

# Грамотность в семье

Вы — первый учитель вашего ребенка. Узнайте, как поддерживать цели академических стандартов штата Вашингтон и почему они важны для вашего ребенка. Когда школы и семьи работают вместе как партнеры, это помогает вашему ребенку добиться академических успехов!

5

Пятый класс

В пятом классе ученики становятся увереннее в чтении и письме для разных целей и в разных жанрах (форматах и стилях текста). Пятиклассники понимают сложные темы и идеи, подкрепляют свои аргументы доказательствами из текста и пишут несколько абзацев с разнообразной лексикой и правильной пунктуацией. Они учатся сравнивать художественную и нехудожественную литературу и описывать причину и следствие в рассказе или тексте.



Ниже представлен краткий обзор того, чему ваш ребенок научится на уроках в этом году и каким образом вы можете поддержать его в школе и дома.

## Чему учатся и что делают пятиклассники



Читать и писать разные тексты самостоятельно и вместе с другими.



Использовать информацию из текста, когда говорят и пишут о прочитанном.



Использовать ссылки из текста для исследовательских, творческих или общественных проектов.



Создавать и использовать сложную, творческую и точную лексику.



Искать информацию в разных типах медиа (например, в книгах, видео или на веб-сайтах).



Определять цель и автора источников и думать о том, как информация может повлиять на мир.



Washington Office of Superintendent of  
**PUBLIC INSTRUCTION**



# Как помочь пятикласснику в освоении грамотности

## Продвигайте грамотность дома

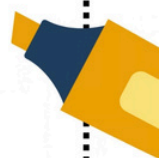
- Читайте своему ребенку и вместе с ним каждый день. Попросите его рассказать о том, что они читают, и включить важные события и детали из истории. Это поможет понять, что происходит при чтении как художественной, так и нехудожественной литературы.
- Послушайте, прочитайте или посмотрите рассказ о событии, а затем предложите своему ребенку найти другую версию того же события, рассказанную с точки зрения другого человека. Обсудите различия между двумя рассказами и то, как точка зрения формирует историю.

- Сделайте из этого игру, чтобы находить новые слова, которые вы видите или слышите. Запишите их, найдите их значение и попрактикуйтесь использовать их вместе в предложениях или фразах.
- Останавливайтесь каждые несколько страниц, чтобы свериться, когда ваш ребенок читает или когда вы читаете вместе. Задавайте вопросы, чтобы удостовериться что он понимает текст.

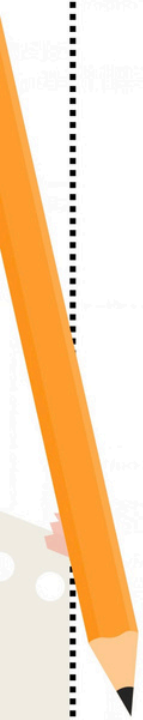
«Что ты думаешь об этой части истории?»

«Откуда ты знаешь?»

«Как ты думаешь, что может произойти дальше?»



## Разговаривайте с ребенком

- Участвуйте в рассказывании историй вместе таким образом, чтобы отражать интересы и традиции вашей семьи, будь то книги, устные рассказы или цифровые тексты, и делитесь своими идеями и реакциями друг с другом.
  - По очереди делитесь своим мнением по интересующей теме (например, о спорте, телешоу или технологиях) в устной или письменной форме. Попросите ребенка вспомнить три подтверждающих момента и подробнее рассказать о них.
  - Помогите своему ребенку выбрать материал для чтения, который ему интересен. Поощряйте его читать разные тексты и выделяйте время для чтения в удовольствие.
  - Помогите ребенку определить свои сильные стороны в чтении и письме и области, где чувствуется уверенность. Поощряйте их делиться идеями, вопросами и стратегиями, которые они используют во время чтения и письма в школе.
- 

## Сотрудничайте со школой

- Спросите учителя вашего ребенка, что ученики изучают на уроках чтения и письма. Расскажите, как это связано с домашней жизнью вашего ребенка, его окружением и будущими целями.
- Спросите учителя, над чем должен поработать ваш ребенок, чтобы быть готовым к следующему году.
- Сообщайте учителю о сильных сторонах и интересах вашего ребенка.
- Спросите учителя, как он/она поощряет учеников объяснять свои мысли в ходе обсуждения текстов в классе и в письменной форме.
- Если у вас есть вопросы, вашему ребенку нужна дополнительная помощь или если ребенок только начинает изучать английский язык, поговорите с учителем вашего ребенка, специалистом по работе с многоязычными учениками или командой по разработке индивидуальной образовательной программы (ИОП) (если применимо).