

Грамотність у сім'ї

Ви є першим учителем для вашої дитини. Дізнайтеся, як підтримати цілі академічних стандартів штату Вашингтон і чому вони є важливими для вашої дитини. Коли школи та сім'ї працюють разом як партнери, це допомагає вашій дитині досягти академічних успіхів!



7

Сьомий клас

У сьомому класі учні починають критично оцінювати та передавати інформацію. Вони читають і аналізують друковані та цифрові тексти на різноманітні теми, що стосуються різних культур і епох. Вони уважно аналізують тексти та помічають, як слова, структури та особливості тексту використовуються для спілкування з різними аудиторіями та для різних цілей. Учні пишуть у різних жанрах (текстових форматах та стилях), роблячи усвідомлений вибір з урахуванням аудиторії, мети та контексту для ефективного спілкування.



Нижче наведено короткий огляд того, чому ваша дитина навчиться на уроках цього року, і як ви можете підтримати її в школі та вдома.

Чому навчаються і що роблять семикласники



Аналізувати різноманітні тексти (такі як поезія, драматургія, художня література та науково-популярна література), щоб зрозуміти себе та світ навколо себе.



Писати у різних стилях, адаптуючи мову та тон для різних аудиторій та цілей. У разі потреби додавати цифрові елементи.



Брати участь в обговореннях та презентаціях, щоб покращити вміння висловлювати ідеї та активно слухати інших як особисто, так і онлайн.



Підвищувати рівень англійської мови, зосередившись на чіткій комунікації та розумінні складних ідей у тому, що вони читають, слухають та дивляться.



Проводити дослідження, використовуючи різні джерела. Враховувати надійність, призначення та вплив повідомлень із різних типів медіа.



Як допомогти семикласнику в освоєнні грамотності

Просувайте грамотність вдома

- Попросіть дитину визначити проблему, яка її цікавить (або допоможіть їй визначити її) і розповісти про те, чому вона важлива для неї.
- Знайдіть час, щоб обговорити сімейну історію, сімейні події та поточні місцеві або світові проблеми з різних точок зору.
- Знайдіть та опублікуйте сімейне слово тижня або місяця. Вивчайте слово та використовуйте його у розмовах один з одним та у письмовій формі.
- Під час читання або перегляду тексту, реклами, новин, фільмів, телепередач і веб-сайтів обговорюйте погляди авторів та інших осіб, які можуть погодитися або не погодитися. Запитайте свою дитину, що вона думає про думку автора, і попросіть поділитися будь-якою додатковою інформацією, яка підтверджує або спростовує те, що думає автор. Побудьте дитину поставити запитання про те, яка інформація може бути відсутня.

Поговоріть зі своїм учнем

- Запропонуйте дитині вибрати книгу, яку вона читатиме щодня для задоволення. Попросіть учня підбити підсумки прочитаного і поділитися своїми думками та ідеями.
- Коли ваша дитина читає книгу, запитайте її, які питання вона хотіла би поставити авторові. Запитайте свою дитину, чому, на її думку, автор використав певні слова чи дії персонажів і як ці вибори впливають на зміст тексту.
- Знайдіть можливості, які відповідають розпорядку вашої сім'ї, щоб допомогти вашій дитині отримати доступ до книг — через школу, місцеві бібліотеки, цифрові програми або спільні книги у вашій спільноті.
- Допоможіть дитині визначити свої сильні сторони в англійській мові та літературі й областях, в яких вона почувається впевнено. Заохочуйте вашу дитину ділитися ідеями, питаннями та стратегіями, які вони використовують у вивченні англійської мови. Поділіться цією інформацією з учителем.

Співпрацюйте зі школою

- Запитайте вчителя вашої дитини, що вивчають учні на англійській мові. Розкажіть, як це пов'язано з домашнім життям вашого учня, його оточенням й майбутніми цілями.
- Повідомляйте вчителю про сильні сторони та інтереси вашої дитини.
- Запитайте, як учні працюють разом, щоб підтримувати навчання.
- Запитайте вчителя, як ви, вчитель та ваша дитина можете працювати разом, щоб покращити навички грамотності вашої дитини.
- Якщо у вас є запитання, або якщо вашій дитині потрібна додаткова допомога, або він тільки починає вивчати англійську мову, поговоріть з учителем вашого учня, фахівцем з роботи з багатомовними учнями або командою з розробки індивідуальної освітньої програми (якщо застосовно).

