

# 家庭读写能力培养

您是孩子的第一任老师。本内容将带您了解华盛顿州学业标准的培养目标，以及这些标准对孩子成长的重要意义。家校携手共育，将有助于您的孩子取得学业上的成功！

3

三年级

三年级阶段，学生开始培养解决更加复杂问题的能力，并开始养成提前规划的习惯。三年级学生将拓展词汇量，学习阅读与书写更长的单词，并掌握更复杂的拼写规律。他们也会接触更广泛的文本，以满足不同的阅读目的。



以下是您的孩子本学年读写能力学习内容的简要概览，以及家校同步辅导的可行方法。

## 三年级学生所学内容与实践活动



阅读、发现并思考与其生活的世界相关的各种书籍、诗歌与文本中的细节。



通过书籍、视频或网站等多种信息来源寻找答案。



在创作故事类、说明类和其他类型的文本时，使用具体的描写，并尝试不同的写作风格。



构建并运用更复杂的词汇。



分享与展示自己的想法，并概括他人的发言内容。



Washington Office of Superintendent of  
**PUBLIC INSTRUCTION**

# 如何帮助三年级孩子学习读写

## 在家中提升读写能力

- 让孩子在书籍、视频、适合的网站等各类来源中寻找同一主题，像“媒体侦探”一样获知信息。交流每个信息来源的意图、创作者是谁，以及这些信息对理解该主题有多大帮助。
- 通过扮演不同角色、使用不同语气，或把角色的台词大声唱出来，让学生喜欢的故事变得生动起来。

- 帮助孩子根据自己的兴趣选择书籍或视频。询问孩子，其读到、听到或看到的内容如何能与其自身联系起来。
- 在孩子听完发言、看完视频、参与对话或阅读广告牌之后，询问他们学到了什么。
- 阅读非虚构类资料，例如报纸或杂志文章。讨论发生什么、事情的先后顺序，以及其原因。

## 与孩子交流

- 和孩子聊聊他们在阅读和写作方面正在学习什么，并结合生活和社区，解释读写的用处。
- 比较和对照您的孩子在学校完成的不同写作类型。
- 请学生分享一些其最近写的东西。询问他们写作的原因是什么、对哪些内容感到自豪。
- 在孩子面前主动探索思考问题，引导培养求知探索精神。
- 夸赞孩子坚持完成作业、钻研难题的态度，培养持之以恒的品格。

## 与学校合作

- 向孩子的老师询问阅读和写作课程的内容。结合孩子的家庭生活、社区以及未来目标，交流学习情况。
- 询问老师，学生在三年级结束时应掌握哪些读写知识和技能。询问孩子需要加强练习的内容，或者接下来可以重点提升的方向。
- 帮助孩子梳理其在读写学习方面的优势与擅长领域。并同步告知老师。
- 询问老师如何引导孩子在课堂文本讨论以及写作中阐述思考过程。
- 与老师探讨合作学习。了解孩子如何通过与他人合作来促进学习。
- 如果您有任何问题，或者您的孩子需要额外帮助，或者刚开始学习英语，请与您孩子的老师、多语言学习专家或个别化教育计划 (IEP) 团队（如适用）沟通。