовой статистикой.



Составлять уравнения, показывающие взаимосвязь чисел и измерений, включая такие темы, как площадь, объем и площадь поверхности.



Понимать, как связаны величины в задаче, и использовать их для решения реальных задач, связанных с соотношениями и скоростями.



Собирать и анализировать данные, чтобы понять их значение. Узнавать, как различные средние значения (например, среднее арифметическое и медиана) влияют на то, как мы интерпретируем информацию и делаем выводы.



Washington Office of Superintendent of
PUBLIC INSTRUCTION

Как помочь шестикласснику с математикой

Занимайтесь математикой дома

- Играйте в стратегические игры или игры, основанные на случайности (карты, кости, рулетка/волчок или настольные игры). Попросите ученика описать возможные исходы, прежде чем сделать ход.
- Когда ученик делает прогноз или принимает решение, поощряйте его объяснять свои рассуждения, используя такие слова, как «вероятно», «маловероятно», «возможно» или «невозможно».
- Поощряйте ученика показывать способ мышления при решении проблемы, используя рисунки или создавая модели с помощью диаграмм, предметов или цифровых инструментов.
- Практикуйте умножение, деление и соотношения в реальных жизненных ситуациях, например, делите еду, распределяйте время на занятия или масштабируйте рецепт.
- Попросите ученика делать прогнозы или оценки, например, сколько времени займет выполнение задачи, кажется ли цена справедливой или какой вариант выгоднее, чтобы повысить уверенность ученика в рассуждениях и оценках.

Разговаривайте с учеником

- Объясните, что ошибки — это часть обучения. Напомните ученику, что пересмотр своих мыслей — важная часть развития навыков решения проблем.
- Предложите ученику объяснить, как происходит решение задачи. Побуждайте задавать вопросы, если что-то непонятно или нелогично.
- Награждайте и хвалите ученика за нахождение решения проблемы, даже если это не связано с математикой.
- Поощряйте ученика поговорить с учителем, если возникли вопросы по математике или было что-то непонятно на уроке. Помогите с планированием того, что сказать.
- Проверяйте, как ученик справляется с домашним заданием. Спросите, нужна ли помощь. Поощряйте ученика думать о том, какие ресурсы можно использовать, чтобы помочь себе.

Сотрудничайте со школой

- Спросите учителя вашего ученика, что изучают ученики по математике. Расскажите, как это связано с домашней жизнью вашего ученика, его окружением, культурой и будущими целями.
- Обсудите с учителем сотрудничество. Спросите, как ученики работают вместе, чтобы поддерживать обучение.
- Помогите ученику определить свои сильные стороны в математике и области, где чувствуется уверенность. Поделитесь этой информацией с учителем.
- Спросите учителя, как поощряют учеников объяснять свои рассуждения, делать выбор и учиться на ошибках на уроках математики.
- Спросите учителя, как ученики используют свои математические навыки для понимания и решения реальных задач.
- Если у вас есть вопросы, вашему ученику нужна дополнительная помощь или если ученик только начинает изучать английский язык, поговорите с учителем вашего ученика, специалистом по работе с многоязычными учениками или командой по разработке индивидуальной образовательной программы (ИОП) (если применимо).

