**代替ACCESS評価に基づく英語力向上プログラムでの継続的な生徒のクラス分けに関するご家族への通知**

**生徒名**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **日付:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**(Student’s Name) (Date)**

**学校**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **学区:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**(School) (School District)**

保護者各位

お子様は引き続き*INSERT YEAR* 学年の英語力向上サービスを受講できます。お子様は州承認の英語力習熟度評価で一定のレベルに到達するまでサービスを受講します。お子様の英語習熟度は、WIDA代替ACCESS評価に関しては次のように測定されており、このレベルのスコアとなっています。

[ ]  A1、開始

[ ]  A2、手探り

[ ]  A3、関与

[ ]  P1、入門

[ ]  P2、出現

[ ]  P3、発展途上

英語力向上プログラムの目的は、生徒が英語で会話したり、聴き取ったり、読んだり、作文したりする言語を指導することです。このプログラムは、お子様が昇進や卒業の際に求められる学力や条件を満たすのにも役立ちます。英語力向上プログラムは、お子様の個別教育計画または第504条の目標を達成するために、適切なスタッフと調整します。

毎年、英語力の習熟度の評価が必要ですが、ある学年で代替ACCESSを受けた生徒は、それ以降数年間は、同じ試験を受ける必要はありません。IEPチームが、代替ACCESSが深刻な認知機能障害を持つ生徒の英語力を測定するための最善のツールではないと判断した場合、生徒は別の機会を設けてWIDA ACCESSを受験する必要があります。

学生は、WIDA ACCESSまたはWIDA代替ACCESSで一定レベルに到達するまで、英語力向上プログラムの対象となります。

ほとんどの生徒は*INSERT NUMBER (median length of time in program)* 年以内にこのプログラムを終了します。このプログラムを終了しても、お子様の成績は引き続きモニタリングされ、追加の学業支援が必要かどうかが判断されます。

学区のこのプログラムに参加した場合、高校生の4年での予想卒業率は*INSERT 4-YEAR GRADUATION RATE*％であり、1年留年しての予想卒業率は*INSERT ADJUSTED 5-YEAR GRADUATION RATE*％です。

お子様の教育での積極的な参加を推奨します。あなたには以下の権利があります。

* お子様の言語力の向上と学業の進み具合について定期的な話し合いを求めること。
* 利用できる場合は異なるプログラムを求めること。
* このプログラムのサービスを放棄すること。（本サービスを受けない場合でも、お子様は毎年WIDA評価を受ける必要があります。本サービスを受けない場合は、詳細について学校または学区にお問い合わせください。）

学校では次の英語力向上プログラムに参加可能です。お子様は以下に登録されています。

*(Districts should remove all programs that are not offered in their district.)*

\_\_\_\_ **デュアルランゲージプログラム（双方向または一方向）(Two-way or One-way Dual Language):**デュアルランゲージプログラムは指導にかかる時間の少なくとも50％以上を英語ともうひとつの言語で行います。プログラムは幼稚園から開始され、完全にバイリンガルの力を身につけ、二言語以上を体得するために、ミドルスクールやハイスクールまで続きます。

\_\_\_\_ **移行型バイリンガル教育（後期終了型）(Late-Exit Transitional Bilingual) :**後期終了型移行プログラムは、英語力の向上を支援するために生徒の第一言語を基本的に使用し、通常は最初の指導の90％を第一言語で行い、ミドルスクールのいずれかの時点で全ての指導が英語で行われるようになるまで体系的に英語での指導を増やしていきます。

\_\_\_\_ **移行型バイリンガル教育（早期終了型）(Early-Exit Transitional Bilingual):**早期終了型移行プログラムは、英語力の向上を支援するために生徒の第一言語を基本的に使用し、通常は最初の指導の90％を第一言語で行い、4年以内に全ての指導が英語で行われるようになるまで体系的に英語での指導を増やしていきます。

 \_\_\_\_ **内容ベース（シェルター型）指導 (Content-Based Instruction):**内容ベース指導（CBI）または「シェルター型」指導は、大部分が多言語の英語学習者のクラスで使用されます。系統立った英語能力開発（ELD）と学年ごとの学習内容を、特別な訓練を受けた教師が担当します。

\_\_\_\_\_ **補助的な普通クラスへの組み入れ (Supportive Mainstream):**補助的な普通クラスモデルの生徒は、個別または少人数グループで特別に訓練された教師によるサポートを受けながら、普通クラスの授業に参加することで、学年ごとのレベルの学習内容の習得と英語力向上に役立ちます。

\_\_\_\_ **新入生プログラム(Newcomer Program):**新入生プログラムは、生徒が主要な学業スキルと知識とともに初級の英語スキルを習得し、米国の学校システムに慣れるのに役立ちます。

\_\_\_\_ **その他特別プログラム (Other Special Program):**その他の特別プログラム（オープンドア、オルタナティブスクール、オンライン/バーチャルスクールなど）では、生徒のニーズに合わせて個別にプログラムを作成し、英語力強化や学年ごとのレベルのコンテンツへのアクセスを提供します。

このプログラムの指導に使用される言語は*INSERT PROGRAM LANGUAGE(S)*です。

お子様の英語力向上プログラム、サービスまたは進度の詳細については*INSERT NAME* （*INSERT PHONE NUMBER*）へお問い合わせください。（通訳サービスをご利用いただけます。）今年、ご家族とお子様にお会いできるのを楽しみにしています！

敬具

*INSERT NAME*